

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Оршинский детский сад»**  
170513 Тверская область, Калининский муниципальный округ, пгт. Орша, ул. Октябрьская д.6

ПРИНЯТА: на заседании  
Совета педагогов  
МДОУ «Оршинский детский сад»  
Протокол №1 от «19» августа 2024 г. №45 - од

ТВЕРЖДЕНО: Заведующим  
ДОУ «Оршинский детский сад»  
уковой Е.В.  
ликаз от «19» августа 2024г. № 45 - од



СОГЛАСОВАНА  
Заседанием Совета родителей  
Протокол №1 от «18» августа 2024 г.

**Основная общеобразовательная программа–образовательная  
программа дошкольного образования  
«Оршинский детский сад»  
группа-подготовительная 2**

Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)

**Педагоги: Гумирова З.А.,  
Андреева И.В.**

(срок реализации программы 1 год)

пгт. Орша Тверская область Калининский муниципальный округ

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>	<b>3.</b>
<b>1.1.</b>	Пояснительная записка	<b>3.</b>
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	<b>8.</b>
1.1.2.	Принципы, подходы и основные направления Программы	<b>11.</b>
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	<b>16.</b>
<b>1.2.</b>	Планируемые результаты реализации Программы	<b>35.</b>
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	<b>51.</b>
<b>2.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>	<b>61.</b>
<b>2.1.</b>	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	<b>61.</b>
<b>2.1.1.</b>	Социально-коммуникативное развитие	<b>61.</b>
2.1.2.	Познавательное развитие	<b>77.</b>
2.1.3.	Речевое развитие	<b>89.</b>
2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие	<b>109.</b>
2.1.5.	Физическое развитие	<b>151.</b>
<b>2.2.</b>	Взаимодействие взрослых с детьми (вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы)	<b>174.</b>
<b>2.3.</b>	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	<b>190.</b>
<b>2.4.</b>	Способы и направления поддержки детской инициативы	<b>198.</b>
<b>2.5.</b>	Игра как особое пространство развития ребенка дошкольника	<b>201.</b>
<b>2.6.</b>	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	<b>221.</b>
<b>2.7.</b>	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений МДОУ «Оршинский детский сад» - парциальные программы, методики и технологии	<b>233.</b>
2.7.1.	Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности - "Добрый мир"	<b>246.</b>
2.7.2.	Парциальная программа «Безопасность» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева. Р.Б. Стеркина	<b>250.</b>
2.7.3.	Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию!» (О.А. Воронкевич)	<b>251.</b>
2.8.	Методики и технологии для решения задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	<b>253.</b>
2.9.	Методики и технологии для решения задач образовательной области «Познавательное развитие»	<b>258.</b>
2.10.	Методики и технологии для решения задач образовательной области «Речевое развитие»	<b>265.</b>
2.11.	Методики и технологии для решения задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	<b>269.</b>
2.12.	Методики и технологии для решения задач образовательной области «Физическое развитие»	<b>274.</b>
2.13.	Преимущества дошкольной образовательной организации и начальной школы	<b>281.</b>
2.14.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	<b>285.</b>
<b>2.15.</b>	Федеральная рабочая программа воспитания	<b>291.</b>
<b>3.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>	<b>330.</b>
<b>3.1.</b>	Психолого-педагогические условия развития ребёнка	<b>330.</b>
<b>3.2.</b>	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, согласно ФОП ДО	<b>332.</b>
<b>3.3.</b>	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	<b>333.</b>
<b>3.4.</b>	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	<b>350.</b>
3.4.1.	Перечень художественной литературы	<b>350.</b>
3.4.2.	Перечень музыкальных произведений	<b>377.</b>
3.4.3.	Перечень произведений изобразительного искусства произведений изобразительного искусства – иллюстрации к книгам и репродукции	<b>389.</b>
3.4.4.	Перечень анимационных произведений	<b>391.</b>
3.4.5.	Перечень подвижных игр	<b>394.</b>
<b>3.5.</b>	Кадровые условия реализации Программы	<b>396.</b>
3.6.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	<b>399.</b>
<b>3.7.</b>	Календарный план воспитательной работы	<b>407.</b>
3.7.1.	Циклограмма праздничных мероприятий и развлечений в МДОУ «Оршинский детский сад» на 2023 – 2024	<b>409.</b>
3.7.2.	Проектирование воспитательно-образовательного процесса	<b>415.</b>
<b>4.</b>	Краткая презентация основной образовательной программы МДОУ «Оршинский детский сад»	<b>460.</b>
4.1.	Текст краткой презентации программы	<b>460.</b>
<b>Приложение №1</b>	Карта Индивидуального сопровождения воспитанников	<b>462.</b>

## **1.Целевой раздел программы**

### **1.1.1. Пояснительная записка**

#### **Обязательная часть программы.**

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Оршинский детский сад» Калининского района разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – Федеральная программа)

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения" СанПиН 2.3/2.4.3590-20.
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

- Письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 г. №65/23-16 «О гигиенических требованиях и максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»

- Конституцией Российской Федерации;
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г., ратифицированной Постановлением Верховного Совета СССР от 13 июня 1990.

Региональные документы:

- Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения «Оршинский детский сад»;
- Положение об основной образовательной программе в МДОУ «Оршинский детский сад» (Протокол №28 от 19.02.2021 г.).
- Программа развития МДОУ «Оршинский детский сад»;

Обязательная часть Программы соответствует Федеральной программе, ее объем в соответствии с ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема Программы.

#### **Программы обеспечивает:**

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.
- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

#### **Программа реализуется**

- в течение всего времени пребывания детей в Учреждении.

Программа обеспечивает:

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

#### **Программа отвечает:**

- образовательному запросу социума;

#### **Программа предполагает:**

- реализацию концептуальных положений посредством использования в образовательном процессе арсенала всех средств и возможностей, которыми располагает детский сад в целях осуществления деятельности по развитию детей в соответствии с направлениями, представленными в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

**Программы соответствует:**

- основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» «материала»);

**Программа строится:**

- с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

**Программа основывается:**

- на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

**Программа предусматривает:**

- взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках основной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- освоение программного материала детьми в возрасте от 1,6 года до 7 лет в группах общеразвивающей направленности и обеспечивает развитие личности, мотивации, способностей детей в различных видах детской деятельности.
- варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
  - индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее – особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
  - возможность освоения ребенком программного материала на разных этапах ее реализации.

**Программа включает:**

- комплекс основных характеристик дошкольного образования: объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

**Программа направлена на создание:**

- условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- развивающей предметной пространственной образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

**Программа разработана:**

- для психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста;
- с учетом климатических, национально-культурных, демографических, социально-экономических и социокультурных условий Российской Федерации, муниципального района Тверской области, особенностей учреждения. При необходимости программа может быть адаптирована для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья.

**Программа охватывает** следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей (далее образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

В части, формируемой участниками образовательных отношений далее (вариативная часть Программы), представлены выбранные участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы, формы организации работы с детьми), отобранные с учетом приоритетных направлений, традиций ОУ, климатических особенностей, социокультурных условий, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

Вариативная часть Программы разработана на основании УМК примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.- СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016), включенной по результатам экспертизы в реестр примерных основных образовательных программ, являющийся государственной информационной системой (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

Образовательная Программа МДОУ «Оршинский детский сад» является документом, характеризующим специфику содержания образования и особенности образовательного процесса, и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Главной задачей Программы является создание программного документа, помогающего педагогам организовать образовательно-воспитательный процесс в соответствии с ФОП ДО и ФГОС.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы: содержательный и организационный разделы.

**В целевом разделе Программы представлены:**

- цели Программы,
- задачи Программы,
- принципы и подходы к формированию Программы;
- планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы;
- характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

### **Содержательный раздел Программы включает описание:**

- задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

**Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания**, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

### **Организационный раздел Программы включает описание:**

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

### **Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

**Основные участники реализации Программы:** педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

**Социальными заказчиками реализации Программы** как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

### **Особенности разработки Программы:**

- условия, созданные в ДОО для реализации целей и задач Программы;
- социальный заказ родителей (законных представителей);
- детский контингент;
- кадровый состав педагогических работников;
- культурно-образовательные особенности МДОУ «Оршинский детский сад» климатические особенности;
- взаимодействие с социумом.

**Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность:**

- Национально-культурные особенности:
  - приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям;
  - правила и нормы поведения в российском обществе;
  - культурные ценности своей этнической группы.
- Климатические особенности:
  - лесная зона смешанного типа, болотистая местность, залежи торфа;
  - умеренный, прохладный климат.
- Социально-демографические особенности:
  - повышенная миграционная активность;

- повышение рождаемости, увеличение количества многодетных семей.

Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.



### 1.1.2. Цели и задачи реализации Программы

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФГОС ДО, целями Программы являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России<sup>1</sup>.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФГОС ДО):

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

---

<sup>1</sup> Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

**Особое внимание в Программе уделяется** развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям. - воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

#### **Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.**

##### **➤ Формировать:**

- интеллектуальный потенциал детей, развивать познавательную активность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению через реализацию парциальных программ и технологий;
- предпосылки к учебной деятельности у воспитанников ДОУ;
- познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и физического развития воспитанников ДОУ;
- вариативность и разнообразие содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности использования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

##### **➤ Осуществлять:**

- синхронизацию процесса обучения и воспитания в целостную образовательную деятельность сделать их взаимодополняющими, обогащающими физическое, социально – личностное, интеллектуальное и художественно – эстетическое развитие детей на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

#### **Для достижения целей и задач программы первостепенное значение имеют:**

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности: игровой,

коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения художественной литературы.

- их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребёнка.

## 1.1.2. Принципы, подходы и основные направления Программы

### Обязательная часть программы.

Федеральная программа построена на следующих принципах, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников<sup>2</sup> (далее вместе – взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

### Основные подходы к формированию Программы:

- *деятельностный подход*, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;
- *интегративный подход*, ориентирующий на интеграцию процессов обучения, воспитания и развития в целостный образовательный процесс в интересах развития ребенка;
- *индивидуальный подход*, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;
- *средовый подход*, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребенка.
- *лично – ориентированный подход*:
  - содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребенка. Реализация природного потенциала дошкольников, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников;
  - поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
  - психологическая защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации;
  - развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учетом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация);

---

<sup>2</sup> Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательств Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

- воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

- *системно-деятельный подход*:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится субъектом образования;
- сотрудничество с семьей и социумом;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путем решения проблемных задач;
- креативность – «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности. Инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций;
- овладение культурой –приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства. Обеспечить способность ребенка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами других людей, социальных групп. Общества и человечества в целом.

#### **Часть, Программы формируемая участниками образовательных отношений.**

Принципы, которых придерживается в организации образовательно-воспитательного процесса МДОУ «Оршинский детский сад».

#### **Поддержка разнообразия детства.**

Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации –государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в тоже время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения. Принимая вызовы современного мира, программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

- **Сохранение уникальности и самооценности детства как важного этапа в общем развитии человека.**

Самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

- **Позитивная социализация ребенка**

Этот принцип предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

- **Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей.**

- Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития, уважение личности ребенка.

- **Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.**

- Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

- **Сотрудничество дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников согласно Положению о взаимодействии ДООУ с семьей.**

- Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

- **Реализация программы в формах, специфических для детей групп и деятельности.**

- Реализация Программы в формах, специфических для детей, возрастных групп, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка, формирование познавательных процессов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

- **Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.**

- Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение досуговых центров, музеев, библиотеки, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

- **Индивидуализация дошкольного образования.**

- Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок

становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

Этот принцип предполагает обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.).

- **Возрастная адекватность образования.**

Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

- **Развивающее вариативное образование.**

Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

- **Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.**

В соответствии со Стандартом программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

- **Ценности и цели при вариативности средств реализации и достижения целей программы.**

Стандарт и ФОП ДО задают ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами. При этом Программа оставляет за педагогами право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условия реализации программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Немаловажное значение для успешной реализации цели и задач Программы дошкольного учреждения имеют условия развития детей в рамках единого образовательного пространства.

Для реализации цели и задач образовательной Программы в МДОУ «Оршинский детский сад» образовательная деятельность распределена по образовательным областям основных направлений развития и осуществляется в совместной образовательной деятельности педагога и ребёнка, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей. Распределение образовательной деятельности дает возможность планировать образовательный процесс по принципам дифференциации, разнообразия и вариативности. В программе выделена инвариативная (обязательная часть программы) и вариативная часть. Инвариативная часть обеспечивает реализацию образовательной программы ДОО, вариативная часть – дополнительных парциальных образовательных программ и технологий.

#### **Основные направления программы:**

##### **Патриотическая направленность программы**

В программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

##### **Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей.**

Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

##### **Нацеленность на дальнейшее образование.**

Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей последующей жизни (в школе, институте и др.); понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

##### **Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей.**

Одной из главных задач, которую ставит программа перед воспитателями, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.



### 1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

#### Ранний возраст – младший дошкольный возраст (от 1 года до 3).

##### **Росто-весовые характеристики**

Вес двухлетнего ребенка составляет одну пятую веса взрослого человека. К двум годам мальчики набирают вес до 13,04 кг, девочки - 12,6 кг. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 граммов, а в росте 1 см. К двум годам длина тела мальчиков достигает 88,3 см, а девочек - 86,1 см.

##### **Функциональное созревание.**

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных центров. Общее время сна, практически полностью подчиненного суточной ритмике, составляет 11-12 часов. Развитие центральной нервной системы на этом этапе характеризуется замедлением ростовых процессов, снижением скорости увеличения объема головного мозга и формированием нервных связей.

Начиная с 16-18-ти месяцев уровень развития мускулатуры и нервной системы обеспечивает рефлекторную деятельность по контролю выделительной системы. К двум годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, на фоне болезни, в случаях перевозбуждения ребенка или испуга.

##### **Развитие моторики.**

Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тонуса. Все движения формируются на основании ритмической картины, соответственно, чрезвычайно важно формировать ритмичность (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Подавляющее большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строить башню из двух кубиков (в полтора года); подниматься по ступенькам (в год и десять месяцев); пинать мяч (к двум годам).

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. Даже в начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В полтора года дети способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети все лучше контролируют простые движения, а затем объединяют их во все более сложные и согласованные системы.

##### **Психические функции.**

Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Вместе с тем, дети полутора – двух лет не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия

происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий-ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых сущностных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от 2 до 3 лет).

В ходе формирования умения использовать орудия ребенок проходит четыре стадии: целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции. Особенности предметной деятельности: педантизм, рука подстраивается под предмет, функциональная сторона действия опережает операциональную (знание действия опережает его реализацию). Логика развития действия: неспецифичные действия - функциональные действия - выделение способа действия-перенос действия (с одного предмета на другой, из одной ситуации в другую). Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым. Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные действия, поощрение активных проб ребенка, словесные указания. Предметная деятельность становится основой развития наглядно-образного мышления через представления о цели действия и ожидаемом результате, выделение соотношений и связей между предметами, условий реализации действий.

**Второй год жизни** - период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести-восьми месяцев) - переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису. Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) - практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются значительно быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении ребенка и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т. п.). Поскольку в окружении каждого ребенка набор предметов, с которыми он может так или иначе взаимодействовать, различен, то и первоначальный словарный запас каждого ребенка уникален. Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети вскоре начинают использовать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их истинного значения. В процессе разнообразной деятельности взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После года и восьми-десяти месяцев происходит скачок, и активно

используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

У двухлетних детей предметная игра становится более сложной, содержательной. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закреплённом в культуре их социального окружения, и с этих пор игра становится все более символической. Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, с начала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими. На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим.

### **Навыки.**

Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним пр.). Эти действия ребенок воспроизводит и после показа взрослого, и путем отсроченного подражания. Постепенно, из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их поцвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайцы и другие мягкие игрушки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать; мисочку, чтобы накормить мишку).

### **Коммуникация и социализация.**

Формируется ситуативно-деловое общение со взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае успеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрения своих достижений. Принципиально важной является позиция ребенка ориентации на образец взрослого, позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Формирования эмоциональной привязанности: индивидуализация привязанности; снижение сепарационной тревоги. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сопереживание. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее соседя, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных моментах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе

соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «нехочу» и др.

### **Саморегуляция.**

Овладение туалетным поведением. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

### **Личность.**

Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.

Период раннего детства имеет ряд качественных физиологических и психических особенностей, которые требуют создания специальных условий для развития детей этого возраста. Помимо того, что период раннего детства один из самых насыщенных в познавательном аспекте из всех возрастных периодов, в настоящее время наблюдается заметная акселерация развития, которая отражается на результатах развития детей раннего возраста. Многие дети имеют более высокие показатели уже к моменту рождения, раньше начинаются процессы прорезывания зубов, хождения, говорения. Опережающим отмечается и социальное развитие, значительно раньше отмечается кризис трех лет. Повышенная ранимость организма ребенка, недостаточная морфологическая и функциональная зрелость органов и систем (быстрый темп развития осуществляется на весьма неблагоприятном фоне — при незрелости психофизиологических функций организма, а это повышает ранимость). Малыши в большей степени подвержены заболеваниям из-за несовершенства деятельности внутренних органов, высокого уровня утомляемости, им трудно переключиться с одной деятельности на другую, соответственно, доминантой становится процесс возбуждения и как следствие — неустойчивое эмоциональное состояние.

Взаимосвязь физического и психического развития — это общая закономерность, присущая любому возрасту, но в раннем детстве она проявляется особенно ярко, потому что в этот период происходит становление всех функций организма. Именно в раннем детстве учеными отмечается наиболее прочная связь и зависимость умственного и социального развития от физического состояния и настроения ребенка (например, ухудшение здоровья отражается на отношении к окружающему; снижается восприимчивость, притупляется ориентировочная реакция, дети теряют приобретенные умения: речевые, двигательные, социальные). Яркая специфика психофизиологических и индивидуальных различий (особенно в раннем возрасте важно учитывать индивидуальные, психофизиологические различия — уровень активности, регулярность биоритмов, степень комфортности при адаптации любого вида; настроение, интенсивность реакций, порог чувствительности, отвлекаемость, упорство и внимание). Этому возрасту свойственно удовлетворение ребенком естественных психофизиологических потребностей:

- Сенсомоторной потребности;
- Потребности в эмоциональном контакте;
- Потребности во взаимодействии и общении со взрослыми. Специфичностью проявления нервных процессов у ребенка являются:
- Легкость выработки условных рефлексов, но при этом же
- Сложность их изменения;

- Повышенная эмоциональная возбудимость;
- Сложность переключения процессов возбуждения и торможения;
- Повышенная эмоциональная утомляемость.

Развитие детей раннего возраста имеет свою специфику, что выражается в тесной взаимосвязи физиологических и психологических компонентов. На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7—8 см, прибавка в весе составляет 2—2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий, но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников. Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой, и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм. Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников. Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения. Развитие детей раннего возраста имеет свою неповторимую специфику, что выражается в тесной взаимосвязи физиологических и психологических компонентов.

### **Первая младшая группа (третий год жизни)**

#### **Росто-весовые характеристики.**

Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.

#### **Функциональное созревание.**

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

#### **Развитие моторики.**

Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

#### **Психические функции.**

Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно- деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения,

игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции нес реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

#### **Детские виды деятельности.**

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

#### **Коммуникация и социализация.**

На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

#### **Саморегуляция.**

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

#### **Личность.**

У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как

отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

### **Вторая младшая группа (четвертый год жизни)**

#### **Росто-весовые характеристики**

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

#### **Функциональное созревание**

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения, терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

**Психические функции.** В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

**Детские виды деятельности.** Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

**Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

**Саморегуляция.** В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

**Личность и самооценка.** У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности. На рубеже трех лет любимым выражением ребенка становится «Я сам!» Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет. Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребенку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребенок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему. Дети 3—4-х лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»). В 3 года ребенок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. У развивающегося трехлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации. В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.). Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, синий, зеленый). Трехлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков,



мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший. В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия). Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (Новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и вода холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь). На четвертом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых. Внимание детей четвертого года жизни непроизвольно, однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 минут, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2—3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трехлетнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д. В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребенка — носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребенка первой половины четвертого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретенные в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие одну-две роли. Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к четырем годам ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения. В 3—4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему все еще нужны поддержка и внимание взрослого.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков. В 3—4 года в ситуации взаимодействия со взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес. Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется

изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребенок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трех частей. Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звук различение, слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые пред эталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально ритмическим движениям).

### **Средняя группа (пятый год жизни)**

#### **Росто-весовые характеристики**

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков — от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков — от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

#### **Функциональное созревание**

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастное специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

**Психические функции.** Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия — разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

**Детские виды деятельности.** На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям

доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

**Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности - внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличается ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

**Саморегуляция.** В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

**Личность и самооценка.** У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

Дети 4—5 лет все еще не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своем собственном. Таким образом, поведение ребенка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему все еще требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил. В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру. К 4—5

годам ребенок способен элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания. Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платица, у меня короткая прическа»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах. К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребенка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, становится все более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребенок пошел за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы)). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображенных на предъявляемых ему картинках. В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании. В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? Зачем? Для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребенок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4—5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый. В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим. В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. **Внимание** следственные связи отражаются в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения. Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия,

прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной. С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребенка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребенка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении. В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы. Важным показателем развития ребенка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали.

Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов ее исполнения.

### **Старшая группа (шестой год жизни)**

#### **Росто-весовые характеристики**

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

#### **Функциональное созревание**

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

**Психические функции.** В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрасти в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

**Детские виды деятельности.** У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные

с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

**Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

**Саморегуляция.** В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

**Личность и самооценка.** Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Ребенок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек - Паук», «Я буду как принцесса» и т. п.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). Значительные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникают еще по ходу самой игры. Усложняется

игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримерная). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей. Более совершенной становится крупная моторика. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка. К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета — светло-красный и темно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку 7—10 тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно, улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства. В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя ее. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребенок четко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождаются ее замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании. На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.), глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения. Круг чтения ребенка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением. Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть

(предвосхищать) близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков и действий, и поступков других людей. В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда. В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение).

### **Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)**

#### **Росто-весовые характеристики**

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

#### **Функциональное созревание**

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письмо – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

**Психические функции.** К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как сенситивный для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции



классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

**Детские виды деятельности.** Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

**Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

**Саморегуляция.** Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

**Личность и самооценка.** Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

Ребенок на пороге школы (6—7 лет) обладает устойчивыми социально нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения. Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счет развития таких социальных мотивов, как познавательные, про социальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана

и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых. К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребенок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей. Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения. К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей. К 6—7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья. В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роль. Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуется ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками. В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объем информации. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти. Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то что увиденное или

услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения четче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения. К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, ее содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя. Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства. В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации. Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путем складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

У детей подготовительной к школе группы в норме развитие речи достигает довольно высокого уровня. Дети приобретают широкую ориентировку в звуковой стороне речи, овладевают умениями звукового анализа и синтеза, развивается фонематическое восприятие. Особое значение в этом возрасте имеет формирование элементарного осознания чужой и своей речи. Речь становится предметом внимания и изучения. Формирование речевой рефлексии (осознание

собственного речевого поведения, речевых действий), произвольности речи составляет важнейший аспект подготовки детей к обучению чтению и письму.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и социальной ситуации развития.

<b>Возрастной этап</b>	<b>Виды деятельности</b>
<b>Ранний (от 1 до 3 лет)– младший возраст (от 3 до 4 лет)</b>	- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками, экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами –орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.
<b>Дошкольный возраст (4 - 7 лет)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и др.,</li> <li>– коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),</li> <li>– познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),</li> <li>– изобразительная (рисование, лепка, аппликация),</li> <li>– музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),</li> <li>– двигательная (овладение основными движениями),</li> <li>– восприятие художественной литературы и фольклора,</li> <li>– самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),</li> <li>– конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.</li> </ul>

## 1.2. Планируемые результаты выполнения Программы (ранний – дошкольный возраст)

**Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста:

- младенческий (первое и второе полугодия жизни),
- ранний (от одного года до трех лет),
- дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

**Настоящие требования являются ориентирами для:**

- а) решения задач формирования программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 лет (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 2 месяцев) до 8 лет;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Планируемые результаты не используются для непосредственной оценки, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

## Планируемые результаты реализации программы

<b>К шести годам</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>Обязательная часть программы ФОР ДО</u></b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Физически развитый»,</li> <li>• антропометрические показатели (рост, вес) в норме. владеет в соответствии с возрастом основными движениями; проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.</li> <li>• самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры. Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»;</li> <li>• знаком с понятиями «здоровье» и «болезнь». Имеет элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены.</li> </ul>
<b>в физическом развитии</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений;</li> <li>• имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;</li> <li>• проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном темпе и ритме, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений; владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способный планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений,</li> <li>• соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила поведения;</li> <li>• соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.);</li> <li>• эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей;</li> <li>• при создании коллективных работ может участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.</li> <li>• проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре;</li> <li>• проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• во взаимоотношениях со сверстниками проявляет избирательность, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм;</li> <li>• выполняет индивидуальные и коллективные поручения. Проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо; умеет планировать последовательность действий.</li> </ul>
<b>в социально коммуникативном развитии</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь;</li> <li>• проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;</li> <li>• проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;</li> <li>• регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;</li> <li>• представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности;</li> <li>• демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• имеет первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;</li> <li>• имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире;</li> <li>• проявляет личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм (стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблагоприятных поступках);</li> <li>• «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе»;</li> <li>• знает свое имя и фамилию, возраст, имена членов своей семьи. может рассказать о своем родном поселке, назвать его. Знает некоторые государственные праздники. Имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины. Знает некоторые военные профессии.</li> </ul>
<b>в нравственно патриотическом</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• проявляет духовно – нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;</li> <li>• проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;</li> <li>• в оценке поступков опирается на нравственные представления;</li> </ul> <p>проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватно использует вербальные и невербальные средства общения;</li> <li>• владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве);</li> <li>• способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• овладевший способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;</li> <li>• в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому;</li> <li>• эмоционально отзывчивый. Откликается на эмоции близких людей и друзей;</li> <li>• самостоятельно или после напоминания со стороны взрослого использует в общении со взрослым «вежливые» слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени-отчеству. Умеет (сам или при помощи взрослого) вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. Знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых.</li> <li>• умеет считаться с интересами товарищей. содержание общения со взрослым выходит за пределы конкретной ситуации, речь при общении со взрослым становится вне ситуативной.</li> </ul>
<b>в общении со взрослыми и сверстниками</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям;</li> <li>• при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• речь, при взаимодействии со сверстниками, носит преимущественно ситуативный характер;</li> <li>• сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.</li> <li>•</li> </ul>
<b>в речевом развитии и чтении художественной литературы</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства;</li> <li>• демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки;</li> <li>• проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;</li> <li>• задает вопросы различной направленности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире);</li> <li>• любит экспериментировать;</li> <li>• принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе;</li> <li>• проявляет интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию;</li> <li>• может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем);</li> <li>• предпринимает попытки самостоятельного обследования предметов, используя знакомые и новые способы, при этом</li> </ul>



	<p>активно применяет все органы чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние, сенсорно-моторные действия); способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.</p>
<b>в познавательном развитии</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире;</li> <li>• устанавливает закономерности причинно – следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;</li> <li>• использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;</li> <li>• знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;</li> <li>• имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;</li> </ul>
<b>в практической и творческой деятельности</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• проявляет интерес и/или с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве;</li> <li>• проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;</li> <li>• принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;</li> <li>• самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умеет соблюдать правила игры;</li> <li>• умеет подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр;</li> <li>• проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом. В процессе игры может менять роли.</li> <li>• умеет играть в простейшие настольно-печатные игры;</li> <li>• проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей.</li> <li>• проявляет инициативу в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения в театрализованных играх;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• разделяет игровые и реальные взаимодействия.</li> </ul>
<b>в игровой деятельности</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности;</li> <li>• умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;</li> <li>• проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Дополнение</u></li> </ul>

➤ Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

➤ Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут незначительно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры Программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития.

### 1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе осуществляется в форме педагогической диагностики. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

#### **1. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов:**

**1. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на** изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

**2. Цели педагогической диагностики,** а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

#### **3. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:**

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

#### **4. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:**

- 1) индивидуализации образования (в т.ч. поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

#### **5. Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребёнком Программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения Программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).**

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

**6. Педагогическая диагностика индивидуального развития** детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

**7. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение.** Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как

обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

**8. Анализ продуктов детской деятельности** может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

**9. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных**, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

**10. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей** (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга). Они не являются основанием для их формального

сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется Организацией. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы, в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Таким образом, педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Педагогическая диагностика направлена на изучение:

- Деятельностных умений ребёнка;
- Интересов. Предпочтений склонностей;
- Личностных особенностей ребёнка;
- Поведенческих проявлений ребёнка;
- Особенности взаимодействия ребёнка со сверстниками;
- Особенности взаимодействия со взрослыми.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться только для решения следующих образовательных задач:

- Индивидуализация образования;
- Оптимизация работы с группой детей.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Данные, полученные в результате проведения мониторинга, являются профессиональными материалами самого педагога и не подлежат проверке в процессе контроля и надзора. Та или иная степень обязательности проведения педагогом педагогической диагностики определяется основной образовательной программой МДОУ «Оршинский детский сад» контроль за эффективностью деятельности педагога, которая, в том числе, может включать педагогическую оценку, может проводиться:

- В процессе независимой оценки качества образования, направленной на получение сведений об образовательной деятельности, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ в Учреждении, с целью объективной оценки соответствия образовательной деятельности Учреждения требованиям.
- Стандарта к условиям реализации и структуре Программы. Независимая оценка качества образования осуществляется юридическими лицами, выполняющими конкретные виды такой оценки (подпункт 4 пункта 1.7. ФГОС ДО; статья 95 Закона «Об образовании в Российской Федерации»).
- На основе Регламента контроля (иные документы) в Учреждении.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой по программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Для оценки педагогического процесса и повышения качества методической работы проводится **Мониторинг качества образования в ДОУ (ВСОКО)** – это комплексная система мер по сбору данных (диагностика) о субъектах образовательного процесса в ДОУ (дети, родители, педагоги и администрация), их интересах, запросах и развитии, оценка и анализ данных и разработка дальнейших педагогических воздействий и мер для достижения наилучших результатов в образовании детей.

При реализации программы проводится оценка индивидуального развития детей (карты индивидуального развития воспитанников). Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

#### **Часть, формируемая, участниками образовательных отношений.**

Воспитатели проводят педагогическую диагностику 2 раза в год в начале учебного года – в сентябре и в конце учебного года – в мае.

На основе методики диагностики педагогического процесса Н.В. Верещагиной, результаты фиксируются в диагностических картах электронных носителей. По итогам результата диагностики проводится плановое педагогическое мероприятие.

Содержание диагностики связано с программой «Детство». Обязательным требованием к построению системы диагностики является использование только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки.

Система мониторинга раскрывает динамику формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по следующим направлениям развития детей:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

<b>Вид мониторинга</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Методы диагностики</b>
<b>Первичный</b>	Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"><li>• Наблюдения</li><li>• Тестовые задания</li><li>• Беседы</li></ul>
<b>Промежуточный</b> (с детьми, у которых проявляются существенные проблемы развития).	Январь	<ul style="list-style-type: none"><li>• Наблюдения</li><li>• Тестовые задания</li><li>• Беседы</li><li>• Дидактическая игра</li></ul>
<b>Итоговый</b>	Май	<ul style="list-style-type: none"><li>• Наблюдения</li><li>• Тестовые задания</li><li>• Беседы</li></ul>

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. Инструментарий педагогической диагностики (мониторинга) представлен в виде приложения к Программе (**Приложение №1**).

Процедура проведения мониторинга прописана в положении «О проведении процедуры диагностики и индивидуальной карте учёта динамики развития ребёнка, индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками муниципального дошкольного образовательного учреждения «Оршинский детский сад», о хранении информации о результатах в архиве», разработанным в 2020 г.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения программы используются следующие диагностические пособия:

Верещягина Наталья Валентиновна (Издательство Детство-Пресс)	Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет)
--	--

### **Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики:

- географическое месторасположение;
- климатические условия;
- социокультурная среда;
- национально-культурные особенности региона;
- религии города Твери;
- контингент воспитанников;
- характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

#### **Географическое месторасположение.**

ОУ расположено в Калининском районе Тверской области в посёлке городского типа Орша, на улице Юбилейная, д.б.

Посёлок Орша возник в 1955 году в связи с началом торфразработок. Посёлок Орша расположен на в 30 км. К северо – востоку от областного центра г.Тверь. К востоку от посёлка – болотный массив «Оршинский мох», статус посёлка городского типа присвоен с 1974 года.

#### **Характеристика климатических условий**

Климат в пгт.Орша умеренно-континентальный. Продолжительность безморозного периода составляет 127 дней. Средняя продолжительность летнего периода - 112 дней. Средняя продолжительность периода с устойчивыми морозами -121 день.

- Лето нежаркое и влажное. Средняя температура Июля составляет + 18,6 градусов. Лето начинается со второй половины мая и продолжается до середины сентября.

- Осень длится с середины сентября до середины ноября.

- Зима – умеренно холодная и продолжительная, начинается в середине ноября и продолжается до середины марта. Средняя температура составляет – 7,7 градусов.

- Весна продолжается с середины марта до середины мая. Продолжительность солнечного сияния за год составляет 1 521 часов, самый солнечный месяц - июль, 252 часа. Дней без солнца насчитывается 113 за год, в основном за счет пасмурного осенне-зимнего периода. В течение года максимум осадков приходится на летний период. Преобладающими ветрами являются западные и юго-западные.

#### **Эти факторы учитываются при:**

- в составлении годового календарно-тематического плана образовательного процесса в ОУ;
- организации режимных процессов, в т.ч. совместной деятельности в режимных моментах – организация прогулок в помещениях ДОУ в дни отмены прогулок, сокращение времени прогулок на свежем воздухе.

#### **Характеристика социокультурной среды:**

Социокультурная среда обладает большим воспитательным потенциалом наряду с дошкольной образовательной организацией, семьей и другими факторами успешного воспитания дошкольника. Культурная политика Тверского региона направлена на сохранение культурного потенциала области, ее самобытности, формирование образа территории, сохранение и приумножение культурного потенциала Тверской области, развитие профессионального искусства, сохранение и развитие культурных и культурно-

образовательных традиций, художественное образование детей и молодежи, развитие у них творческих способностей, реализацию особо значимых культурных проектов.

Город Тверь имеет статус «Исторический город».

Одним из основных символов Тверского региона является исток реки Волга.

### **Характеристика национально-культурных особенностей Тверского региона.**

Мероприятия по развитию национальных культур народов, проживающих на территории Тверской области (Дни национальных культур, фестивали и т.п.) реализуются в рамках региональных и муниципальных программ.

В Тверской области проживают представители 109 национальностей (русские, украинцы, белорусы, татары, карелы, узбеки, таджики, аварцы, арабы, башкиры, грузины, даргинцы, евреи, индийцы, казахи, киргизы, ланкийцы, лезгины, молдаване, мордва, немцы, поляки, табасараны, туркмены, цыгане, чеченцы, чувашаи, др.) Центральное положение Тверской области в географии России поставило область в центр миграционных процессов последних лет.

Одним из важнейших вопросов государственной политики в сфере национального вопроса является реализация конституционного права граждан определять и указывать свою национальную принадлежность, на пользование родным языком, на свободный выбор языка общения, воспитания, обучения и национального творчества, на объединения в общественные национальные организации для защиты своих национальных интересов. Одним из приоритетных направлений региональной политики Тверской области является сохранение и развитие национальных культур. Основными задачами региональной культурной политики в сфере развития национальных культур являются:

- сохранение самобытной культуры малочисленных народов, их языка, обычаев, традиций;
- содействие формированию у новых поколений национального самосознания, открытого для восприятия ценностей других культур;
- распространение объективной информации о жизни народов, населяющих регион.

### **Характеристика сферы культуры Тверского региона и поселка.**

В посёлке имеются: библиотека, клуб, пожарная часть, больница, аптека, почта, четыре магазина, две фабрики по пошиву обуви и одежды. МУК «Оршинская библиотека» и МУК ДЦ «Оршинский» тесно сотрудничают с ОУ, проводятся совместные мероприятия разной направленности, также организуются экскурсии дошкольников познавательного характера по организациям.

Основной достопримечательностью посёлка является озеро Старадомня, а также природа болот. Основной инфраструктурой поселка является добыча торфа.

На территории посёлка проживают разные слои и этнокультуры населения, основной религией посёлка является православие.

Тверь является крупным культурным центром, в городе работает 3 профессиональных театра, академическая филармония, 5 музеев, 24 дома и дворца культуры, 4 кинотеатра. Действуют региональные отделения творческих союзов: Союза писателей, Союза художников, Союза фотохудожников, Союза кинематографистов, Союза архитекторов, Союза журналистов, Союза театральных деятелей, Союза композиторов, Союза геральдистов, Союза дизайнеров.

Сеть учреждений культуры и искусства Тверского региона - одна из крупнейших в Центральной России.

В Тверском регионе 3 библиотеки имеют областной статус: Тверская универсальная научная библиотека им. А.М. Горького, Тверская специальная библиотека для слепых им. М.И. Суворова, Тверской областной Центр детского и семейного чтения им. А.С. Пушкина.

Можно с уверенностью сказать, что Тверская область, по сравнению с другими регионами России, обеспечена музейными учреждениями различных направлений на должном уровне. В нашей области работает одно из крупнейших в стране музейных объединений «Тверской государственный объединенный музей», в составе которого 34 филиала. Это краеведческие, литературные, мемориальные, военно-исторические, этнографические, природоведческие музеи. В области работает Тверская областная картинная галерея с 3-мя филиалами (художественно-мемориальной направленности). В собрании, насчитывающем около 40000 музейных предметов.



Работа театрально-зрелищных учреждений области направлена на сохранение лучших традиций русского театрального искусства. Эта задача решается силами 5 областных театров и Тверской академической филармонией.

К числу наиболее древних и традиционных тверских ремесел, бытовавших в прошлом и сохранившихся до наших дней относятся:

- художественная обработка дерева (резьба, роспись, долбление),
- керамика,
- ткачество,
- художественная обработка металла,
- вышивка (в т.ч. золотное шитье),
- художественная обработка кожи,
- кружевоплетение,
- лоскутное шитье,
- плетение из бересты, лозы, соломки;
- изготовление тверской игрушки.

В Тверской области на государственной охране состоит 10589 объектов культурного наследия, из них памятников археологии - 5705, архитектуры - 3476, истории –1365, монументального искусства – 43. Объектов культурного наследия федерального значения – 918.

В городе Твери проводятся социальные акции, посвященные историческим датам. В городе Твери проводятся социальные акции, фестивали, праздники:

- национальные;
- здорового образа жизни;
- спортивные;
- кинофестивали;
- театральные;
- музыкальные;
- танцевальные;
- фестивали красок;
- этнические;
- народные.

#### **Эти факторы учитываются при:**

- организации и проведении работы по приобщению детей дошкольного возраста к культурно-историческому наследию Тверской области и города Твери;
- организации и проведении работы по приобщению детей дошкольного возраста к современным культурным традициям города Твери.

#### **Характеристика религии города Твери**

В Твери, как и в других городах Центральной России, основной религией является православие. Город - административный центр Тверской и Кашинской епархии Русской православной церкви. Помимо православных соборов, храмов и монастырей, в городе есть три храма других конфессий: храм католической церкви, синагога, Тверская соборная мечеть.

#### **Эти факторы учитываются при:**

- организации и проведении работы по ознакомлению детей дошкольного возраста с православной культурой;
- организации и проведении работы с детьми-мигрантами.

Достопримечательности пгт. Орша: МУ КДЦ «Оршинский», Озеро Страдовня.

#### **Взаимодействие дошкольной образовательной организации и социума**

Задача современной системы образования – гармонизация процессов социализации и индивидуализации ребенка. Огромную роль в решении этой задачи играет ознакомление дошкольников с объектами социальной сферы, социумом ближайшего окружения. Важно научить каждого ребенка свободно ориентироваться там, где он живет, где находится его детский сад, школа, в которой он будет учиться, воспитать любовь к своей малой Родине через приобщение детей к культурным ценностям, посещение музеев, выставок. Таким образом в реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с

организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой. Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями.

В реализации образовательной программы о взаимодействии с социальными институтами участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно – спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Направление	Общественные организации, учреждения	Формы сотрудничества	Периодичность	Планируемый результат
образование	Тверской областной институт усовершенствования учителей г.Тверь.	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, программа профессиональной переподготовки специалистов дошкольного образования.	По плану дошкольной образовательной организации	- повышение квалификации и профессиональной компетентности педагогов дошкольной образовательной организации; - накопление и обогащение педагогического опыта.
	Информационно методический центр Калининского района	Проведение методических объединений, консультации, конкурсное движение.	По плану информационно методических центров	
	Дошкольные учреждения Калининского района и города Твери	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, творческие группы, конкурсы, соревнования, обмен опытом	По плану на год	
	Тверской государственный университет ТвГУ	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом, участие в смотрах, семинарах, конференциях.	По плану дошкольной образовательной организации и ТвГУ	
	СОШ пгт. Орша	Консультации, посещение занятий. совместные мероприятия	По плану преемственности дошкольной образовательной организации и школы	
	Средства массовой информации (разного уровня)	Ознакомление с электронными педагогическими изданиями Изучение передового педагогического опыта, публикация статей из опыта работы, методических разработок педагогов.	По мере необходимости	- повышение квалификации и профессиональной компетентности педагогов дошкольной образовательной организации;

				-накопление и обогащение педагогического опыта. -распространение передового педагогического опыта.
медицина	Поликлиника пгт. Орша	Связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики(консультирование)	По плану детской поликлиники. По мере необходимости	Контроль за здоровьем детей
	Аптека	Приобретение лекарств Экскурсии с детьми	По мере необходимости	- ознакомление дошкольников с инфраструктурой пгт. Орша
культура	МУК ДЦ «Оршинский»	Участие в праздничных и тематических мероприятиях, просмотр мультфильмов и сказок. Участие в конкурсах разного уровня...	Совместный годовой план работы	- развитие эстетического восприятия, эстетического отношения к окружающему. чувства, эмоции, переживания. - расширение представлений детей о творческой деятельности, ее особенностях.
	МУК «Оршинская библиотека»	Коллективные посещения, встречи с библиотекарем, создание семейной библиотеки, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, проведение конкурсов, познавательная программа.		
безопасность	Отделение пожарной части №72 пгт. Орша	Проведение бесед с детьми. Экскурсии в пожарную часть. Воспитательно – профилактическая работа с семьями детей.	По мере необходимости	- ознакомление дошкольников с инфраструктурой пгт. Орша.

**Характеристика контингента обучающихся:**

По проекту ОУ рассчитано на 6 групп, 121 ребёнок.

В ОУ функционирует 6 групп, списочный состав детей 121 человек.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

### **2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям**

#### **Обязательная часть Программы**

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ОУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от 2-3 лет до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

#### **2.1.1. Социально-коммуникативное развитие**

**Социально – коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

*Извлечение из ФГОС ДО*

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:**

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

## Основные задачи и содержание образовательной деятельности «Социально коммуникативное развитие» - ФОР ДОО

Основные задачи и содержание образовательной деятельности «Социально коммуникативное развитие» - ФОР ДОО для детей старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет. В сфере социальных отношений	
Основные задачи	Содержание
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;</li> <li>• Содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний, и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;</li> <li>• Поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;</li> <li>• Обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;</li> <li>• Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребёнка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).</li> <li>• Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.</li> <li>• Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.</li> <li>• Педагог поддерживает стремление ребёнка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.</li> <li>• Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.</li> <li>• Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей (законных представителей), пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.</li> </ul>
<b>В области формирования основ гражданственности и патриотизма</b>	
<b>Основные задачи</b>	<b>Содержание</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Формировать представления о профессиях и трудовых процессах;</li> <li>воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда;</li> <li>Развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;</li> <li>Знакомить детей с элементарными экономическими знаниями,</li> <li>Формировать первоначальные представления о финансовой грамотности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Расширяет представления о государственных символах России - гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме.</li> <li>Обогащает представления детей о том, что Россия - большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре.</li> <li>Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают).</li> <li>Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.</li> <li>Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в населенном пункте, посвященными празднику. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.</li> <li>Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников населенного пункта, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и прочее).</li> </ul>
<b>В сфере трудового воспитания</b>	
<b>Основные задачи</b>	<b>Содержание</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Формировать представления о профессиях и трудовых процессах;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда;</li> <li>• Развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;</li> <li>• Знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар.</li> <li>• Педагог формирует представление детей о современной технике, в том числе цифровой, её разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых.</li> <li>• Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей (законных представителей).</li> <li>• Педагог продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.</li> <li>• Педагог создает условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата.</li> </ul>
---	---

**В области формирования основ безопасного поведения**

<b>Основные задачи</b>	<b>Содержание</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет.</li> <li>• Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк - чуть не провалился в шахту, толкнул ребёнка на горке - мальчик упал на острый лед и тому подобное).</li> <li>• Иницирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках.</li> <li>• Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребёнок может закрепить правила безопасного поведения. Иницирует вместе с детьми создание общих правил</li> </ul>



<p>качестве пешехода и пассажира транспортного средства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать осмотнительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;</li> <li>• Знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.</li> </ul>	<p>безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения.</li> <li>• Читает с детьми художественную литературу, инициирует обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизирует проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности.</li> <li>• Педагог обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами.</li> </ul>
---	--

## 2.1.2. Познавательное развитие

**Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общий дом людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.**

*Извлечение из ФГОС ДО*

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:**

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

**Основные направления в работе с дошкольниками в данной образовательной области:**

1. Сенсорные эталоны и познавательные действия;
2. Математические представления – ФЭМП;
3. Окружающий мир;
4. Природа;
5. Приобщение к социально культурным ценностям.

## Основные задачи и содержание образовательной деятельности «Познавательное развитие» - ФОП ДОО

<b>Основные задачи и содержание образовательной деятельности «Познавательное развитие» - ФОП ДОО для детей старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет.</b>
<b>Основные задачи</b>
<p>1) развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;</p> <p>2) формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;</p> <p>3) развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;</p> <p>4) развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;</p> <p>5) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;</p> <p>6) продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;</p> <p>7) продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.</p>
<b>Содержание «Сенсорные эталоны и познавательные действия»</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Педагог закрепляет умения детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки; расширяет знания об известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый); развивает способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов.</li><li>• Посредством игровой и познавательной мотивации педагог организует освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3-5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений.</li><li>• Формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования;</li></ul>

- Педагог демонстрирует детям способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей.
- В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывает детям возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов её решения, поощряет проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы.

#### **Содержание «Математические представления»**

- В процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами;
- Педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними; организует освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры; обогащает представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.

#### **Содержание «Окружающий мир»**

- педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях).
- Закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений - магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе.
- Развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о её столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества.
- Формирует представления о многообразии стран и народов мира;
- Педагог формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.

#### **Содержание «Природа»**

- Педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведению в разные сезоны года; совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей;

- Педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы).
- Уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое); способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу.

### 2.1.3. Речевое развитие

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

*Извлечение из ФГОС ДО*

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на:**

- приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает: владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

**Принципы развития речи:**

- 1) Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.
- 2) Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.
- 3) Принцип развития языкового чутья.
- 4) Принцип формирования элементарного сознания явлений языка.
- 5) Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.
- 6) Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
- 7) Принцип обогащения активной языковой практики.

**Основные направления работы по развитию речи детей:**

- 1) **Развитие понимания и формирования словаря:**
  - освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.
- 2) **Воспитание активной звуковой культуры речи:**
  - развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
- 3) **Формирование грамматического строя речи:**
  - морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);
  - синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
  - словообразование.
- 4) **Развитие связной речи:**
  - диалогическая (разговорная) речь;
  - монологическая речь (рассказывание).
- 5) **Формирование элементарного осознания явлений языка и речи:**
  - Звуковая культура речи, (подготовка к обучению грамоте);
- 6) **Подготовка к обучению грамоте.**
- 7) **Воспитание любви и интереса к художественному слову.**

## Основные задачи и содержание образовательной деятельности «Речевое развитие» - ФООП ДОО

От 5 до 6 лет	
Основные задачи	Содержание
<b>Развитие словаря</b>	
<p><b>Обогащение словаря вводить в словарь детей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея);</li> <li>• названия техники (экскаватор, комбайн);</li> <li>• прилагательные, обозначающие признаки предметов;</li> <li>• наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно);</li> <li>• глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей; упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы);</li> </ul> <p><b>Активизация словаря:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагог осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов.</li> <li>• Педагог закрепляет у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.</li> </ul>
<b>• Звуковая культура речи</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка;</li> <li>• умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з);</li> <li>• определять место звука в слове;</li> <li>• продолжать развивать фонематический слух;</li> <li>• отрабатывать интонационную выразительность речи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• педагог развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, способствует освоению правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']);</li> <li>• упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов;</li> <li>• формирует умение использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).</li> </ul>
<b>Грамматический строй речи</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова,</li> </ul>

<p>прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метр); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов;</li> <li>• познакомить с разными способами образования слов.</li> <li>• продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.</li> </ul>	<p>имеющие только множественное или только единственное число, глаголы "одеть" и "надеть", существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.</p>
<p><b>Связная речь</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи;</li> <li>• закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей;</li> <li>• объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространено);</li> <li>• закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться;</li> <li>• поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов;</li> <li>• продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания;</li> <li>• формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на "вы", называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых;</li> <li>• развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога;</li> <li>• выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей;</li> </ul>	<p><b>Педагог развивает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжает развивать монологическую речь;</li> <li>• Обогащает представления детей о правилах речевого этикета, развивает умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия;</li> <li>• Поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных типов реплик;</li> <li>• осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения;</li> <li>• Участвовать в коллективных разговорах, использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи;</li> <li>• Речевое творчество;</li> </ul> <p><b>Формирует умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников;</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок,</li> <li>• составлять письма (педагогу, другу);</li> <li>• составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события;</li> <li>• формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; Пересказывать литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание,</li> <li>• Пользоваться прямой и косвенной речью;</li> <li>• С помощью педагога определять и воспроизводить логику описательного рассказа;</li> <li>• В описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия;</li> <li>• Сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта;</li> <li>• С помощью педагога строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа;</li> <li>• Интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели.</li> </ul> <p><b>Закрепляет умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение внимательно выслушивать рассказы сверстников;</li> <li>• Замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их;</li> <li>• Использовать элементы речи - доказательства при отгадывании загадок;</li> <li>• В процессе совместных игр, в повседневном общении, помогает детям осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.</li> </ul>
<p><b>Подготовка детей к обучению грамоте</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова;</li> <li>• качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины.</li> <li>• познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагог помогает осваивать представления о существовании разных языков, термины "слово", "звук", "буква", "предложение", "гласный звук" и "согласный звук",</li> <li>• Учит проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехсловные слова;</li> <li>• Осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и</li> </ul>

	<p>согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении.</li> <li>Педагог развивает мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик.</li> </ul>
<b>Интерес к художественной литературе:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);</li> <li>развивать интерес к произведениям познавательного характера;</li> <li>формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);</li> <li>формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное);</li> <li>формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение;</li> <li>углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению);</li> <li>совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту);</li> <li>развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).</li> </ul>	<p>Педагог знакомит ребёнка с библиотекой (посещение библиотеки, работа с внутренней библиотекой ДОУ);</p> <p>Работает над развитием интереса к семейному чтению посредством переносной библиотеки, консультационных материалов, индивидуальной работы с родителями;</p> <p>Педагог формирует потребность и интерес к чтению; – в ходе регулярного чтения вслух</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Чтение воспитателя по книге или наизусть. Это передача текста дословно. Не изменяя язык автора, читающий передает все оттенки мыслей писателя, воздействует на чувства и ум слушателей. Большинство произведений литературы читается по книге.</li> <li>Рассказывание воспитателя. Это передача текста в относительно свободной форме (допускается замена и перестановка слов). Данный метод обеспечивает больше возможности привлечь внимание детей.</li> <li>Инсценирование. Этот метод может рассматриваться как способ вторичного ознакомления с художественными произведениями.</li> <li>Заучивание наизусть. Выбор способа передачи произведения (рассказывание или чтение) определяется жанром произведения и возрастом слушателей;</li> <li>Регулярно организуются ремонтная мастерская книг;</li> <li>Педагог работает с детьми над художественным восприятием текста произведений.</li> <li>Способствует укреплению и расширению полученных знаний, представлений детей об окружающем мире, развитие его речи и мышления. Значительную роль в этом процессе играет развитие эмоциональной чувствительности и отзывчивости к прекрасному.</li> </ol>



#### 2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.

*Извлечение из ФГОС ДО*

##### **Обязательная часть программы (ФООП ДО) в области художественно-эстетического развития – задачи и содержание**

- Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:
- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

**Задачи и содержание образовательной деятельности – для детей группы старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет  
«Изобразительная»**

<b>Задачи</b>	<b>Содержание</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности;</li> <li>• развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;</li> <li>• обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;</li> <li>• закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы;</li> <li>• развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира;</li> <li>• в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;</li> <li>• формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;</li> <li>• совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности;</li> <li>• развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций;</li> </ul>	<p><b><u>Рисование:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагог продолжает развивать интерес детей к изобразительной деятельности.</li> <li>• Выявляет задатки у детей и развивает на их основе художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.</li> <li>• Педагог обогащает сенсорный опыт детей; закрепляет знания об основных формах предметов и объектов природы.</li> <li>• Развивает у детей эстетическое восприятие, учит созерцать красоту окружающего мира.</li> <li>• Развивает у детей способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).</li> <li>• В процессе восприятия предметов и явлений развивает у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения.</li> <li>• Развивает у детей чувство формы, цвета, пропорций, учит передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.</li> <li>• Педагог продолжает совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.</li> </ul> <p><b><u>Предметное рисование:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагог продолжает совершенствовать у детей умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений.</li> <li>• Обращает внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждает их передавать эти отличия в рисунках.</li> <li>• Учит передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращает внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости</li> </ul>

- поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения;
- обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей;
- инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутом воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов);
- продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки);
- развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное);
- поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало;
- формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий;

(стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день - наклоняться и так далее).

- Учит детей передавать движения фигур.
- Способствует у детей овладению композиционным умениям: учит располагать предмет на листе с учётом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали).
- Закрепляет у детей способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразие кисти и тому подобное).
- Выработывает у детей навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.
- Педагог учит детей рисовать акварелью в соответствии с её спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).
- Учит рисовать кистью разными способами: широкие линии - всем ворсом, тонкие - концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.
- Педагог закрепляет знания детей об уже известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета.
- Учит детей смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью).
- При рисовании карандашами учит передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

#### **В сюжетном рисовании:**

- педагог учит детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений ("Кого встретил Колобок", "Два жадных медвежонка", "Где обедал воробей?" и другие).
- Развивает у детей композиционные умения, учит располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращает внимание детей на соотношение по величине

- работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов).

- Педагог учит располагать на рисунке предметы так, чтобы они загоразживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загоразживающие и тому подобное).

Декоративное рисование:

- педагог продолжает знакомить детей с изделиями народных промыслов, закрепляет и углубляет знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагает создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомит с её цветовым строем и элементами композиции, поощряет детей за разнообразие используемых элементов.
- Продолжает знакомить детей с городецкой росписью, её цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учит использовать для украшения оживки.
- Продолжает знакомить детей с росписью Полхов-Майдана.
- Педагог включает городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогает осваивать специфику этих видов росписи.
- Знакомит детей с региональным (местным) декоративным искусством.
- Учит детей составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомит с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).
- Педагог учит создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и другое).
- Для развития творчества в декоративной деятельности, педагог учит детей использовать декоративные ткани, предоставляя детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и другое), предметов быта (салфетка, полотенце), учит ритмично располагать узор.

Педагог предлагает детям расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

**Лепка:**

- педагог продолжает знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.
- Развивает у детей умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности.

- Педагог продолжает формировать умение у детей лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.
- Закрепляет у детей умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами.
- Учит сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.
- Учит детей передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): "Курица с цыплятами", "Два жадных медвежонка нашли сыр", "Дети на прогулке" и другие.
- Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и тому подобное).
- Педагог развивает у детей творчество, инициативу.
- Продолжает формировать у детей умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и тому подобное.
- Продолжает формировать у детей технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждает использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и так далее).
- Педагог закрепляет у детей навыки аккуратной лепки.
- Закрепляет у детей навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

#### Декоративная лепка:

- педагог продолжает знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формирует у детей интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учит детей лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и другие). Формирует у детей умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учит детей расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку. Педагог учит детей обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

#### Аппликация:

- педагог закрепляет умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников,



	<p>преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в два - четыре треугольника, прямоугольник - в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учит детей вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и другое).</li> <li>• С целью создания выразительного образа, педагог учит детей приему обрывания.</li> <li>• Побуждает детей создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.</li> <li>• Педагог формирует у детей аккуратное и бережное отношение к материалам.</li> </ul> <p><b><u>Прикладное творчество:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагог совершенствует у детей умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).</li> <li>• закрепляет у детей умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).</li> <li>• закрепляет умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и другое), прочно соединяя части. Формирует умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и другое); сувениры для родителей (законных представителей), сотрудников ДОО, елочные украшения.</li> </ul> <p>Педагог привлекает детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закрепляет умение детей экономно и рационально расходовать материалы.</p>
<p><b>Задачи и содержание образовательной деятельности – для детей группы старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет</b> <b>«Конструктивная»</b></p>	
<p><b>Задачи</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагог учит детей выделять основные части и характерные детали конструкций.</li> <li>• Помогает детям анализировать сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной</li> </ul>

<p>жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.</li> </ul>	<p>постройки. Знакомит детей с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и другое.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учит детей заменять одни детали другими.</li> <li>• Педагог формирует у детей умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.</li> <li>• Учит детей строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.</li> <li>• Продолжает развивать у детей умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.</li> </ul>
<p><b>Задачи и содержание образовательной деятельности – для детей группы старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет</b> <b>«Музыкальная»</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш);</li> <li>• развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты;</li> <li>• формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов;</li> <li>• продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее;</li> <li>• продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух;</li> <li>• развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности;</li> </ul>	<p><b><u>Слушание:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагог учит детей различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш).</li> <li>• Совершенствует у детей музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).</li> <li>• Развивает у детей навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).</li> <li>• Знакомит с творчеством некоторых композиторов.</li> <li>• Пение: педагог формирует у детей певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от "ре" первой октавы до "до" второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.</li> <li>• Способствует развитию у детей навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него.</li> <li>• Педагог содействует проявлению у детей самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера.</li> <li>• Развивает у детей песенный музыкальный вкус.</li> </ul> <p><b><u>Песеннотворчество:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагог учит детей импровизировать мелодию на заданный текст;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей;</li> <li>• развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учит детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.</li> </ul> <p><b><u>Музыкально-ритмические движения:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагог развивает у детей чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, её эмоционально-образное содержание.;</li> <li>• учит детей свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами;</li> <li>• педагог способствует у детей формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед);</li> <li>• знакомит детей с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов;</li> <li>• продолжает развивать у детей навыки инсценирования песен; учит изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и другие) в разных игровых ситуациях.</li> </ul> <p><b><u>Музыкально-игровое и танцевальное творчество:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагог развивает у детей танцевальное творчество; помогает придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве;</li> <li>• чит детей самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни;</li> <li>• побуждает детей к инсценированию содержания песен, хороводов.</li> </ul> <p><b><u>Игра на детских музыкальных инструментах:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагог учит детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп;</li> <li>• развивает творчество детей, побуждает их к активным самостоятельным действиям;</li> <li>• педагог активизирует использование детьми различных видов музыки в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкальных способностей ребёнка.</li> </ul>
<b>Задачи и содержание образовательной деятельности – для детей группы старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет «Приобщение к искусству»</b>	
<b>Задачи</b>	<b>Содержание</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе;</li> <li>• развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведения искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений;</li> <li>• формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания; формировать бережное отношение к произведениям искусства;</li> <li>• активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям);</li> <li>• развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность;</li> <li>• продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность;</li> <li>• продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография);</li> <li>• продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой;</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Педагог продолжает формировать у детей интерес к музыке, живописи, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Развивает у детей эстетические чувства, эмоции;</li> <li>2) эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формирует умение выделять их выразительные средства. Учит соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности;</li> <li>3) Формирует у детей умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр, цирк;</li> <li>4) Педагог продолжает развивать у детей стремление к познанию культурных традиций через творческую деятельность (изобразительную, музыкальную, театрализованную, культурно-досуговую);</li> <li>5) Педагог формирует духовно-нравственные качества в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;</li> <li>6) Педагог продолжает знакомить детей (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство.</li> <li>7) Педагог продолжает знакомить детей с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет. Формирует у детей умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.</li> <li>8) Педагог знакомит детей с произведениями живописи (И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.А. Серов, И.Э. Грабарь, П.П. Кончаловский и другими), изображением родной природы в картинах художников. Расширяет представления о графике (ее выразительных средствах).</li> <li>9) Знакомит с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю.А. Васнецов, Е.М. Рачев, Е.И. Чарушин, И.Я. Билибин и другие). Знакомит с творчеством русских и зарубежных композиторов, а также детских композиторов-песенников (И.С. Бах, В.А. Моцарт, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, С.С. Прокофьев, В.Я. Шаинский и другими).</li> <li>10) Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой. Закрепляет у детей знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и другое.</li> <li>11) Обращает внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения - декор и так далее).</li> </ol>
---	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>• расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках;</li> <li>• продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности;</li> <li>• уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства;</li> <li>• поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.</li> <li>• организовать посещение выставки, театра, музея, цирка.</li> </ul>	<p>Подводит детей к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и так далее.</p> <p>12) Развивает у детей наблюдательность, учит внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращает внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.</p> <p>13) Расширяет представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.</p> <p>14) Педагог знакомит детей с видами и жанрами фольклора. Поощряет участие детей в фольклорных развлечениях и праздниках.</p> <p>15) Педагог поощряет активное участие детей в художественной деятельности, как по собственному желанию, так и под руководством взрослых.</p> <p>16) Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях, их значении, особенностях: художник, композитор, музыкант, актер, артист балета и другие.</p> <p>17) Педагог закрепляет и расширяет знания детей о телевидении, музеях, театре, цирке, кино, библиотеке; формирует желание посещать их.</p>
<p><b>Задачи и содержание образовательной деятельности – для детей группы старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет «Театрализованная»</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее);</li> <li>• знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее);</li> <li>• развивать интерес к сценическому искусству;</li> <li>• создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка;</li> <li>• развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнёрские взаимоотношения);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагог продолжает знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); расширяет представления детей в области театральной терминологии (акт, актер, антракт, кулисы и так далее).</li> <li>• Способствует развитию интереса к сценическому искусству, создает атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка, поддерживает различные творческие группы детей.</li> <li>• Развивает личностные качества (коммуникативные навыки, партнёрские взаимоотношения).</li> <li>• Способствует развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее).</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками;</li> <li>• развивать навыки действий с воображаемыми предметами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создает условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживает инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов.</li> </ul>
<p><b>Задачи и содержание образовательной деятельности – для детей группы старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет</b>  <b>«Культурно – досуговая»</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее;</li> <li>• создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга;</li> <li>• формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия;</li> <li>• знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям;</li> <li>• развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее);</li> <li>• формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее);</li> <li>• воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагог развивает желание детей проводить свободное время с интересом и пользой, реализуя собственные творческие потребности (чтение книг, рисование, пение и так далее).</li> <li>• Формирует у детей основы праздничной культуры.</li> <li>• Знакомит с историей возникновения праздников, учит бережно относиться к народным праздничным традициям и обычаям.</li> <li>• Поддерживает желание участвовать в оформлении помещений к празднику.</li> <li>• Формирует внимание и отзывчивость ко всем участникам праздничного действия (сверстники, педагоги, гости).</li> <li>• Педагог знакомит с русскими народными традициями, а также с обычаями других народов страны.</li> <li>• Поощряет желание участвовать в народных праздниках и развлечениях.</li> </ul>

- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне её.</li></ul> |  |
|--|--|

## 2.1.5. Физическое развитие

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). *Извлечение из ФГОС ДО*

### **Образовательная область «Физическое развитие».**

#### **Обязательная часть программы.**

#### **Обязательные цели задачи**

##### **Цели:**

- обеспечивать охрану жизни и укрепление здоровья ребёнка, гигиенический уход, питание;
- организовывать физиологически целесообразный режим жизнедеятельности и двигательную деятельность детей, обучая основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) на основе положительного эмоционального общения и совместных действий педагога с ребёнком;
- поддерживать положительную эмоциональную реакцию при выполнении движений, чувство удовлетворения и радости от совместных действий ребёнка с педагогом в играх-забавах.
- Формировать основы здорового образа жизни.

##### **Задачи образовательной деятельности:**

1. Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.
2. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости.
3. Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя.
4. Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причёсываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками
5. Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.

##### **Направления физического развития:**

###### 1) Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:

- связанной с выполнением упражнений;
- направленной на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук;



- связанной с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
  - становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- 2) Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
- 3) Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами:
- в питании;
  - в двигательном режиме;
  - закаливании;
  - при формировании полезных привычек и др.

### **Принципы физического развития:**

1) Дидактические:

- систематичность и последовательность;
- развивающее обучение;
- доступность;
- воспитывающее обучение;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей;
- сознательность и активность ребенка;
- наглядность.

2) Специальные:

- непрерывность;
- последовательность наращивания тренирующих воздействий;
- цикличность.

3) Гигиенические:

- сбалансированность нагрузок;
- рациональность чередования деятельности и отдыха;
- возрастная адекватность;
- оздоровительная направленность всего образовательного процесса;
- осуществление лично-ориентированного обучения и воспитания.

<b>Методы физического развития</b>		
<b>Наглядные</b>	<b>Словесные</b>	<b>Практические</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений,</li> <li>- использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);</li> <li>- наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);</li> <li>тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснения, пояснения, указания;</li> <li>- подача команд, распоряжений, сигналов;</li> <li>- вопросы к детям;</li> <li>- образный сюжетный рассказ, беседа;</li> <li>- словесная инструкция.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повторение упражнений без изменения и с изменениями;</li> <li>- проведение упражнений в игровой форме;</li> <li>- проведение упражнений в соревновательной форме.</li> </ul>

### Содержание воспитательно-образовательной деятельности от 5 до 6 лет.

<b>Основные задачи</b>		<b>Содержание</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;</li> <li>• развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;</li> <li>• воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;</li> <li>• продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;</li> <li>• укреплять здоровье ребёнка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;</li> <li>• расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;</li> <li>• воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагог совершенствует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества, обогащает двигательный опыт детей разнообразными физическими упражнениями, поддерживает детскую инициативу.</li> <li>• Закрепляет умение осуществлять самоконтроль и оценку качества выполнения упражнений другими детьми; создает условия для освоения элементов спортивных игр, использует игры-эстафеты; поощряет осознанное выполнение упражнений и соблюдение правил в подвижных играх; поддерживает предложенные детьми варианты их усложнения; поощряет проявление нравственно-волевых качеств, дружеских взаимоотношения со сверстниками.</li> <li>• Педагог уточняет, расширяет и закрепляет представления о здоровье и здоровом образе жизни, начинает формировать элементарные представления о разных формах активного отдыха, включая туризм, способствует формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности.</li> <li>• Организует для детей и родителей (законных представителей) туристские прогулки и экскурсии, физкультурные праздники и досуги с соответствующей тематикой.</li> </ul>	
<b>Основные движения и общеразвивающие упражнения</b>		
<b>Основные движения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча по гимнастической скамейке, направляя его рукой (правой и левой); прокатывание обруча, бег за ним и ловля;</li> <li>• прокатывание набивного мяча; передача мяча друг другу стоя и сидя, в разных построениях; перебрасывание мяча друг другу и ловля его разными способами стоя и сидя, в разных построениях; отбивание мяча об пол на месте 10 раз;</li> </ul>	

- ведение мяча 5-6 м; метание в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы; метание вдаль предметов разной массы (мешочки, шишки, мячи и другие); перебрасывание мяча из одной руки в другую; подбрасывание и ловля мяча одной рукой 4-5 раз подряд; перебрасывание мяча через сетку, забрасывание его в баскетбольную корзину;
- ползание, лазанье: ползание на четвереньках, разными способами (с опорой на ладони и колени, на ступни и ладони, предплечья и колени), ползание на четвереньках по прямой, толкая головой мяч (3-4 м), "змейкой" между кеглями;
- переползание через несколько предметов подряд, под дугами, в туннеле; ползание на животе; ползание по скамейке с опорой на предплечья и колени;
- ползание на четвереньках по скамейке назад;
- проползание под скамейкой; лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом;
- ходьба: ходьба обычным шагом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, приставным шагом в сторону (направо и налево), в полуприседе, мелким и широким шагом, перекатом с пятки на носок, гимнастическим шагом, с закрытыми глазами 3-4 м;
- ходьба "змейкой" без ориентиров; в колонне по одному и по два вдоль границ зала, обозначая повороты;  
**бег:** бег в колонне по одному, "змейкой", с перестроением на ходу в пары, звенья, со сменой ведущих; бег с пролезанием в обруч;
- с ловлей и увертыванием;
- высоко поднимая колени;
- между расставленными предметами; группами, догоняя убегающих, и убегая от ловящих; в заданном темпе, обегая предметы; мелким и широким шагом;
- непрерывный бег 1,5-2 мин; медленный бег 250-300 м; быстрый бег 10 м 2-3-4 раза; челночный бег 2x10 м, 3x10 м;
- пробегание на скорость 20 м; бег под вращающейся скакалкой;  
**прыжки:** подпрыгивание на месте одна нога вперед-другая назад, ноги скрестно-ноги врозь;
- на одной ноге; подпрыгивание с хлопками перед собой, над головой, за спиной; подпрыгивание с ноги на ногу, продвигаясь вперед через начерченные линии, из кружка в кружок;
- перепрыгивание с места предметы высотой 30 см; спрыгивание с высоты в обозначенное место;
- подпрыгивание на месте 30-40 раз подряд 2 раза; подпрыгивание на одной ноге 10-15 раз;
- прыжки на двух ногах с продвижением вперед на 3-4 м; на одной ноге (правой и левой) 2-2,5 м;
- перепрыгивание боком невысокие препятствия (шнур, канат, кубик);
- впрыгивание на возвышение 20 см двумя ногами;
- прыжки в длину с места; в высоту с разбега; в длину с разбега;
- прыжки со скакалкой: перешагивание и прыжки через неподвижную скакалку (высота 3-5 см); перепрыгивание через скакалку с одной ноги на другую с места, шагом и бегом;
- прыжки через скакалку на двух ногах, через вращающуюся скакалку;

	<p><b>упражнения в равновесии:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ходьба по шнуру прямо и зигзагообразно, приставляя пятку одной ноги к носку другой;</li> <li>• стойка на гимнастической скамье на одной ноге; поднимание на носки и опускание на всю стопу, стоя на скамье;</li> <li>• пробегание по скамье; ходьба навстречу и расхождение вдвоем на лежащей на полу доске;</li> <li>• ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки (с поддержкой); приседание после бега на носках, руки в стороны;</li> <li>• кружение парами, держась за руки; "ласточка".</li> <li>• Педагог продолжает обучать разнообразным физическим упражнениям, которые дети самостоятельно и творчески используют в игровой и повседневной деятельности.</li> </ul>
<p><b>Общеразвивающие упражнения</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх (одновременно, поочередно, последовательно); махи руками вперед-назад с хлопком впереди и сзади себя; перекладывание предмета из одной руки в другую впереди и сзади себя; поднимание рук со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуть тыльной стороной внутрь); сжимание и разжимание кистей;</li> <li>• упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: поднимание рук вверх и опускание вниз, стоя у стены, касаясь её затылком, лопатками и ягодицами или лежа на спине; наклоны вперед, касаясь ладонями пола, наклоны вправо и влево; поднимание ног, сгибание и разгибание и скрещивание их из исходного положения лежа на спине;</li> <li>• упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: приседание, обхватывая колени руками; махи ногами; поочередное поднимание и опускание ног из положения лежа на спине, руки в упоре; захватывание предметов ступнями и пальцами ног и перекладывание их с места на место.</li> <li>• Педагог поддерживает стремление детей выполнять упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими). Подбирает упражнения из разнообразных исходных положений: сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги вместе, врозь; руки вниз, на поясе, перед грудью, за спиной). Педагог поддерживает инициативу, самостоятельность и поощряет комбинирование и придумывание детьми новых общеразвивающих упражнений. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.</li> </ul>
<p><b>Ритмическая гимнастика</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, некоторые из упражнений в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры.</li> <li>• Рекомендуемые упражнения: ходьба и бег в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе, на высоких полупальцах, на носках, пружинящим, топаящим шагом, "с каблука", вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа легкий ритмичный бег на носках, различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение); подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружение по одному и в парах, комбинации из двух-трех освоенных движений.</li> </ul>

<p><b>Строевые упражнения</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>педагог продолжает обучение детей строевым упражнениям: построение по росту, поддерживая равнение в колонне, шеренге; построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по три, в две шеренги на месте и при передвижении; размыкание в колонне на вытянутые вперед руки, в шеренге на вытянутые руки в стороны; повороты налево, направо, кругом переступанием и прыжком; ходьба "змейкой", расхождение из колонны по одному в разные стороны с последующим слиянием в пары.</li> </ul>
<p><b>Спортивные упражнения</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от условий: наличия оборудования и климатических условий региона.</li> <li>Катание на санках: по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки.</li> <li>Ходьба на лыжах: по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо "ступающим шагом", "полуёлочкой" (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения.</li> <li>Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения.</li> <li>Плавание: с движениями прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде, держась за опору; ходьба по дну вперед и назад, приседая, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опуская лицо в воду, приседание под водой, доставая предметы, идя за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость; скольжение на груди, плавание произвольным способом.</li> </ul>
<p><b>Подвижные игры и игровые упражнения</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>педагог продолжает закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, оценивает качество движений и поощряет соблюдение правил, помогает быстро ориентироваться в пространстве, наращивать и удерживать скорость, проявлять находчивость, целеустремленность.</li> <li>Педагог обучает взаимодействию детей в команде, поощряет оказание помощи и взаимовыручки, инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; воспитывает и поддерживает проявление нравственно-волевых качеств, самостоятельности и сплоченности, чувства ответственности за успехи команды, стремление к победе, стремление к преодолению трудностей; развивает творческие способности, поддерживает инициативу детей в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений). Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх.</li> </ul>
<p><b>Спортивные игры</b></p>	<p><i>Педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на спортивной площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Городки:</b> бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5-6 м) и полукона (2-3 м); знание 3-4 фигур.</li> <li><b>Элементы баскетбола:</b> перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам.</li> <li><b>Бадминтон:</b> отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Элементы футбола:</b> отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; ведение мяча ногой между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3-5 м); игра по упрощенным правилам.</li> </ul>
<b>Формирование основ здорового образа жизни</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● педагог продолжает уточнять и расширять представления детей о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе). Формировать представления о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья. Уточняет и расширяет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивными инвентарем и оборудованием) и учит их соблюдать в ходе туристских прогулок. Продолжает воспитывать заботливое отношение к здоровью своему и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья).</li> </ul>
<b>Досуги и праздники</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников составляют ранее освоенные движения, в том числе, спортивные и гимнастические упражнения, подвижные и спортивные игры.</li> <li>● Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 30-40 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, творческие задания.</li> <li>● Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, олимпиаде и другим спортивным событиям, включать подвижные игры народов России.</li> </ul>
<b>Дни здоровья И туристические прогулки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● педагог проводит 1 раз в квартал. В этот день проводятся оздоровительные мероприятия и туристские прогулки.</li> <li>● Туристские прогулки и экскурсии.</li> <li>● Педагог организует для детей непродолжительные пешие прогулки и экскурсии с постепенно удлиняющимися переходами - на стадион, в парк, на берег моря и другое. Время перехода в одну сторону составляет 30-40 минут, общая продолжительность не более 1,5-2 часов. Время непрерывного движения 20 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут.</li> <li>● Педагог формирует представления о туризме как виде активного отдыха и способе ознакомления с природой и культурой родного края; оказывает помощь в подборе снаряжения (необходимых вещей и одежды) для туристской прогулки, организует наблюдение за природой, обучает ориентироваться на местности, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий; организует с детьми разнообразные подвижные игры во время остановки.</li> </ul>

## 2.2. Взаимодействие взрослых с детьми (вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы)

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит от:

- учёта возрастных особенностей обучающихся,
- учёта индивидуальных и особых образовательных потребностей,
- от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.
- Учёта субъектных проявлений ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности;
- от проявления ребёнком инициативности и желания заниматься той или иной деятельностью;
- учёта проявления самостоятельности в выборе и осуществлении деятельности;
- проявления ребёнком творчества в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности;
- учёт адекватных образовательных потребностей в соответствии предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения;

### **Формы:**

**Семейная форма образования** - дошкольное образование, получаемое в не образовательной организации, Форма получения ДО определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребёнка.

**Сетевая форма реализации** - образовательная организация использует образовательной программы ДО и (или) отдельных компонентов, предусмотренных Программой. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательных программ ДО с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций:

- СОШ пгт. Орша - обеспечение преемственности в работе детского сада и школы, установление методического контакта с целью преемственности задач воспитания и обучения детей.

- МУК ДЦ «Оршинский» - развитие эстетического восприятия, эстетического отношения к окружающему. чувства, эмоции, переживания, расширение представлений детей о творческой деятельности, ее особенностях. Организация совместных конкурсов разных уровней, участие в мероприятиях ...

- МУК «Оршинская библиотека» - коллективные посещения, встречи с библиотекарем, создание семейной библиотеки, познавательные викторины на базе библиотеки для

**Дистанционные образовательные технологии** - электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В случае необходимости МДОУ «Оршинский детский сад», может осуществлять дистанционную форму обучения. Для этого разработана в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.согласно нормам, циклограмма дистанционной формы обучения. (Циклограмма дистанционной формы обучения стр. 177).

Планирование обучения:

1. Ежедневно в соответствии с тематическим планированием;
2. Работа с родителями – ежедневно на основании разработанного годового плана работы ДОУ с родителями и плана работы с родителями - разработанный план каждой возрастной группы;

- Конкурсы, выставки детского творчества проводим онлайн с привлечением общественной организации МУ КДЦ «Оршинский»;
  - Определить режим занятий, сетку ОД, дополнительной работы с детьми и родителями
3. Содержание ОД определять исходя из темы недели, годового плана работы, возраста детей.
  4. Значимые события: поздравления с днём рождения, освещение праздничных мероприятий – организация согласно плану работы. Мотивирующий компонент – ежедневно. Выставки детского творчества информацию о выполненных работах фото в конце недели, видео отчёт о выполнении практических заданий – ежедневно в рабочих группах.

ОУ самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в т.ч. технические, соответствующие материалы (в т.ч. расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.



### Циклограмма дистанционной формы обучения

Пункт 12.21. в котором указаны нормы лишь для детей 6 – 7 и 5 – 6 лет, на основании этих данных рассчитали примерные рамки для остальных возрастных групп.

Возрастная группа	Кол – во ОД в день с применением ПК	Кол – ООД в неделю	Время пребывания и работы за ПК	Работа и пребывание за ПК вне учебного занятия	Перерыв	При этом время проведения компьютерных игр с навязанным ритмом	Работа с гаджетами (телефон, планшет)
Подготовительная (6-7 лет)	<b>1</b>	<b>3 – 4</b> (4 шт. при разбивке времени)	не более 15 мин.;	3 раза в неделю общей продолжительностью 30 мин.	Через каждые 2-3 мин	10 мин.	Не рекомендуется
Старшая (5-6 лет)			не более 10 мин.;	3 раза в неделю общей продолжительностью 20 мин.		8 мин.	
Средняя (4-5 лет)			не более 8 мин.	3 раза в неделю общей продолжительностью 10 мин.		6 мин.	
II Младшая (3-4 года)			не более 5 мин.	2 раза в неделю общей продолжительностью 5 мин.		3 мин.	
I Младшие группы (2-3 года)	Играть и проводить время за ПК и гаджетами не рекомендуется.						
<b>I половина дня начало в 9.00 выкладываем для родителей эл. ресурс ссылки, алгоритмы работы с детьми</b>							
<b>Средняя группа</b>							
<u>ОД</u>	<b>Понедельник</b>  ОД Эл. ресурс 3 мин.	<b>Вторник</b>  ОД Эл. ресурс 8 мин.	<b>Среда</b>  ОД Эл. ресурс 8 мин.	<b>Четверг</b>  ОД Эл. ресурс 5 мин.	<b>Пятница</b>  ОД	<b>Работа с родителями</b>  <u>Предлагаем посмотреть, почитать, прослушать, посмотреть с детьми</u> В течении недели согласно сетки ОД	
<b>I половина дня начало в 9.00 общее время эл. ресурса в неделю 24 мин.</b>							
<b>Старшая группа</b>							

<b>ООД</b>	<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>	<b>Работа с родителями</b>
	<b>ОД</b> Эл. ресурс 3 мин.	<b>ОД</b> Эл. ресурс 10 мин.	<b>ОД</b> Эл. ресурс 10 мин.	<b>ОД</b> Эл. ресурс 7 мин.	<b>ОД</b>	<b><u>Предлагаем посмотреть, почитать, прослушать, посмотреть с детьми</u></b> В течении недели согласно сетки ОД
<b>1 половина дня начало в 9.00 общее время эл. ресурса в неделю 30 мин.</b>						
<b>1 ООД</b>	<b><u>Х.Э.Р.</u></b> <b>1 неделя</b> <b><u>Конструирование</u></b>  Алгоритм выполнения  <b>2 неделя</b> <b><u>Лепка</u></b> Алгоритм выполнения	<b><u>П.Р. предметный мир</u></b>  Видео ролик от педагогов групп, работа с группой детей в мессенджере По теме недели 10 мин.  <b><u>Практические задания</u></b>  <b><u>П.Р. природный мир</u></b>  <b><u>Работа в образовательной платформе</u></b> Ссылка для выхода 3 мин.  <b>Практические задания по теме НОД, работа в рабочих тетрадях</b>	<b><u>П.Р (ФЭМП)</u></b>  <b><u>Работа в образовательной платформе</u></b> Ссылка для выхода 5 мин.  <b><u>Видео ролик, презентация по теме НОД</u></b> 3 мин.  <b><u>Флеш игра</u></b> 2 мин.  <b>Практические задания по теме НОД, работа в рабочих тетрадях</b>	<b><u>С.К (развитие речи и освоение культуры общения и этикета)</u></b>  Работа в образовательной платформе 5 мин. Презентация или флеш игра – 2 мин.  <b><u>Практические задания</u></b>  Текст для пересказа, беседы, д/и, упражнения, чистоговорки, скороговорка, пальчиковая гимнастика, лого ритмическое упражнение	<b>1 неделя</b> <b><u>Аппликация</u></b>  Алгоритм выполнения  <b><u>Х.Э.Р.</u></b> <b>2 неделя</b> <b><u>Рисование</u></b> Алгоритм выполнения (для родителей и детей)	<b>1) <u>Консультация</u></b> Освещение тематики недели, тема, цель, задачи  <b>3) <u>Организация конкурсов, выставок.</u></b> Согласно плану, работу с родителями, форма организации онлайн  <b>4) <u>Др. информация</u></b>  1. Информация в групповых чатах, рабочих группах выкладывается ежедневно в 9.00. (отчёт о опубликовании информации ежедневно)  2. Сопровождение родителей по вопросам организации обучающего процесса – регулярно.  3. Отчёт – практическая детальность – регулярно в течении дня.
<b>2 ООД</b>	<b><u>Ф.Р.</u></b>  <b><u>Практические задания</u></b>  Упражнения, малоподвижные игры	<b><u>Ф.Р.</u></b>  <b><u>Практические задания</u></b>  Упражнения, малоподвижные игры	<b><u>С.К. ОБЖ</u></b>  Практические рекомендации для родителей, беседы игры по теме НОД	<b><u>Х.Э.Р. Музыка</u></b>  Мп.3 формат, ссылки для скачивания прослушивания, разучивания с детьми	<b><u>Х.Э.Р. Музыка</u></b>  Мп.3 формат, ссылки для скачивания прослушивания, разучивания с детьми	

<b>3 ООД</b>		Алгоритм выполнения (для родителей и детей)	<b><u>Ф.Р. на прогулке</u></b> <b><u>Практические задания</u></b>  Упражнения, малоподвижные игры	<b><u>С.К.</u></b> <b><u>Труд</u></b>  Практические рекомендации для родителей, как организовать в игровой форме хоз. бытовой труд с ребёнком дома, беседы игры по теме НОД		4. Ведение статистики активности родителей – ежедневно, за каждый прошедший день.  5. Мотивирующий компонент
<b>II половина дня начало в 15.30. общее время эл.ресурса в неделю 20 мин. Вне учебная работа организованная с применением ПК</b>						
<b><u>1</u></b>		<b><u>По Ф.Р.</u></b>  <b><u>Эл. ресурс</u></b> 4 мин Видео ролик: зарядка, ритмика	<b><u>По Р.Р.</u></b> Чтение художественной литературы <b><u>Эл. ресурс</u></b> 4 мин.  Аудио сказка, образовательная платформа 2 мин. Презентация или флеш игра – 2 мин.  Мп3 формат для прослушивания, ссылка для родителей, консультация с каким литературным произведением ознакомить ребёнка, литература для разучивания	<b><u>С.К.</u></b> <b>1 неделя</b> <b><u>ОБЖ</u></b> 5 мин.  <b>2 неделя</b> <b><u>Труд</u></b>  Презентация, видео ролик, флеш игра 2 мин	<b><u>По Х.Э.Р.</u></b> <b><u>музыка</u></b> <b>Эл. ресурс</b> 7 мин	

2.7.1. Программа построена на реализации технологии деятельностного метода «Ситуация». Суть данной технологии заключается в организации развивающих ситуаций, в которых дети сталкиваются с затруднениями, фиксируют то, что у них пока не получается, выявляют причины затруднений, выходят на формулировку задач (детских целей), а затем в активной деятельности делают свои первые «открытия». Содержание образования проектируется как путь в общечеловеческую культуру. При этом педагог становится организатором, помощником, консультантом детей и выполняет свою профессиональную миссию — быть проводником в мир общечеловеческой культуры. Такие ситуации могут отличаться по форме организации (например, это могут быть сюжетно-ролевые и дидактические игры, прогулки, экскурсии, занятия, праздники и др.), а также по локализации во времени. Несмотря на все отличия, они имеют сходную структуру и включают следующие этапы, или «шаги»:

1. Введение в ситуацию. Создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в совместную деятельность. Дети фиксируют свою «детскую» цель.
2. Актуализация детского опыта (знаний, умений, способов). Воспитатель организует деятельность, в которой целенаправленно актуализируются знания, умения и способности детей, необходимые им для нового «открытия».
3. Затруднение в ситуации (проблематизация содержания). В контексте выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в деятельности. Воспитатель помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины с помощью системы вопросов («Смогли?» — «Почему мы не смогли?»).
4. «Открытие» нового знания (способа действий). Используя различные приемы и методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), педагог организует построение нового знания и способа действий, которое фиксируется детьми в речи и, возможно, в знаках.
5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний (способов интеллектуальной и практической деятельности). Воспитатель организует различные виды деятельности, в которых новое знание или способ действий используется в новых условиях.
6. Осмысление. Данный этап является необходимым элементом любой деятельности, так как позволяет приобрести опыт выполнения таких важных универсальных действий, как фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели.

2.7.2. Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог использует следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

2.7.3. При организации обучения дополняются традиционные методы (словесные, наглядные, практические), в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- 1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
- 2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную

или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

2.7.4. Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. *Для решения задач воспитания и обучения используется комплекс методов.*

2.7.5. При реализации Программы педагог использует различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

2.7.6. Средства, указанные в пункте 2.7.7 Программы, используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в т.ч. макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книжки для детского чтения, в т.ч. аудиокнижки, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

### 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

#### **Часть Программы, формируемая, участниками образовательных отношений**

Содержание образовательной деятельности в дошкольном учреждении включает в себя вопросы истории и культуры родного города, посёлка природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает детей. В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного города, края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников МДОУ «Оршинский детский сад». Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса. В дошкольной образовательной организации имеются помещения, оборудованные в соответствии со спецификой деятельности: медицинский кабинет, кабинет – театральная гостиная.

В осуществление образовательного процесса входят такие традиции организации, как: общение с представителями разных национальностей; знакомство с народными играми, народными игрушками и национальными куклами; приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов. При организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.

В ДОУ организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках педагогам создаётся атмосфера свободы выбора. Творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей и носит преимущественно подгрупповой характер.

<b>Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах</b>				
<b>Формы образовательной деятельности в режимных моментах</b>	<b>Количество форм образовательной деятельности и культурных практик</b>			
	<b>Группы: раннего возраста - Младшие</b>	<b>Средняя группа</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная группа</b>
<b>Общение</b>				
<b>Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта</b>	Ежедневно			
<b>Беседы и разговоры с детьми по их интересам</b>	Ежедневно			
<b>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевою игру с правилами и другие виды игр</b>				
<b>Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссёрская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)</b>	Ежедневно			3 раза в неделю
<b>Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссёрская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)</b>	2 раза в неделю	3 раза в неделю		2 раза в неделю
<b>Театрализованные игры</b>	По желанию воспитанников			
<b>Досуг здоровья и подвижных игр</b>	1 раз в 2 недели			
<b>Подвижные игры</b>	Ежедневно			
<b>Подвижные игры</b>	Ежедневно			
<b>Познавательная и исследовательская деятельность</b>				
<b>Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»)</b>	1 раз в 2 недели			
<b>Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)</b>	1 раз в 2 недели			
<b>Наблюдения за природой (на прогулке)</b>	Ежедневно			
<b>Формы творческой активности, обеспечивающие художественно-эстетическое развитие детей</b>				
<b>Музыкально-театральная гостиная</b>	1 раз в 2 недели			
<b>Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)</b>	Ежедневно			

Чтение литературных произведений	Ежедневно		
<b>Самообслуживание и элементарно бытовой труд</b>			
Самообслуживание	Ежедневно		
Трудовые поручения (индивидуально и по подгруппам)	Ежедневно		
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-	1 раза в неделю	1 раза в 2 недели

**Специфика национальных, социокультурных и иных условий содержания программы. (Региональный компонент).**

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного города, края.

**Принципы работы:**

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона).

Поэтому в МДОУ «Оршинский детский сад» в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством, знакомство с традициями празднования некоторых праздников: «Новый год», «Рождество», «Масленица», «Пасха» ...

<b>Включение регионального компонента в общую часть программы</b>	
<b>Образовательная область</b>	<b>Задачи</b>
<b>«Социально коммуникативное развитие»</b>	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой Родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном городе, посёлке в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям русского народа, стремление сохранять национальные ценности.
<b>«Познавательное развитие»</b>	Приобщать детей к истории Тверской области, города Твери, посёлка Орша. Формировать чувство уверенности, доброжелательности. Умение ориентироваться (в группе, в детском саду, на улице), представление о разных видах домов и транспорта, знакомить с разными профессиями, воспитывать культуру общения. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой.
<b>«Речевое развитие»</b>	Развивать речь, мышление, первичное восприятие речевой культуры посредством ознакомления с особенностями культурных традиций Тверской области.



«Художественно – эстетическое развитие»	Воспитывать любовь к малой Родине, пробуждать познавательный интерес к родному краю, восхищение им. Знакомить с историей родного края, города, посёлка Орша через судьбы выдающихся людей. Знакомить с памятниками культуры и искусства, архитектурой, историей и культурой города Твери, посёлка Орша в контексте мировой истории и культуры. Приобщать детей дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Русского народа. Формировать практические умения по приобщению детей дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
«Физическое развитие»	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость, через приобщение детей к истокам русской народной культуры (народные подвижные и хороводные игры, праздники).

**Основная цель** - способствовать формированию у детей личностной культуры, приобщить их к богатому культурному наследию русского народа, заложить прочный фундамент в освоении детьми национальной культуры на основе знакомства с жизнью и бытом русского народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями материальной и духовной среды.

**Способы и направления поддержки детской инициативы.**

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

**Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:**

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельность пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

С четырех-пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть

ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

**Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.**

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и

прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

#### **Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.**

Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня после дневного сна.

Детская инициативность и самостоятельность поддерживается педагогами и в процессе организации других видов деятельности (активности) - трудовой, конструктивной, изобразительной, музыкальной, двигательной, восприятию художественной литературы и фольклора и т.д.

Одной из основных образовательных задач Программы является индивидуализация образовательного процесса. Взаимосвязь индивидуальных и групповых стратегий образования - важнейшее условие реализации личностно-ориентированного подхода в дошкольном образовании. Под индивидуальной образовательной стратегией понимается система дидактических мер, обеспечивающих полноценное развитие ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями и социальным заказом его родителей (или их законных представителей).

<b>Сетка самостоятельной деятельности в режимных моментах</b>				
<b>Режимные моменты</b>	<b>Распределение времени в течение дня</b>			
	<b>Групп: раннего возраста - Младшие группы</b>	<b>Средняя группа</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная группа</b>
<b>Игры, общение. Деятельность по интересам во время утреннего приёма детей</b>	От 10 до 50 мин.			
<b>Самостоятельные игры в 1-й половине дня</b>	20 мин.	15 мин.		
<b>Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке</b>	От 60 мин. До 1 часа 30 мин.		От 60 мин. До 1 часа 40 мин.	
<b>Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня</b>	40 мин	30 мин		
<b>Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке</b>	40 мин	30 мин		
<b>Игры перед уходом домой</b>	От 15 до 50 мин.			

#### **2.4.1. Образовательная деятельность в ОУ включает**

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

*Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.* В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

## Модель образовательного процесса ДОО



## 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является *утро*, когда ребёнок приходит в ОУ и *вторая половина дня*.

*Любая деятельность ребёнка в ОУ может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, в т.ч.:*

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

### **Условия для поддержки детской инициативы:**

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

### В возрасте 5-7 лет

*Дети* имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

**Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов, приемов, правил, а именно:**

- 1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.
- 2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
- 3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
- 4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
- 5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
- 6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записки, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.



## 2.5. Игра как особое пространство развития ребенка дошкольника

### Основная часть программы ФОП ДО

*Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.*

в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

### Дополнение к программе

Игра сопровождает дошкольников в течение всего времени пребывания в детском саду. Игра — это самостоятельный вид деятельности, в котором ребёнок активно вступает в общение со сверстниками. В педагогическом процессе игра используется как наиболее эффективное средство для решения многих воспитательно-образовательных проблем. В игре протекает процесс развития и коррекции познавательных способностей, личностных качеств, пространственно-ориентировочных и временных ориентиров. Игра — это не способ извержения лишней энергии, а форма развития свободного проявления личности.

Игровая детальность любой направленности поднимает настроение, и сближает детей. Организованные игровые моменты вовремя воспитательно образовательного процесса повышают интерес детей к освоению, закреплению нового материала, помогают педагогу в выполнении детьми режимных процессов, способствуют развитию активности и самостоятельности детей дошкольного возраста. Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребенка, его находчивости, сообразительности, воображения. Особое место занимают игры, которые создаются самими детьми, — творческие (в том числе сюжетно-ролевые). Игра как самостоятельная деятельность детей способствует приобретению ими опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к ее достижению, общих интересов и переживаний.

### Основная цель и задачи педагога при организации игровой детальности детей:

- Стремиться к тому, чтобы дети могли проявить творческую активность и инициативу,
- Помочь детям «погрузиться» в игровую ситуацию
- Создать ситуации, в которых дети могли бы решать возникшие вопросы самостоятельно.

### Для обеспечения поддержки развития игровой деятельности детей программой предусмотрено:

- выделение времени и игрового пространства для самостоятельных игр детей;
- организация предметно-игровой среды с учетом индивидуальных предпочтений детей;
- поддержка самодеятельного характера игр, потребностей детей отражать в игровых темах и сюжетах круг знаний об окружающей действительности, эмоциональный опыт;
- стимулирование детского творчества в создании игровых замыслов и сюжетов;
- формирование у детей умения организовывать совместные игры со сверстниками и детьми разных возрастов;
- участие педагога в детских играх как равного партнера по игре;
- поощрение содержательных игровых диалогов как проявлений размышлений детей о действительности;
- формирование у детей в процессе игр познавательных мотивов, значимых для становления учебной деятельности;

- расширение спектра игровых интересов каждого ребенка за счет использования всего многообразия детских игр и пр.

**Систематизация игровой деятельности в МДОУ «Оршинский детский сад»  
(часть программы, формируемая участниками образовательных отношений)**

Классы	Виды игр	Подвиды игровой деятельности	Возрастная адресованность							
			1 г.	2 г.	3 г.	4 г.	5 л.	6 л.	7 л.	
Игры, возникающие по инициативе ребёнка	Игры экспериментирования	- с животными и людьми					+	+	+	
		- с природными объектами				+	+	+	+	
		- общения с людьми	+	+	+	+	+	+	+	
		- со специальными игрушками для экспериментирования	+	+	+	+	+	+	+	
	Сюжетные самодеятельные игры	- сюжетно-отобразительные		+	+	+				
		- сюжетно-ролевые				+	+	+	+	
		- режиссерские					+	+	+	
		- театрализованные					+	+	+	
	Игры, связанные с исходной инициативой взрослого	Обучающие игры	- авто дидактические предметные	+	+	+	+	+	+	
			- сюжетно- дидактические		+	+	+	+	+	
- подвижные				+	+	+	+	+	+	
- музыкальные				+	+	+	+	+	+	
- учебно- предметные дидактические						+	+	+	+	
Досуговые игры		- интеллектуальные				+	+	+	+	
		- забавы	+	+	+	+	+	+	+	
		- развлечения		+	+	+	+	+	+	
		-театральные			+	+	+	+	+	
		- празднично-карнавальные		+	+	+	+	+	+	
Игры народные, идущие от исторических традиций этноса	Обрядовые игры	- культовые							+	
		- семейные			+	+	+	+	+	
		- сезонные			+	+	+	+	+	
	Тренинговые игры	- интеллектуальные					+	+	+	
		- сенсомоторные	+	+	+	+	+	+	+	
	Досуговые игры	- адаптивные			+	+	+	+	+	
		- игрища						+	+	
		- тихие	+	+	+	+	+	+	+	
		- забавляющие	+	+	+	+	+	+	+	
				+	+	+	+	+		

Сюжетная самодеятельная игра как деятельность предъявляет к ребенку ряд требований:

- действие в воображаемом плане способствует развитию символической функции мышления;
- наличие воображаемой ситуации способствует формированию плана представлений;
- игра направлена на воспроизведение человеческих взаимоотношений, следовательно, она способствует формированию у ребенка способности определенным образом в них ориентироваться;
- необходимость согласовывать игровые действия способствует формированию реальных взаимоотношений между детьми.

### Принципы руководства сюжетно-ролевой игрой:

- 1) Для того, чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен играть вместе с ними.
- 2) На каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, более сложный способ построения игры.
- 3) На каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнерам.

### Руководя сюжетно-ролевой игрой, педагог должен помнить:

- об обязательном общении с детьми: диалогическом общении, полилогическом общении, предполагающем диалог с несколькими участниками игры одновременно (во время многоотраслевого сюжетного построения) и воспитывающем полифоничное слуховое восприятие;
- создание проблемных ситуаций, позволяющих стимулировать творческие проявления детей в поиске решения задачи. Немаловажно способствовать развитию игры, используя прямые (предполагают «вмешательство» взрослого в виде прямого показа и руководства деятельностью) и косвенные (предполагают ненавязчивое побуждение к деятельности) воздействия на игру и играющих.



### Основная часть программы, направленная для реализации игровой технологии в МДОУ «Оршинский детский сад»

<b>ИГРА КАК ОСОБОЕ ПРОСТРАНСТВО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА 3-ГО ГОДА ЖИЗНИ</b> <b>Группа раннего возраста</b>
<b>Подробное описание игровой деятельности детей третьего года жизни представлено в комплексной парциальной программе «Детство» стр. 49 - 51</b>
<b>Основные черты</b>
К двум годам ребенок уже способен отображать в игре простейшие действия с предметами, подражая действиям взрослого (кормит и укладывает спать куклу, прокатывает машинки и др.). Ребенок передает несложный сюжет из нескольких игровых действий. Дети становятся способными действовать с предметами-заместителями, появляются действия и без предмета, в которых сохраняется «рисунок» действия.
Основная черта игровой деятельности детей третьего года жизни стремление многократно повторять одни и те же действия, например, кормить куклу или катать ее в коляске. Постепенно игровые ситуации насыщаются речевыми элементами, сюжетными диалогами и пояснениями. На третьем году жизни начинают формироваться предпосылки режиссерской игры, деятельности, в которой ребенок «как режиссер» управляет игрушками, озвучивает их, не принимая на себя ролей. В режиссерской игре происходит формирование игрового отношения детей к предметам (одушевление предмета, придание ему неспецифических значений).
<b>Задачи воспитания по развитию игровой деятельности</b>
➤ Развивать игровой опыт каждого ребенка;

- Способствовать отражению в игре представлений об окружающей действительности;
- Поддерживать первые творческие проявления детей;
- Воспитывать стремление к игровому общению со сверстниками;

**Сюжетно-отобразительные и сюжетно-ролевые игры:**

- Отображение в сюжетно-ролевой игре бытовых действий, взрослых, семейных отношений, передача рисунка роли: как доктор слушать больного и делать укол, как шофер крутить руль, как парикмахер подстригать волосы, как кассир выдавать чек и пр. В совместной игре со взрослым воспроизведение действий, характерных для персонажа, проявление добрых чувств по отношению к игрушкам (приласкать зайчика, накормить куклу).
- Установление связи игровых действий с образом взрослого (как мама, как папа), с образом животного (как зайчик, как петушок). Подбор необходимых для развития сюжета игрушек и предметов, замещение недостающих игрушек или предметов другими.
- Отражение в игровом сюжете эпизодов знакомых стихотворений, сказок или мультфильмов. К концу третьего года жизни выстраивает цепочки из 2-3-х игровых действий, установление связи между действиями в игровом сюжете (сначала, потом...).
- Наблюдение за игровыми действиями других детей, спокойные игры рядом с другими детьми. Во втором полугодии кратковременное игровое взаимодействие со сверстниками.
- Передача в движении образов зверей, птиц в играх-имитациях, участие в играх-имитациях, сопровождаемых текстом («Котик и козлик», «Я люблю свою лошадку» и др.). В сюжетных играх использование построек (строим диванчик, кровать для куклы и укладываем куклу спать).

**Режиссерские игры:**

- Содержанием элементарных режиссерских игр становятся непосредственные впечатления от окружающей действительности (по улице едут машины и идут люди; мама укладывает дочку спать и накрывает одеялом и пр.).
- Разыгрывание сюжетов многократно повторяемых сказок и потешек.
- Сюжетная и предметная игры тесно переплетаются: ребенок действует с шариками, бусинами как с предметами, закутывает их в платочек, качает, возит; шарики становятся птенчиками в гнездышке и опять превращаются в шарики.
- По побуждению воспитателя сопровождение режиссерской игры игровыми репликами персонажей: «Ау, мама! Где моя мама?»; «Я спрятался, меня не видно!», сопровождение речью движений игрушек. Обыгрывание построек в режиссерской игре: поездка на транспорте; катание с горки («Крепче, куколка, держись, покатишься с горки вниз»); постройка из песка будки для собачки; прогулка игрушек по песочным дорожкам.

**Дидактические игры:**

- Игры с дидактическими игрушками матрешками, башенками, предметами. Настольные игры с картинками, мозаика, кубики и пр.
- Ребенок учится принимать игровую задачу: разбирать и собирать игрушки в правильной последовательности (пирамидки, башенки, матрешки); называть цвет, форму, размер.
- Сравнение двух предметов, составление пар. Действия в соответствии с игровой задачей (положить красный шарик в красную коробочку; большому мишке дать большую чашку, маленькому маленькую). Развитие умения разговаривать с воспитателем по ходу игры: о названии предмета, о его цвете, размере.

**Направление: Лого ритмическое – речевое развитие**

**Пальчиковые игры задачи:**

1. Выполнять с детьми простые пальчиковые игры с текстом.
2. Развивать координацию движений пальцев, кисти руки.
3. Учить соотносить движения с содержанием потешек, стихов.

**Направление: художественно эстетическое развитие**

**Пляски игры задачи:**

1. Формирование активности в играх, плясках.

<p>2. Развитие чувства ритма.</p> <p>3. Формирование элементарных плясовых навыков.</p> <p>4. Формирование коммуникативных отношений.</p> <p>5. Развитие координации движений.</p>
<p><b>Музыкальная игра</b> занимает на музыкальном занятии место эмоциональной кульминации. Именно в игре ребёнок наиболее активен, радостен, полностью поглощён происходящим. Она положительно влияет на физическое развитие детей, является важным средством становления движений у детей раннего возраста, развивает умение слушать музыку, действовать согласно с ней.</p> <p><b>Сюжетно ролевая игра</b></p> <p>В занятиях с детьми третьего года жизни начинают использоваться сюжетно-ролевые игры, где они изображают кого-либо (зайчиков, птичек и т.д.). В игре солистом может быть не только воспитатель («мама-зайка» или «мишка»), но и ребёнок, если он охотно, радостно и без напряжения «играет роль».</p>
<p><b>Направление: физическое развитие</b></p>
<p><b>Подвижные игры (примерный перечень)</b></p>
<p><b>С бегом:</b></p> <p>«Бегите ко мне!», «Солнышко и дождик», «Мыши и кот», «Бегите к флажку!», «Найди свой цвет», «Карусель», «Поезд», «», «Птички в гнездышках».</p> <p><b>С прыжками:</b></p> <p>«С кочки на кочку», «Лягушки», «Зайчики», «С кочки на кочку».</p> <p><b>С подлезанием и лазаньем:</b></p> <p>«Раз, два, три найди», «Тонель», «К мышке в норку», «Обручи»</p> <p><b>С бросанием и ловлей:</b></p> <p>«Кто бросит дальше мешочек», «Попади в круг», «Сбей кеглю», «Снежинка».</p> <p><b>На ориентировку в пространстве:</b></p> <p>«Найди свое место», «Беги ко мне», «Найди, что спрятано».</p> <p><b>На развитие скоростно-силовых качеств:</b></p> <p>«Толкай мяч», «Доползи до погремушки», «Скачем около пенёчка», «Воробышки «Сильные руки», «Поймай комара».</p>
<p><b>Результаты образовательной деятельности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ребенок выстраивает сюжет из нескольких связанных по смыслу действий.</li> <li>➤ Принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью.</li> <li>➤ Игровые действия разнообразны.</li> <li>➤ Ребенок принимает предложения к использованию в игре предметов- заместителей, пользуется ими в самостоятельных играх.</li> <li>➤ Охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие.</li> </ul>
<p><b>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ребенок отражает в игре хорошо знакомые, не всегда связанные по смыслу действия.</li> <li>➤ Игровую роль не принимает («роль в действии»).</li> <li>➤ Игровые действия воспитателя в самостоятельной игре воспроизводит частично.</li> <li>➤ Игровые действия однообразны.</li> <li>➤ Предметами-заместителями пользуется только по предложению воспитателя.</li> <li>➤ Редко включается в игру со сверстником, испытывает трудности в согласовании игровых действий.</li> </ul>
<p align="center"><b>ИГРА КАК ОСОБОЕ ПРОСТРАНСТВО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА 6-ГО ГОДА ЖИЗНИ</b></p> <p align="center"><b>Старшая группа</b></p>
<p><b>Подробное описание игровой деятельности детей третьего года жизни представлено в программе «Детство» стр. 85 - 91</b></p>
<p>У старших дошкольников ведущими игровыми действиями становятся сюжетно ролевые игры, количество выполняемых ролей расширяется примерно до 10, из которых 2–3 становятся любимыми. Ролевое поведение регулируется правилами, которые</p>

составляют центральное ядро роли. Ребёнок действует не так, как хочет, а так, как надо. Исполняя роль, он сдерживает свои непосредственные побуждения, поступает личными желаниями и демонстрирует общественно одобряемый образец поведения, выражает нравственные оценки. В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж.

#### **Задачи воспитания по развитию игровой деятельности**

- Развивать умение играть на основе совместного со сверстниками сюжетосложения: сначала через передачу в игре знакомых сказок и историй, затем через внесение изменений в знакомый сказочный сюжет (введение новой роли, действия, события), впоследствии — через сложение новых творческих сюжетов.
- Обогащать содержание сюжетных игр детей на основе знакомства с явлениями социальной действительности и отношениями людей (школа, магазин, больница, парикмахерская, путешествия и др.), активизировать воображение на основе сюжетов сказок и мультипликационных фильмов.
- Совершенствовать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.
- Развивать умение сотрудничать со сверстниками в разных видах игр: формулировать собственную точку зрения, выяснять точку зрения своего партнера, сравнивать их и согласовывать при помощи аргументации.

#### **Сюжетно-ролевые игры**

- Проявление интереса к сюжетно - ролевым играм, содержанием которых является отображение социальной действительностью, к комбинированию в одном сюжете реальных и фантастических событий, разнообразных ситуаций взаимодействия людей, коллизий; появление сюжетно - ролевых игр новой тематики и игр «с продолжением» сюжета в течение нескольких дней.
- Самостоятельное участие в создании игровой обстановки с учетом темы игры и воображаемой ситуации, совместное с воспитателем изготовление игрушек - самоделок и предметов - заместителей до игры или по ее ходу. Освоение нового содержания сюжетно - ролевых игр в процессе общения и сотворчества воспитателя и детей, направленного на подготовку к игре: накопление содержания для игр, придумывание возможных игровых ситуаций, творческого создания обстановки для игр. Освоение умения фиксировать придуманные ситуации, события при помощи рисунков, пиктографического письма, записывания сюжетных событий воспитателем под диктовку детей и пр.
- Освоение способов сюжета: придумывание целостных сюжетных событий в совместной с воспитателем и сверстниками игре - придумке; проговаривание части игровых событий во время игры, речевое обозначение места действия.
- Самостоятельное называние своей роли до начала игры, обращение к партнеру по имени игрового персонажа. Проявление инициативы в ролевом диалоге со сверстником, изменение интонации голоса в зависимости от роли, характера и настроения игрового персонажа. Проявление способности передавать действия, отношения, характеры и настроения персонажей.
- Самостоятельное или с небольшой помощью взрослого согласование общего игрового замысла с использованием разнообразных способов, установлению договоренности о развитии сюжета и выборе ролей по ходу игры.
- Самостоятельное создание игровой обстановки в зависимости от замысла игры, использование изобразительной или продуктивной деятельности детского коллекционирования для создания игровой обстановки.

#### **Режиссёрские игры**

- Самостоятельное отображение в режиссерской игре и игре - фантазировании литературного опыта, впечатлений от просмотра мультипликационных фильмов, комбинирование событий из разных источников, внесение в них изменений (новые события, герои), придумывание новых сюжетов по аналогии с известными. Освоение способов фиксирования новых сюжетов при помощи записей, пиктограмм, рисунков; составление альбомов «Наши игры», моделей сюжета при помощи условных обозначений.
- Понимание необходимости изменять интонацию голоса в зависимости от создаваемого образа, самостоятельно передвигать игрушку по игровому полю, имитировать движения персонажей, использовать звукоподражание, комментировать события, происходящие в сюжете режиссерской игры, оценивать поступки героев.
- Активное стремление к согласованию развития сюжета со сверстниками, координации движения персонажей по игровому полю, ведению диалогов от имени игровых персонажей. Проявление творчества при создании обстановки для режиссерской игры: в подборе необходимых игрушек и предметов заместителей, оформлении игрового поля. С помощью воспитателя использовать полифункциональный игровой материал, участвовать в создании полифункционального игрового материала в совместной с воспитателем деятельности.
- В совместной с воспитателем игре - фантазировании использование приема частичного преобразования сюжета, согласование придуманных событий с замыслами других игроков.

#### **Игровые импровизации и театрализация**

- В Театрализациях с помощью педагога и самостоятельно дети определяют место для «сцены», создают игровую обстановку, согласовывают свои действия с другими «артистами». Действуют и говорят от имени разных персонажей, отражают в игре содержание любимых литературных произведений, комбинировать сюжеты.
- В играх имитациях детей побуждают выразительно и детально передавать разнообразные игровые образы, имитировать характерные движения, передавать в мимике и жестах различные эмоциональные состояния.
- Воспитатель поддерживает стремление детей исполнять стихи, петь песенки в соответствии с игровым образом.

#### **Игра - экспериментирование с различными предметами и материалам**

- Игры с водой, снегом, льдом.
- Игры с магнитами, стеклом, резиной.
- Игры с бумагой.

#### **Дидактические игры, игры с готовым содержанием и правилами**

- Игры на сравнение предметов по нескольким признакам, установление сериационных рядов по разным основаниям, на группировку объектов на основе существенных признаков. Игры на узнавание предметов по описанию, по вопросам. Составление целого из частей (10 - 12 част). Игры, связанные с ориентировкой по схеме, модели, плану, условным знакам, сигналам. Игры на осуществление контрольно - проверочных действий. Речевые игры. Народные игры. Игры с запрещающими действиями и правилам
- и. Различные виды лото. Интеллектуальные, развивающие игры (головоломки, лабиринты, смекалки, «Геококт», «Тантрам», «Колумбово яйцо», «Волшебный квадрат»).
- Умение детей сознательно принимать игровую задачу, выполнять игровые действия по правилам, добиваться правильного результата. Понимание необходимости действовать в игре согласованно, соблюдать очередность действий, проявлять выдержку. Контролировать свои действия и действия других играющих, исправлять ошибки.
- Проявление настойчивости в поиске решения, умение видеть правильность результата. Самостоятельное объяснение сверстнику хода решения игровой задачи. Знание нескольких игр с правилами и уметь их организовать. Проявление инициативы в придумывании новые правил в играх, стремление разнообразить их содержание за счет новых игровых действий.

#### **Вариативная часть программы**

<p><b>Направление: Лого ритмическое – речевое развитие</b></p> <p><b>Пальчиковые игры задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие речи, артикуляционного аппарата.</li> <li>2. Развитие внимания, памяти, интонационной выразительности.</li> <li>3. Развитие чувства ритма.</li> <li>4. Формирование понятие звуко-высотности. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать уделять внимание пальчиковым играм, которые способствуют развитию мелкой моторики и речи.</li> <li>• Использовать пальчиковые игры для развития тонкой моторики, речи, тактильности, коммуникативных умений.</li> </ul> </li> </ol>
<p><b>Направление: художественно эстетическое развитие</b></p> <p><b>Пляски игры задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходить простым русским хороводным шагом.</li> <li>2. Выполнять определенные танцевальные движения: поскоки, притопы, «ковырялочку», «пружинку» с поворотом корпуса и др.</li> <li>3. Выполнять движения эмоционально, изменяя его характер и динамику с изменением силы звучания музыки.</li> <li>4. Ощущать музыкальные фразы.</li> <li>5. Чередовать хороводные шаги с притопами, кружением.</li> <li>6. Выполнять простейшие перестроения.</li> <li>7. Согласовывать плясовые движения с текстом песен и хороводов.</li> <li>8. Самостоятельно начинать и заканчивать движения.</li> <li>9. Развивать танцевальное творчество.</li> </ol> <p>Репертуар прописан в перспективном планировании программы музыкального развития</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать играть в музыкально дидактические и подвижные игры.</li> </ul> <p><b>Музыкальные дидактические игры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Должны быть направлены на развитие восприятия ритмических рисунков и форм, на развитие тембрового слуха. Развитие умение слушать себя и исправлять ошибки.</li> <li>- <b>Упражнения:</b> «Три ритмических рисунка» (ритм суммирования, ритм дробления, пунктирный ритм).</li> </ul> <p><b>Музыкальные подвижные игры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Все игры должны быть направлены на</b> побуждение активного участия в них детей, развитию умения координировать движения с музыкой, развитию чувства ритма, умению передавать в движении характер музыки, активизацию творческое воображения.</li> <li>- <b>Инсценирование игр</b> - побуждать к созданию собственных танцевально-игровых миниатюр.</li> </ul>
<p><b>Направление: физическое развитие</b></p> <p><b>Подвижные игры (примерный перечень)</b></p> <p><b>Спортивные игры:</b></p> <p><b>Городки:</b> Бросать биты сбоку, занимая правильное исходное положение. Знать 3–4 фигуры. Выбивать городки с полукона (2–3 м) и кона (5–6 м). Баскетбол: перебрасывание мяча друг другу от груди, ведение мяча, правой и левой рукой, забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди. Игра по упрощённым правилам.</p> <p><b>Бадминтон:</b> отбивание волана ракеткой в заданном направлении, игра с воспитателем.</p> <p><b>Футбол:</b> отбивание мяча правой и левой ногами в заданном направлении. обведение мяча между и вокруг предметов, отбивание мяча об стенку, передача мяча ногой друг другу (3–5 м.). Игра по упрощённым правилам.</p> <p><b>Игры на лыжах:</b> «Кто первый повернется?», «Слалом», «Подними», «Догонялки».</p> <p><b>С бегом:</b></p>



«Ловишки», «Уголки», «Парный бег», «Мышеловка», «Мы веселые ребята», «Гуси-лебеди», «Сделай фигуру», «Караси и щука», «Перебежки», «Хитрая лиса», «Встречные перебежки», «Пустое место», «Затейники», «Бездомный заяц».

**С прыжками:**

«Не оставайся на полу», «Кто лучше прыгнет?», «Удочка», «С кочки на кочку», «Кто сделает меньше прыжков?», «Классы».

С лазаньем и ползанием:

«Кто скорее доберется до флажка?», «Медведь и пчелы», «Пожарные на ученье».

**С метанием:**

«Охотники и зайцы», «Брось флажок», «Попади в обруч», «Сбей мяч», «Сбей кеглю», «Мяч водящему», «Школа мяча», «Серсо». Эстафеты. «Эстафета парами», «Пронеси мяч, не задев кеглю», «Забрось мяч в кольцо», «Дорожка препятствий».

С элементами соревнования:

«Кто скорее пролезет через обруч к флажку?», «Кто быстрее?», «Кто выше?».

**Народные игры:**

«Гори, гори ясно!» и др.

**На развитие быстроты:**

«Топотушки», «Найди своё место», «Змейка». «Не наступи!», «Иноходец», «Перемена мест», «Быстро шагай – стоп!», «Собери грибы», «Брось мяч в стену». «Кто быстрее - перебежки», «Бег на перегонки» ...

**С предметами:**

«Цветные автомобили», «Совушка», «Найди себе пару», «Мы – весёлые ребята», «Кто скорее добежит до флажка?», «Юла», «Догони обруч», «Самолётик», «Поиграем с бумажными мячиками».

**Игры для развития силы:**

«Лягушка и цапли», «Кто сделает меньше прыжков», «Парашютики», «На одной ножке по дорожке».

**Игры на развитие выносливости:** (с многократным повторением движений, выполняемых длительное время)

«Синие, зелёные, жёлтые», «Позвони в колокольчик», «Самолёты» ...

**Игры на развитие координации:**

«Самый ловкий» - бег по зигзагообразной линии длиной 5-6 м.

«Найди свою пару», «Ловишки с лентами», «Зайцы и сторож», «Кто быстрее добежит до флажка».

**Игры для развития ловкости:**

«Мишень - люлька», «Будь ловким», «Передай мяч», «Не задень», «Маятник – прыжки на двух ногах вправо – влево».

**Результаты образовательной деятельности**

- У детей присутствует предварительное обозначение темы игры, и создание игровой обстановки;

- Дети заинтересованы совместной игрой, эмоциональный фон общения - положительный. Согласовывают в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеют объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Характерно использование просьб, предложений в общении с партнерами;

- В сюжетных и театрализованных играх активность детей проявляется по - разному:

- Дети проявляют интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм;

- Ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм.

- В играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

**Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей**

- В игре ребенок повторяет однообразные сюжетные эпизоды. Затрудняется исполнять разные роли в одной сюжетно-ролевой игре, придумать новый вариант сюжета или новую роль.
- Испытывает затруднения в согласовании игровых действий с партнерами-сверстниками, вступает в конфликты, не пытается вникнуть в общий замысел. Нуждается в помощи воспитателя для установления игрового взаимодействия со сверстниками.
- В игре с воспитателем проявляет интерес к его игровым действиям, повторяет их, но испытывает трудности в ролевом диалоге.
- В играх с правилами путает последовательность действий, вступает в игру раньше сигнала, упускает правила.
- Затрудняется назвать и перечислить любимые игры.
- В сюжетно – ролевых играх ребёнок отражает элементарные бытовые сюжеты, характерно стереотипное разыгрывание одних и тех же сюжетов, и ролей.
- В играх с готовым содержанием увлекается процессом игры и не следит за правилами.
- Не имеет интереса к развивающим играм, отказывается от игрового решения при первых трудностях, часто оставляет игру до её завершения.
- Знает мало игр, затрудняется в объяснении игровых правил другим.

## 2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

**Главными целями взаимодействия педагогического коллектива МДОУ «Оршинский детский сад» с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:**

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

**Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:**

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДОО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

**Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:**

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- 5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

**Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:**

- 1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;
- 2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;
- 3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

**Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.**

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

- 1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;
- 2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
- 3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;
- 4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;
- 5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

**Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):**

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

#### **Часть Программы, формируемая, участниками образовательных отношений.**

Основной целью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в соответствии с основной образовательной Программой МДОУ «Оршинский детский сад» является создание содружества «родители- дети-педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

#### **Основные принципы работы дошкольного учреждения с семьями воспитанников:**

- Открытость детского сада для семьи
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей
- Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду

**Структурно-функциональная модель взаимодействия с семьей Информационно-аналитический блок:**

- Сбор и анализ сведений о родителях и детях;
- Изучение семей, их трудностей и запросов;
- Выявление готовности семьи сотрудничать с дошкольным учреждением.

Для сбора необходимой информации разработана анкета для родителей с целью узнать их мнение по поводу работы педагогов групп с целью выявления актуальных проблем взаимодействия с родителями.

#### **Практический блок:**

В рамках блока собирается информация, направленная на решение конкретных задач. К этой работе привлекаются медицинские работники, специалисты, педагоги. Их работа строится на информации, полученной при анализе ситуации в рамках первого блока. Выявленные данные определяют формы и методы работы педагогов с семьями: опросы, анкетирование, наблюдение, изучение медицинских карт. Данный блок включает работу с родителями по двум взаимосвязанным направлениям:

1. Просвещение родителей, передача информации по тому или иному вопросу (лекции, индивидуальное и подгрупповое консультирование, информационные листы, листы-памятки).
2. Организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства, то есть обмен мыслями, идеями и чувствами.

#### **Контрольно-оценочный блок**

В него включен анализ эффективности (количественной и качественной) мероприятий, которые проводятся специалистами детского сада. Для осуществления контроля качества проведения того или иного мероприятия родителями предлагаются:

- оценочные листы, в которых они могут отразить свои отзывы;
- групповое обсуждение родителями и педагогами участия родителей в организационных мероприятиях в разных формах.

<b>Педагогическое образование родителей</b>	<b>Совместная деятельность педагогов и родителей</b>
<p>Педагогическое образование родителей младших дошкольников ориентировано на развитие активной, компетентной позиции родителя.</p> <p>Выбирая направления педагогического образования, воспитатель ориентируется на потребности родителей группы. Анализируя результаты педагогического мониторинга, воспитатель определяет наиболее значимые темы для педагогического образования родителей группы, например, «Развиваем детскую самостоятельность», «Как научить ребенка играть»,</p>	<p>Педагог стремится активно включать родителей в совместную деятельность с их детьми – сюжетные и подвижные игры, совместное рисование. Очень важно помочь родителям получать удовольствие от совместных игр, общения со своим ребёнком.</p> <p>Развитию совместного общения взрослых и детей поможет цикл игровых встреч с мамами – «Вот она, какая, мамочка родная», где мамы совместно с детьми играют, рисуют, читают, рассказывают, поют, угощают сладостями собственного изготовления.</p>

#### **Взаимодействие педагога с родителями детей старшей группы**

В старшем дошкольном возрасте педагог строит свое взаимодействие на основе укрепления сложившихся деловых и личных контактов с родителями воспитанников.

- Совместной деятельности родителей и детей — игровой, досуговой, художественной.
- Создание детско-родительского сообщества, в котором родители могли бы обсуждать свои педагогические проблемы, совместно намечать перспективы развития детей группы.
- Мастер класс.

## **Направления взаимодействия педагога с родителями.**

### **Педагогический мониторинг.**

Задача педагога — предоставить родителям выбор материалов для самодиагностики. Это могут быть анкеты, тесты, беседы.

### **Педагогическая поддержка.**

Подготовка ребенка к школе тесно связана с его социально личностным развитием, формированием отношения к себе, развитием умений общения и взаимодействия со сверстниками.

Методы и формы взаимодействия и работы с родителями:

- Беседа;
- Детско-родительский тренинг;
- Наблюдение за детьми в ходе открытых занятий;
- Дискуссии на темы «Если у ребенка нет друзей», «Каким я вижу своего ребенка в будущем», «Проблемы застенчивого ребенка», «Как организовать детский праздник», «Как развивать способности ребенка», «Что такое „школьный стресс“ и как его преодолеть».
- Включает родителей в совместные с детьми игры-занятия «Умники и умницы», «Играем пальчиками», «Самый смысленный»
- Семинары-практикум. Цель: познакомить с игровыми упражнениями, играми, направленными на развитие познавательной сферы ребенка и т.д.
- Газеты для родителей;
- Организация совместных с родителями творческих и исследовательских проектов дошкольников «Все мы такие разные» (создание альбома о разных народах мира, их жилищах, занятиях, народных промыслах, любимых играх, сказках), «Птицы нашего края»

### **Планируемые результаты сотрудничества дошкольного учреждения с семьями воспитанников.**

- Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности.
- Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
- Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

**Совместная с педагогом деятельность способствует накоплению родителями позитивного воспитательного опыта.**

### **Модель сотрудничества семьи и ДОУ в течение учебного года**

<b>Участие родителей</b>	<b>Формы участия</b>	<b>Периодичность сотрудничества</b>
В проведении мониторинговых исследований	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Анкетирование</li><li>▪ Социологический опрос</li></ul>	Периодичность сотрудничества По мере необходимости
В создании условий	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Участие в субботниках по благоустройству территории</li><li>▪ Помощь в создании развивающей предметно – пространственной среды</li><li>▪ Оказание помощи в ремонтных работах</li></ul>	2 раза в год  Постоянно  По возможности
В управлении ДОУ	Участие в работе родительского комитета	По плану

Участие родителей	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Наглядная информация</li> <li>▪ Консультации, семинары, семинары – практикумы, мастер классы</li> <li>▪ Родительские собрания</li> </ul>	<p>Еженедельно</p> <p>1 раз в месяц</p> <p>3 раза в год</p>
В воспитательно – образовательном процессе, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Дни здоровья. Недели творчества</li> <li>▪ Совместные праздники, развлечения</li> <li>▪ Участие в творческих выставках, смотрах – конкурсах. Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности</li> <li>▪ Совместная деятельность с детьми во второй половине дня.</li> </ul>	<p>По годовому плану.</p> <p>По плану воспитателей.</p> <p>По годовому плану.</p>

#### **Методическое обеспечение работы с родителями.**

1. Евдокимова Е.С. Додокина Н.Н. Детский сад и семья. М.; Мозаика- Синтез,2007г. 146 стр.
2. Зверева О.Л. Кротова Т.В. Родительские собрания в ДОУ. -М.Айрис-Пресс, 2011 г.
3. В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Система воспитания индивидуальности дошкольников» Воронеж 2007г. 127 стр.
4. Козлова А.В. Дешеулина Р.П. Работа ДОУ с семьей. -М.Сфера,2008 г. 112 стр.



## **2.7. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений МДОУ «Оршинский детский сад» - парциальные программы, методики и технологии**

В МДОУ «Оршинский детский сад» используются вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы, особенности детского сада.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее -образовательные области)

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, строится на основе УМК программы «Детство», преемственности поколений, уникальности природной и культурно- исторической среды и региональной системы образования. Природное, культурно- историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания образования, усвоение которого позволяет выпускникам Учреждения адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле.

Образовательная деятельность физкультурно – оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на основную – образовательную деятельность.

### **Образовательный процесс в ДОУ строится:**

- на использовании инновационных педагогических технологий, направленных на партнерство, сотрудничество педагога и ребенка;
- на адекватных возрасту детей формах работы- игре, как ведущему виду деятельности дошкольника;
- с учетом принципа интеграции образовательных областей и комплексно – тематического принципа построения воспитательно – образовательного процесса, что обеспечивает целостное представление детей об окружающем мире, возможность освоения информации через разные каналы восприятия- зрительный, слуховой, кинестетический.

Самостоятельная деятельность детей предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно – пространственной среды и:

### **Обеспечивает:**

- каждому ребенку выбор деятельности по интересам;
- подбор оборудования в соответствии с традиционными видами детской деятельности, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач - игровой, продуктивной познавательно – исследовательской, двигательной.

### **Позволяет каждому ребенку:**

- взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- освоить материал, изучаемый согласно образовательным областям и в совместной деятельности со взрослым;

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей по основным направлениям- физическому, социально – личностному, познавательно – речевому, художественно – эстетическому, и обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе. Содержит проблемные

ситуации и направлена на решение ребенком разнообразных задач.

**Комплексирование образовательных программ строилось с позиций следующих требований:**

1. Парциальные программы, используемые в педагогическом процессе, обеспечивают целостность педагогического процесса и дополняют друг друга;
2. Парциальные программы строятся на единых принципах;
3. Набор программы должен обеспечить оптимальную нагрузку на ребенка.

Цель комплексирования программ и новых технологий- выстраивание целостного педагогического процесса в условиях вариативного образования.

**Деятельность со стороны всех участников образовательного процесса.**

➤ **ДЕТИ.** Целостное и разностороннее развитие - интеллектуальное, физическое, эмоционально – личностное, социальное, художественно – эстетическое, социализация, освоение общечеловеческих ценностей, любовь к родному городу, стране.

➤ **ПЕДАГОГИ.**

**При реализации основной образовательной программы МДОУ «Оршинский детский сад» педагог:**

- Продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- Определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- Осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- Сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- Ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- Создает развивающую предметно-пространственную среду; — наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- Сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

➤ **РОДИТЕЛИ.** Активное участие в образовательном и воспитательном процессе ДОУ.

➤ **ДЕТСКИЙ САД.** Повышение качества педагогического процесса, имиджа.

Основная образовательная Программы МДОУ «Оршинский детский сад» разработана с учетом ФООП ДО, регионального компонента «Наша малая Родина» и на основе следующих парциальных программ, технологий и УМК:

### Модель организации образовательного и воспитательного процесса

#### Старший - дошкольный возраст

1 –я половина дня	2-я половина дня
<b>Физическое развитие</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)</li> <li>• Гигиенические процедуры</li> <li>• Закаливание в повседневной жизни (умывание, воздушные ванны)</li> <li>• Физкультминутки на ООД</li> <li>• Физкультурные ООД</li> <li>• Прогулка в двигательной активности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гимнастика после сна</li> <li>• Закаливание (воздушные процедуры, ходьба по ребристым дорожкам)</li> <li>• Физкультурные досуги, игры и развлечения, кружковая работа</li> <li>• Самостоятельная двигательная активность</li> <li>• Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</li> </ul>

<b>Познавательное развитие</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ООД познавательного цикла</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Беседы</li> <li>• Экскурсии по участку</li> <li>• Исследовательская деятельность и экспериментирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместная деятельность</li> <li>• Игры</li> <li>• Досуги, кружковая работа</li> <li>• Индивидуальная работа</li> <li>• Развивающие игры</li> <li>• Интеллектуальные досуги</li> <li>• Занятия по интересам</li> </ul>
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Групповой сбор»</li> <li>• Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</li> <li>• Оценка эмоционального настроения группы</li> <li>• с последующей коррекцией плана работы</li> <li>• Формирование навыков культуры еды</li> <li>• Этика быта, трудовые поручения</li> <li>• Формирование навыков культуры общения</li> <li>• Театрализованные игры</li> <li>• Сюжетно – ролевые игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Групповой сбор»</li> <li>• Воспитание в процессе хозяйственно – бытового труда и труда в природе</li> <li>• Тематические досуги в игровой форме</li> <li>• Индивидуальная работа</li> <li>• Эстетика быта</li> <li>• Трудовые поручения</li> <li>• Игры с ряженым</li> <li>• Работа в книжном центре</li> <li>• Общение младших и старших дошкольников</li> <li>• Сюжетно – ролевые игры</li> </ul>
<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ОД по музыкальному воспитанию, праздники</li> <li>• Изобразительной деятельности</li> <li>• Эстетика быта</li> <li>• Экскурсии в природу</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкально – художественные досуги, кружковая работа, посещение театральной гостиной</li> <li>• Индивидуальная работа</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ОД по речевому развитию;</li> <li>• Знакомство с фольклором;</li> <li>• В процессе совместного общения;</li> <li>• В бытовой деятельности;</li> <li>• В игровой деятельности;</li> <li>• Индивидуальная работа;</li> <li>• Обучения на занятиях;</li> <li>• Использование не вербальных средств (жесты, мимика);</li> <li>• Организация словесного самостоятельного речевого творчества.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкально – художественные досуги, кружковая работа;</li> <li>• Организация театральной деятельности;</li> <li>• Прослушивание сказок, стихов;</li> <li>• Разучивание стихов, пословиц, поговорок ...</li> <li>• Чтение художественной литературы;</li> <li>• В процессе совместного общения;</li> <li>• В бытовой деятельности;</li> <li>• Подражание речи взрослого;</li> <li>• В игровой деятельности;</li> <li>• Индивидуальная работа;</li> <li>• Организация сюжетно ролевых игр ...</li> </ul>

Объем части программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет **не более 40%**.

<p><b>На организационном уровне</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа организована в контексте ФООП ДО - основная часть ООП МДОУ «Оршинский детский сад» и составляет 60%.</li> <li>• Вариативная часть ООП МДОУ «Оршинский детский сад», <b>УМК программы</b> «Детство»- составляет 40%;</li> <li>• Во всех группах ДОУ воспитательно-образовательный процесс ведётся по пяти образовательным областям на русском языке.</li> <li>• Во всех возрастных группах организованы уголки по патриотическому воспитанию в соответствии с: <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержанием ФООП ДО и регионального компонента Программы;</li> <li>- возрастным особенностям группы детей.</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>На уровне содержания основной образовательной программы</b></p>	<p>Интегрирование в содержание 5 образовательных областей ФГОС ДО следующих модулей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• УМК - парциальных программ:</li> <li>• УМК «Добрый мир» - духовно нравственная направленность;</li> <li>• УМК регионального компонента: «Наша малая Родина – посёлок Орша и город Тверь»</li> </ul>

**Система использования парциальных программ и технологий в возрастных группах**

Наименование	Возрастные группы				
	Раннего возраста	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
<b>Парциальные программы</b>					
«Добро пожаловать в экологию!» (О.А. Воронкевич)		●	●	●	●
«Безопасность» (Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева. Р.Б. Стеркина)		●	●	●	●
Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет: «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»				●	●
«Добрый мир» -				●	●
<b>Технологии</b>					
Создание ситуации	●	●	●	●	●
Технология группового сбора				●	●
Мнемотехника		●	●	●	●
ИКТ	●	●	●	●	●
Игровые	●	●	●	●	●

Поисково- исследовательская деятельность	●	●	●	●	●
Портфолио дошкольника	●	●	●	●	●
Проектная деятельность (начиная со старшего возраста – детская проектная деятельность)	●	●	●	●	●
Здоровье сберегающие	●	●	●	●	●

<b>Интегрирование в содержание 5 образовательных областей ФГОС ДО следующих модулей и технологий (для реализации основных целей, задач и направлений предусмотренных ФОП ДО)</b>	
<b>Образовательная область «Познавательно-развитие»</b>	<p><b>Парциальные и дополнительные программы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Добро пожаловать в экологию» (Воронкевич О.А.-СПб:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014);</li> <li>• «Безопасность» (Авдеева Н.Н. Князева О.Л. Стеркина Р.Б.-СПб:ДЕТСТВО-ПРЕСС 2002);</li> <li>• «Дорый мир» - духовно нравственная направленность расширение познавательной направленности воспитанников об окружающем мире;</li> <li>• Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет: «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». Министерство образования и науки РФ.</li> </ul> <p><b>Технологии:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Поисково- исследовательская деятельность (А.И. Савенков, Н.И. Запрудский)</li> <li>• «Групповой сбор» - для детей старшего – дошкольного возраста (Н. С. Иванова)</li> <li>• Мнемотехника (Т.Б. Полянская)</li> <li>• Информационно – компьютерные технологии (ИКТ) (Калинина Т.В.)</li> <li>• Проектная деятельность (Дж.Дьюи)</li> <li>• Здоровье сберегающие технологии ( Е.И. Подольская)</li> <li>• Игровые технологии : <ul style="list-style-type: none"> <li>- блоки Дьенеша (З.П .Дьенеш):</li> <li>- палочки Кьюизенера (ДЖ.Кьюизенер):</li> <li>- STEAM-лаборатория (Е.А. Беляк)</li> </ul> </li> </ul>
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	<p><b>Парциальные и дополнительные Программы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Добро пожаловать в экологию» (Воронкевич О.А.-СПб:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014)</li> <li>• «Добрый мир» - развитие коммуникативной сферы посредством бесед, рассказов, чтения художественной литературы ...</li> </ul> <p><b>Технологии:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Групповой сбор» - для детей старшего – дошкольного возраста(Н. С. Иванова);</li> <li>• Мнемотехника(Т.Б. Полянская);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационно – компьютерные технологии (ИКТ);</li> <li>• Проектная деятельность;</li> <li>• Здоровьесберегающие технологии;</li> <li>• Ситуация.</li> </ul>
<b>Образовательная область «Социально коммуникативное развитие»</b>	<b>Парциальные и дополнительные Программы:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Добро пожаловать в экологию» (Воронкевич О.А.- СПб:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014)</li> <li>• «Добрый мир – духовно нравственная направленность, развитие коммуникативной сферы;</li> <li>• «Программа воспитания культурно гигиенических навыков» - для детей раннего – младшего дошкольного возраста;</li> <li>• Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет: «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». Министерство образования и науки РФ;</li> </ul>
	<b>Технологии:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Групповой сбор» - для детей старшего – дошкольного возраста(Н. С. Иванова);</li> <li>• Мнемотехника(Т.Б. Полянская);</li> <li>• Информационно – компьютерные технологии (ИКТ);</li> <li>• Проектная деятельность;</li> <li>• Портфолио дошкольника;</li> <li>• Здоровьесберегающие технологии;</li> <li>• Ситуация.</li> </ul>
<b>Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»</b>	<b>Программы:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рабочая программа музыкального руководителя МДОУ «Оршинский детский сад»</li> </ul> <b>Парциальные и дополнительные Программы:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Добрый мир» - прослушивание музыки, разучивание песенного репертура.</li> </ul>
	<b>Технологии:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мнемотехника(Т.Б. Полянская);</li> <li>• Информационно – компьютерные технологии (ИКТ);</li> <li>• Проектная деятельность;</li> <li>• Здоровьесберегающие технологии;</li> <li>• Ситуация.</li> </ul>
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>	<b>Программы:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рабочая программа МДОУ «Оршинский детский сад» по физическому развитию</li> <li>• «Безопасность» (Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева.Р.Б. Стеркина)</li> <li>• «Воспитание культурно гигиенических навыков» для детей раннего – младшего дошкольного возраста.</li> </ul>
	<b>Технологии:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мнемотехника(Т.Б. Полянская);</li> <li>• Информационно – компьютерные технологии (ИКТ);</li> <li>• Проектная деятельность;</li> <li>• Здоровье сберегающие технологии;</li> <li>• Ситуация.</li> </ul>

## Педагогическая работа в рамках технологий

<b>«Проектная деятельность»</b>		
<b>Этапы в развитии проектной деятельности:</b>	<b>Подражательно-исполнительский</b>	Реализация которого возможна с детьми трех с половиной — пяти лет. На этом этапе дети участвуют в проекте «из вторых ролях», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему, что не противоречит природе маленького ребенка: в этом возрасте еще сильна как потребность установить и сохранить положительное отношение к взрослому, так и подражательность.
	<b>Общеразвивающий</b>	Характерен для детей пяти-шести лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребенок уже реже обращается ко взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать, как собственные поступки, так и поступки сверстников. В этом возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослым, но и самостоятельно находят проблемы, являющиеся отправной точкой творческих, исследовательских, опытно-ориентировочных проектов.
	<b>Творческий</b>	Характерен для детей шести-семи лет. Взрослому очень важно на этом этапе развивать поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность.
<b>Алгоритм деятельности педагога:</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей;</li> <li>2. Вовлекает дошкольников в решение проблемы;</li> <li>3. Намечает план движения к цели, поддерживая интерес детей и родителей;</li> <li>4. Обсуждает и разрабатывает план работы проекта, с участниками образовательных отношений с семьями воспитанников;</li> <li>5. Обращается за рекомендациями к узким специалистам ДОУ;</li> <li>6. Собирает информационный материал;</li> <li>7. Проведет все необходимые мероприятия запланированные в рамках реализации проекта;</li> </ol>		

8. Даёт домашние задания семьям воспитанников в рамках реализации проекта;
9. Организует, защиту проекта (если необходимо конкурсную процедуру в рамках проектной деятельности).
10. Проводит презентацию проекта (праздник, открытое занятие, КВН ...)
11. Подводит итоги.

**«Поисково- исследовательская деятельность»**

<b>Этапы становления исследовательской деятельности</b>	Ориентировка	Выделение предметной области осуществления исследования
	Проблематизация	Определение способов и методов исследования
	Планирование	Формулировка последовательных задач исследования распределение последовательности действий для осуществления исследовательского поиска.
	Эмпирия	Сбор эмпирического материала, постановка и проведение исследования, первичная систематизация полученных данных.
	Анализ	Обобщение, сравнение, анализ интерпретация полученных результатов.

**Алгоритм деятельности педагога:**

- 1) Выявление проблемы, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить (в переводе с древнегреческого слово problems означает «задача», «преграда», «трудность»). Главное качество любого исследователя — уметь отыскать что-то необычное в обычном, увидеть сложности и противоречия там, где другим все кажется привычным, ясным и простым.
- 2) Выбор темы исследования. Выбирая тему, следует иметь в виду, что можно провести исследование, а можно заняться проектированием. Принципиальное отличие исследования от проектирования состоит в том, что исследование — процесс бескорыстного поиска неизвестного, новых знаний (человек стремится к знанию, часто не зная, что принесет ему сделанное открытие и как можно будет на практике использовать полученные сведения), а проект — это всегда решение какой-то практической задачи (человек, реализующий проект, решает реальную проблему).
- 3) Определение цели исследования (нахождение ответа на вопрос о том, зачем проводится исследование). Примерные формулировки целей исследования обычно начинаются со слов «выявить», «изучить», «определить». Примерные формулировки целей проектов обычно начинаются словами «разработать», «создать», «выполнить».
- 4) Определение задач исследования (основных шагов направления исследования). Некоторые ученые убеждены, что формулировать цель и задачи собственного исследования до того, как оно завершено, не только бесполезно, но даже вредно и опасно. Ясная формулировка делает предсказуемым процесс и лишает его черт творческого поиска, а исследователя — права импровизировать.
- 5) Выдвижение гипотезы (предположения, догадки, недоказанной логически и не подтвержденной опытом). Гипотеза — это попытка предвидения событий. Важно научиться выработать гипотезы по принципу «Чем больше, тем лучше»
- 6) Составление предварительного плана исследования. Для того чтобы составить план исследования, надо ответить на вопрос «Как мы можем узнать что-то новое о том, что исследуем?». Список возможных путей и методов исследования в данном случае: подумать самому; прочитать книги о том, что исследуешь; посмотреть видеофильмы по этой проблеме; обратиться к компьютеру; спросить у других людей; понаблюдать; провести эксперимент.
- 7) Провести эксперимент (опыт), наблюдение, проверить гипотезы, сделать выводы.
- 8) Указать пути дальнейшего изучения проблемы. Для настоящего творца завершение одной работы — это не просто окончание исследования, а начало решения следующей.



<b>Технология – «Ситуация»</b>			
<p>Суть образовательной технологии «Ситуация» заключается в организации развивающих ситуаций с детьми на основе использования общекультурных знаний о законах эффективной деятельности с учетом возрастных особенностей дошкольников. Отсюда и название технологии - «Ситуация», т.к. в ее основе лежат различные ситуации, с которыми сталкиваются дети в течение дня.</p>			
<b>Структура технологии</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- введение в ситуацию;</li> <li>- актуализация знаний и умений детей;</li> <li>- затруднение в ситуации;</li> <li>- «открытие» ребенком нового знания (способа действия);</li> <li>- включение нового знания (способа действия) в систему знаний ребенка;</li> <li>- осмысление ситуации.</li> </ul>		
<b>Возможности технологии</b>			
<p>Зная целостную структуру технологии «Ситуация», воспитатель может использовать ее отдельные компоненты в процессе возникновения естественных ситуаций затруднения: например, ребенок не может сам надеть ботинки, у него сломался карандаш, он нечаянно уронил горшок с цветком и пр. В ситуации могут участвовать как один ребенок, так и дети всей группы или подгруппы, либо дети из разных групп, дети разных возрастов, чтобы они могли учиться друг у друга.</p> <p>Технология «Ситуация» дает педагогу возможность управлять возникшей ситуацией таким образом, чтобы помочь ребенку сделать самостоятельный шаг в познании мира, приобрести опыт выполнения универсальных действий по фиксации затруднений, выявлению их причины, постановке цели, планированию своих действий, соотнесению поставленной цели с полученным результатом и др.</p>			
<b>«Информационно - коммуникативные технологии»</b>			
<p>Применяются информационно-коммуникационные технологии с использованием мультимедийных презентации, клипов, видеofilьмов, звуков, которые дают возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видео и аудио фрагментов.</p>			
<b>Технология – «Портфолио дошкольника»</b>			
<p>Это копилка личных достижений малыша в разнообразных видах деятельности, его успехов, положительных эмоций, возможность еще раз пережить приятные моменты своей жизни. Портфолио показывает «все, на что способен ребенок»</p>			
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширять возможности развития и саморазвития.</li> <li>- Поощрять активность и самостоятельность.</li> <li>- Развивать навыки оценочной (само оценочной) деятельности детей.</li> <li>- Формировать умение ставить цели, планировать и организовывать собственную деятельность.</li> </ul>		
<b>Этапы</b>	<p><u>Первый этап:</u> – постановочный. На данном этапе необходимо определить цель создания портфолио, «разработать «Положение о портфолио дошкольника», определить функциональные обязанности участников образовательного процесса», структуру. На постановочном этапе взрослые совместно с детьми определяют, как должен выглядеть портфолио, на какое время он рассчитан, как долго будут собираться материалы, как часто пополняться, когда будут рассматриваться и анализироваться.</p> <p><u>Второй этап:</u> – поисковый. Он включает сбор информации, индивидуальную и групповую работу с детьми, взаимодействие с родителями, консультации педагога</p>		
<b>Функции технологии</b>	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">Диагностическая</td> <td style="width: 50%;">Фиксирует изменения и рост (умственный и физический) за определенный период времени.</td> </tr> </table>	Диагностическая	Фиксирует изменения и рост (умственный и физический) за определенный период времени.
Диагностическая	Фиксирует изменения и рост (умственный и физический) за определенный период времени.		

<b>и</b>	Целеполагающая	Поддерживает учебные цели (чему мы обучаем ребенка и для чего).
	Мотивационная	Поощряет достигнутые ребенком результаты. Содержательная – раскрывает спектр выполняемых работ.
	Социообразующая	Формирует и развивает детско-взрослый коллектив в совместной деятельности.
	Развивающая	Обеспечивает непрерывность процесса обучения и развития от года к году
<b>Правила создания портфолио:</b>		
<b>Создание портфолио должно быть добровольным,</b>		Нельзя настаивать на обязательном участии непременно всех воспитанников и родителей»
<b>Участие ребенка в отборе материалов и оформлении портфолио</b>		Обязательно.
<b>Портфолио подчеркивает уникальность каждого ребенка</b>		поэтому важно не допустить "соревновательной функции"
<b>Работа над портфолио</b>		Должна носить систематичный характер.
Не существует строгих требований к оформлению портфолио. Без участия родителей создавать портфолио бессмысленно. Поэтому педагогам необходимо провести консультации, чтобы найти союзников в деле создания портфолио		
<b>Технология – «Групповой сбор»</b>		
Время и место обмена опытом, применения знаний, планирования практических действий, осмысления и оценки результатов, себя самого и других, по их словам, и делам. Иными словами, групповой сбор – это время и место естественного формирования и проявления ключевых компетентностей.		
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создать положительный эмоциональный настрой на весь день – «задать тон»;</li> <li>• обеспечить условия для межличностного и познавательно-делового общения детей и взрослых;</li> <li>• активизировать навыки детей, касающиеся коммуникации, планирования и организации собственной деятельности;</li> <li>• развивать эмпатию;</li> <li>• прививать навыки культуры общения (приветствия, комплименты и т. п.);</li> <li>• поддерживать стремление договариваться о совместной деятельности, распределять роли и обязанности;</li> </ul>	
<b>Учить:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать суждения, аргументировать высказывания, отстаивать свою точку зрения;</li> <li>• выбирать из личного опыта наиболее значимые, интересные события, рассказывать о них кратко, но последовательно и логично;</li> <li>• внимательно слушать, проявлять конструктивное отношение к высказываниям других;</li> <li>• объяснять словами своё эмоциональное состояние и корректировать его;</li> <li>• делать выбор;</li> <li>• планировать собственную деятельность.</li> </ul>	
<b>Формирование ключевых компетентностей ей</b>	<b>коммуникативная</b>	в играх, в общении, в обмене новостями;
	<b>социальная</b>	в выборе места для действия, в выборе партнёра для совместной

		деятельности (сверстника, воспитателя, другого взрослого);
	информационная	в обращении к различным источникам информации при обсуждении новостей, тем и содержания проектов, способов действий;
	деятельностная	в выборе и планировании дела для себя и своих друзей на текущий день или на перспективу;
	здоровьесберегающая	в самостоятельном регулировании активности: отдыха, свободного выбора позы, длительности и скорости выполнения конкретного дела.

Групповой сбор, объединяет детей общими впечатлениями, переживаниями, способствуют формированию коллективных взаимоотношений, и способствует более тесному контакту всех специалистов и сотрудничеству с родителями, в результате образуется детско-взрослое сообщество.

#### **«Здоровье сберегающие технологии»**

Здоровьесберегающие образовательные технологии – это совокупность программ, приемов, методов организации учебно-воспитательного процесса, не наносящего вреда здоровью участников. В зависимости от форм и методов работы здоровьесберегающие технологии в специальном образовательном учреждении могут быть:

<b>Виды здоровьесберегающих технологий</b>	Физкультурно-оздоровительные технологии (закаливание, развитие быстроты, ловкости, выносливости, они реализуются на занятиях физической культуры).
	Компенсаторно-нейтрализующие технологии (напр., физкультминутки, которые позволяют нейтрализовать перегрузки
	Информационно-обучающие технологии (уроки здоровья обеспечивают детям необходимый уровень грамотности для заботы о своем здоровье и здоровье окружающих).
	Организационно-педагогические технологии (они определяют структуру учебного процесса, к ним относятся требования СанПиНов).
	Психолого-педагогические технологии (к ним относятся все виды психолого-педагогического сопровождения всех элементов учебного процесса).

#### **Игровые технологии**

##### **«Блоки Дьенеша»**

Это набор, состоящий из 48 объемных геометрических фигур, каждая геометрическая фигура в наборе характеризуется по четырем признакам: форме, цвету, размеру и толщине. Игры с блоками развивают у детей логическое и аналитическое мышление (анализ, сравнение, классификация, обобщение), творческие способности, а так же восприятие, речь, память, внимание и воображение. Играя с блоками Дьенеша, ребёнок выполняет разнообразные предметные действия (группирует по признаку, выкладывает ряды по заданному алгоритму, моделирует и кодирует информацию). Каждый ребенок стремится к творчеству и движению.

<b>Задачи</b>	<p>- Развить у детей логическое мышление, научить их решать логические задачи;</p> <p>-Формировать у детей базисные математические представления,познакомить детей с геометрическими фигурами, формой предметов, размером, цветом;</p> <p>-Формировать умения следовать устным инструкциям, читать схемы, овладевать навыками моделирования.</p> <p>-Развивать мыслительные умения: (сравнивать,анализировать,классифицировать, обобщать, абстрагировать, кодировать и декодировать информацию);</p> <p>- Мотивировать детей к самостоятельному усвоению элементарных навыков алгоритмической культуры мышления.</p>
<b>Этапы</b>	<p><u>Первый этап:</u> В соответствии с принципом от простого к сложному предусматривается, чтобы дети начинали освоение материала с простого манипулирования фигурами, в процессе которого дети устанавливают, что они имеютразличную форму, цвет, размер, толщину.</p> <p><u>Второй этап:</u> В процессе различных действий с блоками ребенок выявляет, как дети умеют абстрагировать одно свойство (цвет, форму, размер).</p> <p><u>Третий этап:</u> Кодировка информации (введение условных обозначений свойств блоков (цвет, форма, размер, толщина).</p> <p><u>Четвертый этап:</u> Вводятся карточки с отрицанием свойств, которые становятсямостиком к словесно-логическому мышлению.</p>
<b>Алгоритм деятельности педагога:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечивает доступность игр для детей, их привлекательность;</li> <li>• Предлагает вниманию ребенка игру;</li> <li>• Иницирует желание ребенка по играть через наблюдение за игрой взрослого;</li> <li>• Предлагает ребенку игры более легкие, не доходя до трудных (ориентируясь на возраст, уровень развития ребенка, его интерес)</li> <li>• Обеспечивает сменяемость видовдеятельности ребенка за счет использования разнообразных игр;</li> <li>• Осуществляет позитивную оценку реально достигнутых успехов ребенка в сочетании с предвосхищающим настроем на новые действия;</li> <li>• Обеспечивает эффект новизны, на основе уже известного (предлагает известные и новые игры)</li> <li>• Организует физическую разминку,двигательную активность в непринужденной обстановке.</li> </ul>	

<p><b>«Палочки Кьюизенера»</b></p> <p>Палочки Кьюизенера называют цветными палочками, цветными числами, счетными палочками. Палочки дают возможность выполнять упражнения и в горизонтальной и в вертикальной плоскости на одном и том же месте, например на столе, в то время как полоски размещаются или на столе (горизонтальная плоскость), или на фланелеграфе (вертикальная плоскость). С палочками и полосками можно «играть» и на полу. Основные особенности этого дидактического материала - абстрактность, универсальность, высокая эффективность.</p> <p>Используя цветные числа, реализуется один из принципов дидактики-принцип наглядности. Игры-занятия с палочками позволяют ребёнку овладеть способами действий, необходимых для возникновения у детей элементарных математических представлений. Важны они для</p>
--

накопления чувственного опыта, развития желания овладеть числом, счётом, измерением, простейшими вычислениями.	
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с понятием числа (различать по цвету, классифицировать по цвету)</li> <li>- Познакомить с понятием величины, длины, высоты, ширины; осваивать отношения по объему, по массе (найти палочку (легче, больше желтой));</li> <li>- Познакомить детей с последовательностью чисел натурального ряда;</li> <li>- Осваивать прямой и обратный счет;</li> <li>- Познакомить составом числа (из единиц двух меньших чисел);</li> <li>- Практически выполнять действия сложения и вычитания;</li> <li>- Развивать творческие способности, воображение, фантазию, способности к моделированию и конструированию;</li> <li>- Научить делить целое на части и измерить объекты;</li> <li>- Развивать пространственные представления -Развивать логическое мышление, память, внимание;</li> <li>- Воспитывать самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении целей.</li> </ul>
<b>Этапы</b>	<p><u>Первый этап: игровой</u> Палочки Кюизенера выполняют роль игрового материала, который привлекает малышей своими характеристиками: цветовой гаммой и разнообразием размеров. Дети играют с ними, как с обычными кубиками или мозаикой.</p> <p><u>Второй этап: обучающий</u> палочки выступают уже как средство формирования <i>простейших логических структур мышления и элементарных и математических представлений</i>. Набор используется для проведения дидактических игр с определённой образовательной задачей. Эти игры предлагаются дошкольникам в свободное время либо включаются в структуру непосредственно образовательной деятельности.</p>
<b>Алгоритм деятельности педагога:</b>	
<p>Особое внимание педагог уделяет расширению кругозора и развитию логического мышления, игровым приемам и дидактическим играм, которые составляют специфику обучения детей дошкольного возраста. Также педагог стремится формировать познавательную активность, стимулирование навыков мелкой моторики и конструкторских способностей ребенка.</p> <p>В играх с палочками, которые могут носить соревновательный характер, ребенку следует предоставлять возможность проявления самостоятельности в поиске решения или ответа на поставленный вопрос, учить выдвигать предположения и их проверять, осуществлять практические и мысленные пробы. Помощь ребенку лучше оказывать в косвенной форме, предлагая подумать еще раз, но по-другому, попробовать выполнить задание, одобряя правильные действия и суждения детей. Упражнения могут носить комплексный характер, позволяя решать одновременно несколько задач. Подбор упражнений осуществляется с учетом возможностей детей, уровня их развития, интереса к решению интеллектуальных и практических задач. При отборе упражнений учитывается их взаимосвязь (наличие общих и постепенно усложняющихся <u>элементов</u>: способов действия, результатов) и сочетаемость с общей системой упражнений, проводимых с помощью других дидактических средств.</p>	

### Краткое описание парциальных программ.

#### 2.7.1. Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности - "Добрый мир".

**Направленность программы:** Содержательный модуль программы реализует задачи возрождения традиционного для России духовно-нравственного воспитания. В процессе

освоения программы на основе знакомства детей с ценностями православной культуры решается задача развития личности дошкольника.

**Актуальность:** Задачи воспитания духовно-нравственной культуры детей являются в настоящее время наиболее актуальной задачей системы дошкольного образования. Это объясняется введением в Стандарты нового поколения для начальной школы новой предметной области «Духовно-нравственная культура народов России» в составе шести модулей, среди которых «Основы православной культуры».

**Педагогическая целесообразность:** Процесс формирования личностных качеств ребенка имея сенситивный период развития в дошкольном возрасте, носит длительный пролонгированный характер, имеет отсроченные результаты, поэтому для получения полноценных личностных результатов должна быть преемственность на уровне дошкольного и школьного звена системы образования.

Основная **цель программы** – развитие личности ребёнка дошкольного возраста, формирование базовой культуры на основе отечественных традиционных духовных и нравственных ценностей.

Программа ориентирована на решение следующих **задач**:

- духовно-нравственное развитие и воспитание детей посредством приобщения к традициям России
- приобщение к общечеловеческим ценностям;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству.
- создание условий творческого развития;
- приобретение культурологических знаний, необходимых для разностороннего развития личности
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;

**Отличительные особенности программы:** программа построена с учётом возрастных возможностей детей 5-7 лет. Детям не только сообщаются готовые знания, но и **ставятся проблемные ситуации**, в разрешении которых они сами делают открытия, узнают что-то новое и используют полученные знания и умения. Такой подход позволяет обеспечить преемственность между дошкольным этапом и начальной школой, как на уровне содержания, так и на уровне технологии. Программа разработана на традиции отечественной педагогической школы в области нравственного воспитания детей, однако **дополнена материалами духовно-нравственного характера.**

Для успешной реализации программы используются различные педагогические технологии:

- игровые, т.к .ведущей деятельностью для детей дошкольного возраста является игра;
- информационно – коммуникационные – обеспечивают наглядность, доступность, устойчивый интерес к познанию нового, представляют новые возможности получения информации;
- технологии деятельностного метода, развития критического и творческого мышления, которые обеспечивают самостоятельный поиск новых знаний, на основе имеющихся знаний и опыта ребёнка.

Пространство занятий готовит малыша к общению в школьном коллективе, учит доказывать свою точку зрения, с одной стороны, а с другой - быть терпеливыми и мудрыми с окружающими людьми. Занятия проходят в комфортной атмосфере, в которой педагог находит индивидуальный подход к каждому ребёнку, помогая развить ему творческий потенциал.

**Возраст детей:** Программа ориентирована на детей 5-7 лет.

**Срок реализации программы:** 2 года, всего 68 занятий.

**Формы и режим занятий:** Занятия проводятся 1 раз в неделю, длительность ОД определяется исходя из возраста воспитанников.

формы работы: индивидуальная, работа в группах, самостоятельная работа,

Основные содержательные компоненты программы:

- о религиозной культуре, как о добром и красивом мире творений Божьих;

- о нормах устройства отношений в мире, как системе духовно-нравственных отношений человека к Богу, к обществу, к людям, себе, миру вещей и природы

#### **Ожидаемые результаты:**

-Способность оценки и навыки анализа духовно-нравственных явлений и категорий в культурно историческом и социокультурном контексте.

-Умение организовывать и строить свои отношения с окружающими людьми в соответствии с нравственными нормами российского общества.

В результате работы по этой программе у детей развиваются базовые моральные качества:

а) любовь к людям (сострадание, желание порадовать близких, видение добра в людях, а не их недостатков),

б) стыд (различение в себе добра и зла и т.д)

в) чувство совести (оценка своего поведения и его мотивов, на основе христианских норм)

В качестве критериев оценки личностного развития ребёнка была выделена группа отношений, которые характеризуются понятием духовной культуры «благочестивые» - т.е. добрые, заботливые, честные, трудолюбивые. Противоположными им показателями являются: недобрые, эгоистичные, лукавые, ленивые.

**Формы контроля** могут быть вариативными, включая анализ продуктов творческой деятельности. В процессе реализации дополнительной образовательной программы дети будут участвовать в выставках, на праздниках детского сада.

**Работа с дошкольниками по развитию ценностного отношения к труду – дополнение:**

**Цель:** формировать положительные отношения к труду.

#### **Задачи воспитательно образовательной деятельности**

- Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.).
- Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых.
- Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки.
- Воспитывать в детях уважительного отношения к труженику и результатам его труда, желания подражать ему в своей деятельности, проявлять нравственные качества. (Решение этой задачи должно привести к развитию осознания важности труда для общества).
- Обучать детей трудовым умениям, навыкам организации и планирования своего труда, осуществлению самоконтроля и самооценки. (Решение этой задачи должно привести к формированию интереса к овладению новыми навыками, ощущению радости от своих умений, самостоятельности).
- Воспитывать нравственно-волевые качества (настойчивость, целеустремленность, ответственность за результат своей деятельности), привычки к трудовому усилию. (Это должно привести к формированию у детей готовности к труду, развитию самостоятельности).
- Воспитывать нравственные мотивы деятельности, побуждающие включаться в труд при необходимости. (Действие этих мотивов должно вызывать у ребенка активное стремление к получению качественного результата, ощущению радости от собственного труда).
- Воспитывать гуманное отношение к окружающим: умения и желания включаться в совместный труд со сверстниками, проявлять доброжелательность, активность и инициативу, стремление к качественному выполнению общего дела, осознания себя как члена детского общества.

#### **Компоненты трудовой деятельности.**

1) Планирование и контроль (умение ставить перед собой цель возникает у детей в среднем дошкольном возрасте).

2) Оценка достигнутого результата с точки зрения его важности для самого ребенка и для всей группы.

### Мотивы, побуждающие детей к труду:

- интерес к процессу действий
- интерес к будущему результату;
- интерес к овладению новыми навыками;
- соучастие в труде совместно со взрослыми;
- осознание своих обязанностей;
- осознание смысла общественной важности труда. Чем выше уровень развития трудовой деятельности, тем выше ее воспитательный потенциал.

### Своеобразие трудовой деятельности детей:

1) «субъективная значимость труда», то есть оценка результата не с точки зрения выполненного объема работы, а с учетом проявления заботливости, настойчивости, затраченных трудовых или волевых усилий.

2) связь с игрой, которая проявляется:

- в манипулятивных действиях детей, исполняющих роли взрослых;
- в продуктивных действиях, составляющих сюжет игры;
- во включении игровых действий в трудовой процесс;
- в ролевом поведении ребенка, создающего образ труженика.

<b>Особенности структуры и формы детской трудовой деятельности</b>		
<b>Виды трудовой деятельности</b>	<b>Особенности структуры трудовой деятельности</b>	<b>Наличие совместных действий в зависимости от участников</b>
<b>Индивидуальный труд</b>	Ребёнок действует сам выполняя все действия в индивидуальном темпе.	Не испытывает никакой зависимости от других детей.
<b>Труд рядом</b>		
<b>Труд общий</b>	Всех участников трудовой деятельности объединяет общее задание и общий результат.	Возникает необходимость согласований при распределении задания, при обобщении результатов.
<b>Труд совместный</b>	Наличие тесной зависимости от партнеров, темпа и качества их деятельности.	Каждый участник является контролером деятельности предыдущего участника.

### Содержание образовательной деятельности

#### - Труд взрослых:

Формировать первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми (на примере создания воспитателем разнообразных предметов для детских игр из разных материалов разными инструментами). Например, шитье шапочки (платья) для куклы, поделка игрушек из бумаги или бросового материала. Совместно со взрослым устанавливать взаимосвязь «цель — результат» в труде.

В процессе наблюдения формирование первоначальных представлений о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду; знакомство с действиями мытья посуды, пола, вытирания пыли, подметания дорожек.

#### - Самообслуживание:

Освоение детьми отдельных действий, затем — процессов самообслуживания, связанных с одеванием, умыванием, уходом за своим внешним видом, поведением за столом во время приема пищи. Приучение к соблюдению порядка (не сорить, убирать игрушки и строительный материал на место, быть опрятным).

### Методы и приёмы трудового воспитания детей

<b>I группа методов:</b>	<b>II группа методов:</b>
--------------------------	---------------------------



<b>формирование нравственных представлений, суждений, оценок.</b>	<b>создание у детей практического опыта трудовой деятельности.</b>
1) Решение маленьких логических задач, загадок. 2) Приучение к размышлению, логические беседы. 3) Беседы на этические темы. 4) Чтение художественной литературы. 5) Рассматривание иллюстраций. 6) Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций. 7) Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов. 8) Задачи на решение коммуникативных ситуаций. 9) Придумывание сказок.	1) Приучение к положительным формам общественного поведения. 2) Показ действий. 3) Пример взрослого и детей. 4) Целенаправленное наблюдение. 5) Организация интересной деятельности (общественно-полезный труд). 6) Разыгрывание коммуникативных ситуаций. 7) Создание контрольных педагогических ситуаций.

### **2.7.2. Реализация ФОР ДО образовательно воспитательной работы по направлению безопасность запланировано в рамках УМК - «Безопасность» (Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина)**

#### **Цели:**

- 1) Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности;
- 2) Формировать предпосылки экологического сознания (безопасности окружающего мира).

#### **Задачи:**

- 1) Формировать представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- 2) Приобщать к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- 3) Передать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- 4) Формировать навыки осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям;
- 5) Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет;
- 6) Знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.

#### **Основные направления работы по формированию основ безопасности жизнедеятельности:**

- Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения;
- Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки;
- Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения;

#### **Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения:**

- Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения. А воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке.
- Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке.

- Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил.
- Развивать такие качества, как координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень важны и для обеспечения собственной безопасности ребенка дошкольника.

<b>Примерное содержание работы</b>	
<b>Ребенок и другие люди</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• О несовпадении приятной внешности и добрых намерений;</li> <li>• Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми;</li> <li>• Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого;</li> <li>• Ребенок и другие дети, в том числе подростки;</li> <li>• Если «чужой» приходит в дом.</li> </ul>
<b>Ребенок и природа</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В природе все взаимосвязано;</li> <li>• Загрязнение окружающей среды;</li> <li>• Ухудшение экологической ситуации;</li> <li>• Бережное отношение к живой природе;</li> <li>• Ядовитые растения;</li> <li>• Контакты с животными;</li> <li>• Восстановление окружающей среды.</li> </ul>
<b>Ребенок дома</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами;</li> <li>• Открытое окно, москитная сетка, балкон, как источник опасности;</li> <li>• Экстремальные ситуации в быту.</li> </ul>
<b>Ребенок и улица</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устройство проезжей части;</li> <li>• Дорожные знаки для водителей и пешеходов;</li> <li>• Правила езды на велосипеде;</li> <li>• О работе ГИБДД;</li> <li>• Милиционер регулировщик;</li> <li>• Правила поведения в транспорте;</li> <li>• Если ребенок потерялся на улице;</li> <li>• Светофор и его основная функция.</li> </ul>
<b>Правила пожарной безопасности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Правила обращения с электроприборами;</li> <li>• Причины возникновения пожара дома, в природе, и на улице;</li> <li>• Действия при возникновении чрезвычайной ситуации;</li> <li>• Правила: «Если дома ты один» ...</li> </ul>
<b>Ребёнок и цифровые ресурсы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дать элементарное представление о сети интернет;</li> <li>• Безопасность сети интернет;</li> <li>• Знакомить с основными правилами пользования сети Интернет цифровыми ресурсами.</li> </ul>

### **2.7.3. Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию!» (О.А. Воронкевич)**

**Цель:** Воспитание у ребенка основ экологической культуры.

**Задачи:** Развивать познавательный интерес к миру природы, познавательные психические процессы, логическое мышление, познавательно – исследовательскую деятельность, формировать представление о системном строении природы, воспитывать осознанное бережное отношение к природе.

**Возраст:** 3-7 лет.

### **Краткая аннотация:**

Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию!» отражает основные положения и идеи современного экологического образования дошкольников. Системное знакомство ребенка с миром природы позволяет развить у него важнейшие операции мышления: анализ, сравнение, умение устанавливать взаимосвязи, обобщение. Содержание программы «Добро пожаловать в экологию!» представлено в методическом комплекте:

- ✓ *Методическое пособие* (перспективный план работы воспитателя по формированию экологической культуры у детей младшего, среднего, старшего и подготовительного возраста) Содержание плана работы предусматривает использование современных методов – игрового проблемного обучения, наглядного моделирования, мнемотехника.
- ✓ *Рабочие экологические тетради*, в которых дети закрепляют свои умозаключения через практическую деятельность
- ✓ *Демонстрационные картины*. Они расширяют представления детей о живой природе, помогают детям правильно устанавливать причинно – следственные связи.
- ✓ *Дидактический материал* оказывает педагогом методическую поддержку в реализации технологии «Добро пожаловать в экологию!». Он включает в себя коллажи, мнемотаблицы, пиктограммы, наглядные модели.
- ✓ Наглядная информация для родителей представляет собой материалы стендов «Добро пожаловать в экологию!» и помогает взаимодействию педагогов и семьи в экологическом воспитании детей.

### **Взаимосвязь парциальной программы с основной частью образовательной программы:**

В основе программы лежит проектно –ориентированная исследовательская познавательная деятельность по освоению детьми образовательных областей по ФГОСДО

**Возраст детей:** Программа реализуется в группах детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет.

### **Место парциальной программы в образовательном процессе.**

Система работы по программе «Добро пожаловать в экологию!» спроектирована в разных формах совместной деятельности педагогов с детьми:

- ✓ Посредством наблюдения;
- ✓ Опытно – экспериментальной деятельности;
- ✓ Беседы;
- ✓ Экологические игры;
- ✓ Чтение художественной литературы экологического содержания;
- ✓ Работы в экологических тетрадях;
- ✓ Включение фольклора и труда в повседневную жизнь детей.

**Образовательная деятельность построена** на совместном творчестве педагога и ребенка и представлена в форме игровых проблемных ситуаций, экологических путешествий, викторин и др.

## 2.8. Методики и технологии для решения задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

### Возрастная адресность форм работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<b>1. Развитие игровой деятельности</b> * Сюжетно-ролевые игры * Подвижные игры * Театрализованные игры * Дидактические игры	с 1,6 до 7 л.	Образовательная деятельность, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры с участием воспитателей, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры,	В соответствии с режимом дня.	- Игры-экспериментирования. - Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). <b>Вне игровой формы:</b> самодеятельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение.
<b>2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.</b>	с 1,6 до 5 л.	Беседы, обучение, чтение художественной литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)	- Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); - Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); - Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание).	Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание.
	с 5 до 7 л.	Беседы – познавательного характера, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково –творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр фильмов	- Индивидуальная работа во время утреннего приема	Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные

		театрализованные постановки, решение задач.	- Культурно-гигиенические процедуры (напоминание); - Игровая деятельность во время прогулки (напоминание); дежурство; тематические досуги. - Минутка вежливости.	игры, игры с правилами), дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деятельность.
<b>3. Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности</b> * образ Я * семья * детский сад	<b>с 1,6 до 5 л.</b>	Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение рассказ, экскурсия на территории детского сада	Прогулка; самостоятельная деятельность; тематические досуги; труд (в природе, дежурство)	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры.
* родная страна * наша армия (со старшей группы) * наша планета (подготовительной группы)	<b>с 5 до 7 л.</b>	Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение рассказ, экскурсии ближнее окружение ДООУ, викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение, рассказ, праздники, фильмы.	- Тематические досуги; создание коллекций; - Проектная деятельность, - Исследовательская деятельность.	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность дежурство.
<b>3. Формирование патриотических Чувств</b>	<b>с 5 до 7 л.</b>	Познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение творческие задания, фильмы.	Игра, наблюдение, упражнение	Рассматривание иллюстраций, дидактические игры, изобразительная деятельность
<b>5. Формирование чувства принадлежности к</b>	<b>с 5 до 7 л.</b>	Познавательные викторины, КВН, конструирование, моделирование, чтение	Объяснение Напоминание Наблюдение	Рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, театрализация.

мировому сообществу				
<b>6. Формирование основ собственной безопасности</b> *ребенок и другие люди *ребенок и природа *ребенок дома *ребенок и улица	с 1,6 до 7 л.	Беседы, обучение, чтение, объяснение, напоминания, упражнения, рассказ продуктивная деятельность рассматривание иллюстраций, целевые прогулки. Основная образовательная деятельность	Дидактические и настольно-печатные игры Сюжетно-ролевые игры. минутка безопасности. показ, объяснение, обучение, напоминание	Рассматривание иллюстраций; дидактическая игра; продуктивная деятельность; Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада, игра с макетами, творческие задания, рассматривание иллюстраций,
<b>1. Развитие трудовой деятельности</b>				
<b>7.1. Самообслуживание</b>	с 1,6 до 4 л.	Напоминание, беседы, потешки. Игровые ситуации.	Показ, объяснение, обучение, наблюдение, напоминание, создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания	Дидактическая игра, просмотр видеофильмов, практические действия.
	с 4 до 5 л.	Упражнение, беседа, объяснение, поручение. чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, досуги.	Показ, объяснение, обучение, напоминание создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому	Рассказ, потешки, напоминание, просмотр видеофильмов, дидактические игры, практические действия.
	с 5 до 7 л.	Чтение художественной литературы, поручения, игровые ситуации, досуги	Объяснение, обучение, напоминание, дидактические и развивающие игры	Дидактические игры, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры, практические действия.
<b>7.2. Хозяйственно-бытовой труд</b>	1,6 до 4 л.	Обучение, наблюдение, вовлечение в совместную деятельность, рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов	Обучение, показ, объяснение, наблюдение. Создание ситуаций, побуждающих к формированию навыков самостоятельных трудовых действий	Продуктивная деятельность вовлечение детей в совместный посильный труд.

	<b>с 4 до 5 л.</b>	Обучение, поручения, совместный труд, дидактические игры, продуктивная деятельность, чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов.	Обучение, показ, объяснение напоминание Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к бережному отношению к своему труду и труду других людей. Уход за комнатными растениями, мытьё игрушек.	Творческие задания, дежурство, Задания - поручения совместный труд детей.
	<b>с 5 до 7 л.</b>	Обучение, коллективный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии.	Обучение, показ, объяснение Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг. Уборка постели после сна, сервировка стола самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, уход за комнатными растениями, уборка игрового оборудования и инвентаря	- Творческие задания, организация дежурств, Задания –поручения.
<b>7.3. Труд в природе</b>	<b>с 1,6 до 4 л.</b>	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы.	Показ, объяснение, обучение наблюдение Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе. Наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями. Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями.	Продуктивная деятельность тематические досуги.
	<b>с 4 до 5 л.</b>	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактические игры. Просмотр видео и фильмов	Показ, объяснение, обучение напоминания дидактические и развивающие игры, трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями, уголка природы, подкормка птиц.	Продуктивная деятельность ведение календаря природы совместно с воспитателем, тематические досуги.
	<b>с 5 до 7 л.</b>	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы,	Показ, объяснение, обучение, напоминания дежурство в	Продуктивная деятельность ведение календаря природы тематические досуги.

		дидактические игры, просмотр видеофильмов, целевые прогулки	уголке природы, дидактические и развивающие игры, трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями, уголка природы	
<b>7.4. Ручной труд</b>	<b>с 4 до 7 л.</b>	Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность.	Показ, объяснение, обучение, напоминание, дидактические и развивающие игры, трудовые поручения, участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг, изготовление пособий для занятий, самостоятельное планирование трудовой деятельности. Работа с Продуктивная деятельность. Природным материалом, бумагой, тканью, игры и игрушки выполненными своими руками.	Продуктивная деятельность
<b>7.5. Формирование первичных представлений о труде взрослых</b>	<b>с 2 до 5 л.</b>	Наблюдение, целевые прогулки на территории ДОУ, рассказывание, чтение рассматривание иллюстраций.	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, чтение, закрепление.	Сюжетно-ролевые игры, обыгрывание, дидактические игры. Практическая деятельность
	<b>с 5 до 7 л.</b>	Экскурсии, наблюдения, рассказы, обучение, чтение, рассматривание иллюстраций, просмотр видео	Дидактические игры, обучение, чтение, практическая деятельность, встречи с людьми интересных профессий, создание альбомов.	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры.
<b>Распределение программного материала</b>	<b>Обязательная часть программы</b>		<b>Вариативная часть программы</b>	
<b>Организованная образовательная деятельность</b>	40%		10%	
<b>Режимные моменты</b>	20%		30%	
<b>Итого:</b>	60%		40%	





**2.9. Методики и технологии для решения задач образовательной области «Познавательное развитие»**

<p><b>Педагогические условия успешного и полноценного интеллектуального развития детей дошкольного возраста</b></p>	<p><b>Позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления</b></p>		
<p>1. Обеспечение использования собственных, в том числе «ручных», действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания.</p> <p>2. Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами.</p> <p>3. Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности.</p> <p>4. Организация обучения детей, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий. Для этого на занятиях детей организуют в микрогруппы по 3-4 человека. Такая организация провоцирует активное речевое общение детей со сверстниками.</p> <p>5. Организация разнообразных форм</p>	<p>- Основная роль воспитателя - организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах.</p>	<p>- Психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности.</p>	<p>- Фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.</p>

взаимодействия: «педагог - дети», «дети-дети».			
--	--	--	--

Работа с дошкольниками по направлению Мир природы основные направления							
УМК Парциальной программы О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»							
Живая природа		Неживая природа		Законы общего дома природы			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Растения;</li> <li>• Грибы;</li> <li>• Животные;</li> <li>• Человек.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воздух;</li> <li>• Почва;</li> <li>• Ввода.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Все живые организмы имеют равное право на жизнь.</li> <li>• В природе все взаимосвязано.</li> <li>• В природе ничто никуда не исчезает, а переходит из одного состояния в другое.</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Освоение представлений об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь и т. д.), о диких и домашних животных, особенностях их образа жизни. Элементарное понимание, что животные живые.</li> <li>• Различение растений ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер) их названия. Умение выделять части растения (лист, цветок).</li> <li>• Знание об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага, тепло. Понимание, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства. Комментирование обнаруженных признаков живого у животных растений, людей (воробей летает, прыгает, клюет зернышки, я бегаю, прыгаю, ем кашу).</li> <li>• Накопление впечатлений о ярких сезонных изменениях в природе (осенью становится холоднее, часто идут дожди, листья желтеют и опадают; исчезают насекомые и т. д.).</li> <li>• Освоение простейших способов экспериментирования с водой, песком.</li> </ul>							
Методы ознакомления дошкольников с природой							
Наглядные			Практические			Словесные	
Рассматривание картин, динамических моделей, демонстрация фильмов			Элементарные опыты	Труд	Игры		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказ;</li> <li>• Беседа;</li> <li>• Чтение;</li> <li>• Объяснение и т.д.</li> </ul>
- Определенное состояние предмета по отдельным признакам	- Восстановление картины целого по отдельным признакам	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение</li> </ul>			Творческие	Подвижные	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Кратковременные</li> <li>- Длительные</li> </ul>					

<b>Работа с дошкольниками по направлению Математика - ФЭМП</b>	
<b>УМК Парциальной программы «Детство» - «Математика - это интересно»</b>	
<b>Принципы организации работы по развитию элементарных математических представлений:</b>	<b>Формы работы по развитию элементарных математических представлений:</b>
<p>1) Формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления.</p> <p>2) Использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма».</p> <p>3) Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий.</p> <p>4) Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий.</p>	<p>1) Обучение в повседневных бытовых ситуациях (младший дошкольный возраст).</p> <p>2) Демонстрационные опыты (младший дошкольный возраст).</p> <p>3) Сенсорные праздники на основе народного календаря (младший дошкольный возраст).</p> <p>4) Театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления (средняя и старшая группы).</p> <p>5) Коллективное занятие при условии свободы участия в нем (средняя и старшая группы).</p> <p>6) Занятие с четкими правилами, обязательное для всех, фиксированной продолжительности (подготовительная группа, на основе соглашения с детьми).</p> <p>7) Свободные беседы гуманитарной направленности по истории математики, о прикладных аспектах математики (младший дошкольный возраст).</p> <p>8) Самостоятельная деятельность в развивающей среде (все возрастные группы).</p>

<b>Работа с дошкольниками по направлению - Приобщение к социально культурным ценностям.</b>			
<b>Цель</b>		<b>Задачи</b>	
- Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.		<p>1) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.</p> <p>2) Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.</p>	
<b>Методы, позволяющие педагогу наиболее эффективно проводить образовательно – воспитательную деятельность с дошкольниками</b>			
<b>Повышающие познавательную активность</b>	<b>Вызывающие эмоциональную активность</b>	<b>Способствующие взаимосвязи различных видов деятельности</b>	<b>Коррекционные и уточнения детских представлений</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Элементарный анализ;</li> <li>- Сравнение по контрасту и подобию, сходству;</li> <li>- Группировка и классификация;</li> <li>- Моделирование и конструирование;</li> <li>- Ответы на вопросы детей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы;</li> <li>- <b>Словесные:</b> рассказ, беседа, чтение;</li> <li>- Воображаемая ситуация;</li> <li>- Придумывание сказок;</li> <li>- Игры – драматизации;</li> <li>- Сюрпризные моменты и элементы новизны;</li> <li>- Юмор и шутка;</li> <li>- Сочетание разнообразных средств на одном занятии.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Прием предложения и обучения способа связи разных видов деятельности;</li> <li>- Перспективное планирование;</li> <li>- Перспектива, направленная на последующую деятельность;</li> <li>- Беседа;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повторение;</li> <li>- Наблюдение;</li> <li>- Экспериментирование;</li> <li>- Создание проблемных ситуаций;</li> <li>- Беседа.</li> </ul>
---	---	---	--

### Формы организации образовательной деятельности

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познавательные эвристические беседы;</li> <li>• Чтение художественной литературы;</li> <li>• Изобразительная и конструктивная деятельность;</li> <li>• Опыты и экспериментирование;</li> <li>• Музыка;</li> <li>• Игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные);</li> <li>• Наблюдения.</li> <li>• Трудовая деятельность;</li> <li>• Праздники и развлечения;</li> <li>• Индивидуальные беседы.</li> </ul>
---

### Возрастная адресность форм работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<b>1.Формирование элементарных математических представлений</b> * количество и счет * величина	с 1,6 до 5 л.	Интегрированные упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание (ср. гр.) Наблюдение (ср. гр.) Чтение (ср. гр.) Досуги.	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание (ср. гр.) Наблюдение (ср. гр.)	Игры (дидактические, развивающие, подвижные).

<p>* форма * ориентировка в пространстве * ориентировка во времени.</p>	<p>с 5 до 7 л.</p>	<p>Интегрированная деятельность, проблемно-поисковые ситуации упражнения, игры (дидактические подвижные), рассматривание, наблюдение, досуги, КВН, Чтение.</p>	<p>Игровые упражнения; Объяснение; Рассматривание; Наблюдение.</p>	<p>Игры (дидактические, развивающие, подвижные).</p>
<p>2. Детское экспериментирование</p>	<p>с 1,6 до 5 л.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде;</li> <li>- Игровые упражнения</li> <li>- С использованием полифункционального игрового оборудования;</li> <li>- Игровые упражнения;</li> <li>- Игры (дидактические, подвижные)</li> <li>- Показ, игры экспериментирования (ср. гр.)</li> <li>- Простейшие опыты.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровые упражнения;</li> <li>- Напоминание;</li> <li>- Объяснение;</li> <li>- Обследование;</li> <li>- Наблюдение;</li> <li>- Наблюдение на прогулке;</li> <li>- Развивающие игры.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры (дидактические, развивающие, подвижные) - Игры-экспериментирования.</li> <li>- Игры с использованием дидактических материалов - Наблюдение</li> <li>- Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую).</li> </ul>
	<p>с 5 до 7 л.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Интегрированная деятельность.</li> <li>- Экспериментирование обучение условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде;</li> <li>- Игровые упражнения с использованием полифункционального игрового оборудования.</li> <li>- Игровые упражнения.</li> <li>- Игры (дидактические, подвижные)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровые упражнения;</li> <li>- Напоминание;</li> <li>- Объяснение;</li> <li>- Обследование;</li> <li>- Наблюдение;</li> <li>- Наблюдение на прогулке;</li> <li>- Игры экспериментирования;</li> <li>- Развивающие игры;</li> <li>- Проблемные ситуации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Игры (дидактические, развивающие, подвижные)</li> <li>Игры-экспериментирования</li> <li>Игры с использованием дидактических материалов</li> <li>Наблюдение</li> <li>Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую).</li> </ul>

		- Показ, тематическая прогулка КВН (подг. гр.)		
<b>3.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора</b> <b>* предметное и социальное окружение</b> <b>* ознакомление с природой</b>	<b>с 1,6 до 5 л.</b>	Сюжетно-ролевая игра; Игровые обучающие ситуации Наблюдение; Целевые прогулки; Игра-экспериментирование; Исследовательская деятельность Конструирование; Развивающие игры; Экскурсии, ситуативный разговор рассказ, беседы; Экологические, досуги, праздники, развлечения.	Сюжетно-ролевая игра, игровые обучающие ситуации, рассматривание наблюдение, труд в уголке природе, экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры экскурсии, рассказ, беседа.	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации, игры с правилами, Рассматривание, наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность, Конструирование, Развивающие игры.
	<b>с 5 до 7 л.</b>	Сюжетно-ролевая игра, игровые обучающие ситуации, Наблюдение рассматривание, просмотр фильмов, слайдов, труд в уголке природе, огороде, цветнике, целевые прогулки. Экологические акции, Экспериментирование, опыты Моделирование; Исследовательская деятельность Комплексные, интегрированные занятия Конструирование Развивающие игры, беседа, Рассказ, создание коллекций, музейных экспозиций, проектная деятельность, проблемные ситуации, экологические праздники, досуги, праздники, развлечения.	Сюжетно-ролевая игра, игровые обучающие ситуации, наблюдение. Труд в уголке природе, огороде, цветнике. Подкормка птиц, выращивание растений. Экспериментирование, Исследовательская деятельность. Конструирование, развивающие игры. Беседа, рассказ, создание коллекций. Проектная деятельность, проблемные ситуации	Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание, Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Моделирование Самостоятельная художественно-речевая деятельность, деятельность в уголке природы.
<b>Распределение программного материала</b>		<b>Обязательная часть программы</b>	<b>Вариативная часть программы</b>	
<b>Организованная образовательная деятельность</b>		40%	30%	



<b>Режимные моменты</b>	20%	10%
<b>Итого:</b>	60%	40%

## 2.10. Методики и технологии для решения задач образовательной области «Речевое развитие»

<b>Средства и методы развития речи</b>			
<b>Средства</b>	<b>Методы</b>		
	<b>Наглядные</b>	<b>Словесные</b>	<b>Практические</b>
<p>1) Общение взрослых и детей.</p> <p>2) Культурная языковая среда.</p> <p>3) Обучение родной речи в организованной деятельности.</p> <p>4) Художественная литература.</p> <p>5) Изобразительное искусство, музыка, театр.</p> <p>6) Основная образовательная деятельность по другим разделам программы.</p>	<p>- непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);</p> <p>- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам).</p>	<p>- чтение и рассказывание - художественных произведений;</p> <p>- заучивание наизусть;</p> <p>- пересказ;</p> <p>- общая беседа;</p> <p>- рассказывание без опоры на наглядный материал.</p>	<p>- дидактические игры;</p> <p>- игры – драматизации,</p> <p>- инсценировки;</p> <p>- дидактические упражнения,</p> <p>- пластические этюды,</p> <p>- хороводные игры.</p>
<b>Знакомство с книжной культурой, детской литературой:</b>			
<b>Основные принципы</b>		<b>Формы работы</b>	
<p>1) Чтение литературного произведения.</p> <p>2) Пересказ литературного произведения.</p> <p>3) Беседа о прочитанном произведении.</p> <p>4) Обсуждение литературного произведения.</p> <p>5) Инсценирование литературного произведения. Театрализованная игра.</p> <p>6) Игра на основе сюжета литературного произведения.</p> <p>7) Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного.</p> <p>8) Сочинение по мотивам прочитанного.</p> <p>9) Ситуативная беседа по мотивам прочитанного.</p>		<p>1) Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция.</p> <p>2) В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда.</p> <p>3) Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг-самоделок, выставок изобразительного творчества, плакатов, досугов, праздников и др.</p> <p>4) Проведение обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой, а также организация</p>	

	свободного непринудительного чтения.
--	--------------------------------------

**Возрастная адресность форм работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие» в МДОУ «Оршинский детский сад»**

<b>Содержание</b>	<b>Возраст</b>	<b>Совместная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность</b>
<b>1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми</b>	<b>с 1,6 до 5 л.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками).</li> <li>- Обучающие игры с использованием предметов и игрушек.</li> <li>- Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные).</li> <li>- Сюжетно-ролевая игра.</li> <li>- Игра-драматизация.</li> <li>- Работа в книжном уголке.</li> <li>- Чтение, рассматривание иллюстраций.</li> <li>- Сценарии активизирующего общения.</li> <li>- Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение).</li> <li>-Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.</li> <li>- Хороводные игры, пальчиковые игры.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание)</li> <li>- Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.</li> <li>- Хороводные игры, пальчиковые игры.</li> <li>- Образцы коммуникативных форм общения.</li> <li>- Тематические досуги.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек)</li> <li>- Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог).</li> <li>- Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.)</li> </ul>
	<b>с 5 до 7 л.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Имитационные упражнения, пластические этюды</li> <li>- Сценарии активизирующего общения.</li> <li>- Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.)</li> <li>- Коммуникативные тренинги-Совместная продуктивная деятельность.</li> <li>- Работа в книжном уголке -Экскурсии.</li> <li>- Проектная деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Поддержание социального контакта (фактическая беседа, эвристическая беседа).</li> <li>- Образцы коммуникативных кодов взрослого.</li> <li>- Коммуникативные тренинги. - Тематические досуги.</li> <li>- Гимнастики (мимическая, логоритмическая).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог).5-7 лет, старшая</li> <li>- Имитативные упражнения, пластические этюды.</li> <li>- Поддержание социального контакта (фактическая беседа,</li> <li>- Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей.</li> </ul>

<b>2. Развитие всех компонентов устной речи.</b>	<b>с 1,6 до 5 л.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Артикуляционная гимнастика</li> <li>- Дид. игры, настольно-печатные игры;</li> <li>- Продуктивная деятельность;</li> <li>- Разучивание стихотворений, пересказ;</li> <li>- Работа в книжном уголке;</li> <li>- Разучивание скороговорок, чистоговорок;</li> <li>- Обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Называние, повторение, слушание</li> <li>- Речевые дидактические игры;</li> <li>- Наблюдения;</li> <li>- Работа в книжном уголке;</li> <li>- Чтение, беседа;</li> <li>- Разучивание стихов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совместная продуктивная и игровая деятельность детей;</li> <li>- Словотворчество.</li> </ul>
	<b>с 5 до 7 л.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сценарии активизирующего общения. - Дидактические игры;</li> <li>- Игры-драматизации</li> <li>- Экспериментирование с природным материалом</li> <li>- Разучивание, пересказ</li> <li>- Речевые задания и упражнения</li> <li>- Разучивание скороговорок, чистоговорок.</li> <li>- Артикуляционная гимнастика</li> <li>- Речевые дид. игры.</li> <li>- Чтение, разучивание</li> <li>- Беседа</li> <li>- Досуги</li> <li>- Разучивание стихов.</li> <li>- Игра-драматизация</li> <li>- Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.</li> <li>- Самостоятельная художественно-речевая деятельность.</li> <li>- Проектная деятельность.</li> <li>- Обучению пересказу литературного произведения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Речевые дид. игры;</li> <li>- Чтение, разучивание;</li> <li>- Беседа;</li> <li>- Досуги;</li> <li>- Разучивание стихов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра-драматизация;</li> <li>- Совместная продуктивная и игровая деятельность детей;</li> <li>- Самостоятельная художественно-речевая деятельность.</li> </ul>
<b>3. Практическое овладение нормами речи (речевой этике)</b>	<b>с 1,6 до 5 л.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сюжетно-ролевые игры;</li> <li>- Чтение художественной литературы.</li> <li>- Досуги.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Образцы коммуникативных форм общения;</li> <li>- Освоение формул речевого этикета (пассивное).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельная художественно-речевая деятельность;</li> <li>- Совместная продуктивная и игровая деятельность детей;</li> </ul>

				- Сюжетно-ролевые игры.
	<b>с 5 до 7 л.</b>	- Интегрированная деятельность; - Тематические досуги; - Чтение художественной литературы; - Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций.	- Образцы коммуникативных форм общения; - Использование в повседневной жизни формул речевого этикета; - Беседы	- Самостоятельная художественно-речевая деятельность; - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей; - Сюжетно-ролевые игры.
<b>4.Формирование интереса и потребности в чтении.</b>	<b>с 1,6 до 5 л.</b>	- Подбор иллюстраций; - Чтение литературы. - Подвижные игры; - Заучивание; - Рассказ; - Обучение; - Экскурсии; - Объяснения.	- Беседа; - Рассказ; - Чтение; - Настольно-печатные игры; - Игры-драматизации.	- Игры; - Дидактические игры - Театральная деятельность; - Рассматривание иллюстраций; - Продуктивная деятельность; - Настольно-печатные игры; - Беседы...
	<b>с 5 до 7 л.</b>	- Чтение художественной и познавательной литературы; - Творческие задания; - Пересказ; - Литературные праздники; - Досуги; - Презентации проектов; - Ситуативное общение; - Творческие игры; - Театр; -Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок.	- Лого ритмические физкультминутки; - Работа в театральном уголке кукольные спектакли; - Организованные формы работы с детьми -Тематические досуги; - Драматизация; - Праздники; - Литературные викторины.	- Пересказ; - Драматизация; - Рассматривание иллюстраций; - Продуктивная деятельность - Игры.
<b>Распределение программного материала</b>		<b>Обязательная часть программы</b>		<b>Вариативная часть программы</b>
<b>Организованная образовательная деятельность</b>		50%		30%
<b>Режимные моменты</b>		10%		10%
<b>Итого:</b>		60%		40%

## 2.11. Методики и технологии для решения задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

### Педагогические условия необходимые для эффективного художественного развития детей дошкольного возраста:

- 1) Формирование эстетического отношения и художественных способностей в активной творческой деятельности детей.
- 2) Создание развивающей среды для занятий по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду и самостоятельного детского творчества.
- 3) Ознакомление детей с основами изобразительного и народного декоративно-прикладного искусства в среде музея и дошкольного образовательного учреждения.

#### Методы эстетического воспитания:

- 1) Метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания.
- 2) Метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире.
- 3) Метод эстетического убеждения (По мысли А.В. Бакушинского «Форма, колорит, линия, масса и пространство, фактура должны убеждать собою непосредственно, должны быть самоценны, как чистый эстетический факт».).
- 4) Метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немислимо приобщение детей к художественной культуре).
- 5) Метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса; метод разнообразной художественной практики.
- 6) Метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками).
- 7) Метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности.
- 8) Метод эвристических и поисковых ситуаций.

#### Конструктивно–модельная деятельность

Виды конструирования	Формы организации обучения конструированию	Взаимосвязь конструирования и игры
1) Из строительного материала. 2) Из бумаги. 3) Из природного материала. 4) Из промышленных отходов. 5) Из деталей конструкторов. 6) Из крупногабаритных модулей. 7) Практическое и компьютерное.	1) Конструирование по модели. 2) Конструирование по условиям. 3) Конструирование по образцу. 4) Конструирование по замыслу. 5) Конструирование по теме. 6) Каркасное конструирование. 7) Конструирование по чертежам и схемам.	<b>Ранний возраст:</b> Конструирование слито с игрой. <b>Младший дошкольный возраст:</b> Игра становится побудителем к конструированию, которое начинает приобретать для детей самостоятельное значение. <b>Старший - дошкольный возраст:</b> сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры и само, порой, приобретает сюжетный характер, когда создается несколько конструкций, объединенных общим сюжетом.

<b>Направления образовательной работы</b>	<b>Методы музыкального развития</b>
1) Слушание. 2) Пение. 3) Музыкально-ритмические движения. 4) Игра на детских музыкальных инструментах. 5) Развитие детского творчества (песенного, музыкально-игрового, танцевального).	1) Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений. 2) Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах. 3) Словесно-слуховой: пение. 4) Слуховой: слушание музыки. 5) Игровой: музыкальные игры. 6) Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.

#### **Задачи образовательной деятельности:**

1. Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных.
2. Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать.
3. Развивать умения воспринимать текст, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно представлять события и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.
4. Поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.
5. Привлекать к исполнению стихов, пересказу знакомых сказок и рассказов.

#### **Содержание образовательной деятельности.**

##### **Расширение читательских интересов детей:**

- Проявление радости и удовольствия от слушания и рассказывания литературных произведений, стремление к повторной встрече с книгой.

##### **Восприятие литературного текста:**

- Сосредоточенное слушание чтения и рассказывания взрослого до конца, не отвлекаясь. Проявление эмоционального отклика на чтение и рассказывание взрослого, активного сопереживания изображенным героям и событиям. Понимание содержания произведения и последовательности событий в тексте, выявление наиболее ярких поступков и действий героев, стремление дать им элементарную оценку. Проявление интереса к иллюстрациям в детской книге. Представление в воображении героев как на основе иллюстраций, так и на основе авторского слова.

##### **Творческая деятельность на основе литературного текста:**

- Выражение своего отношения к литературному произведению, его героям: в рисунке, при слушании, чтении наизусть текста, в простых играх-драматизациях и играх с персонажами игрушечного настольного, пальчикового театров.

<b>Направления</b>	<b>Методы музыкального развития</b>
1) Слушание. 2) Пение. 3) Музыкально-ритмические движения. 4) Игра на детских музыкальных инструментах. 5) Развитие детского творчества (песенного, музыкально-игрового, танцевального).	1) Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений. 2) Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах. 3) Словесно-слуховой: пение. 4) Слуховой: слушание музыки. 5) Игровой: музыкальные игры.



	6) Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.
--	--

**Возрастная направленность форм работы с детьми по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»  
в МДОУ «Оршинский детский сад»**

<b>Содержание</b>	<b>Возраст</b>	<b>Совместная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность</b>
<b>1. Развитие продуктивной деятельности• рисование• лепка• аппликация• конструирование</b> <b>2. Развитие детского творчества</b> <b>3. Приобщение к изобразительному искусству</b>	<b>с 1,6 до 5 л.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдения по ситуации;</li> <li>- Занимательные показы;</li> <li>- Индивидуальная работа с детьми;</li> <li>- Рисование;</li> <li>- Аппликация;</li> <li>- Лепка;</li> <li>- Сюжетно</li> <li>- Игровая ситуация;</li> <li>- Выставка детских работ;</li> <li>- Конкурсы;</li> <li>- Интегрированная деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Интегрированная детская деятельность;</li> <li>- Игра, игровые упражнения;</li> <li>- Проблемные ситуации;</li> <li>- Индивидуальная работа с детьми.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельная художественная деятельность</li> <li>- Игра;</li> <li>- Проблемные ситуации</li> <li>- Игры со строительным материалом;</li> <li>- Постройки для сюжетных игр.</li> </ul>
	<b>с 5 до 7 л.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание предметов искусства;</li> <li>- Беседы;</li> <li>- Экспериментирование с материалом;</li> <li>- Рисование;</li> <li>- Аппликация;</li> <li>- Лепка;</li> <li>- Художественный труд;</li> <li>- Интегрированные занятия;</li> <li>- Дидактические игры;</li> <li>- Художественный досуг;</li> <li>- Конкурсы;</li> <li>- Выставки работ;</li> <li>- Декоративно-прикладного искусства.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Интегрированная детская деятельность;</li> <li>- Игры, игровые упражнения;</li> <li>- Проблемные ситуации;</li> <li>- Индивидуальная работа с детьми.</li> <li>- Проектная деятельность;</li> <li>- Создание коллекций;</li> <li>- Выставки репродукций произведений живописи;</li> <li>- Развивающие игры;</li> <li>- Рассматривание чертежей и схем.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельное художественное творчество;</li> <li>- Игры;</li> <li>- Проблемные ситуации.</li> </ul>
<b>4. Развитие музыкально-</b>	<b>с 1,6 до 5 л.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Занятия, праздники, развлечения;</li> <li>- Музыка в повседневной жизни:</li> </ul>	Использование музыки:	Создание условий для самостоятельной музыкальной

<p><b>художественной деятельности;</b>  <b>приобщение к музыкальному искусству:</b>  *Слушание;  * Пение;  * Песенное Творчество;  * Музыкально-ритмические движения;  * Развитие танцевального-игрового творчества;  * Игра на детских музыкальных инструментах.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Театрализованная деятельность</li> <li>- Слушание музыкальных сказок,</li> <li>- Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов</li> <li>- Рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;</li> <li>- Игры, хороводы;</li> <li>- Рассматривание портретов композиторов (ср. гр.);</li> <li>- Празднование дней рождения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;</li> <li>- на музыкальных занятиях;</li> <li>- во время умывания;</li> <li>- в продуктивных видах деятельности;</li> <li>- во время прогулки (в теплое время);</li> <li>- в сюжетно-ролевых играх;</li> <li>- перед дневным сном;</li> <li>- при пробуждении - на праздниках развлечениях.</li> </ul>	<p>деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряженья, ТСО.</p> <p>Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты. Игры в «праздники», «концерт»</p> <p>Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии Импровизация танцевальных движений в образах животных, Концерты-импровизации. Игра на шумовых музыкальных инструментах; экспериментирование со звуками, музыкально-дид. игры.</p>
	с 5 до 7 л.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Занятия, праздники, развлечения</li> <li>- Музыка в повседневной жизни:</li> <li>- Театрализованная деятельность</li> <li>- Слушание музыкальных сказок,</li> <li>- Беседы с детьми о музыке;</li> <li>- Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов;</li> <li>- Рассматривание иллюстраций в детских.</li> </ul>	<p>Использование музыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;</li> <li>- на музыкальных занятиях;</li> <li>- во время умывания</li> <li>- во время прогулки (в теплое время)</li> <li>- в сюжетно-ролевых играх</li> <li>- перед дневным сном</li> <li>- при пробуждении</li> <li>- на праздниках и развлечениях</li> <li>- Инсценирование песен-</li> <li>Формирование танцевального творчества,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности.</li> <li>- Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные</li> </ul>

			-Импровизация образов сказочных животных и птиц - Празднование дней рождения	
<b>Распределение программного материала</b>		<b>Обязательная часть программы</b>		<b>Вариативная часть программы</b>
<b>Организованная образовательная деятельность</b>		40%		30%
<b>Режимные моменты</b>		20%		10%
<b>Итого:</b>		60%		40%

## **2.12. Методики и технологии для решения задач образовательной области «Физическое развитие»**

### **Физкультурно-оздоровительная работа**

В дошкольной организации необходимо проводить постоянную работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Под руководством медицинского персонала следует осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий нужно осуществлять дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки.

В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.

Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60 % от всего времени бодрствования.

Следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования.

Воспитывать у детей интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Ежедневно следует проводить с желающими детьми утреннюю гимнастику.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, рекомендуется проводить физкультминутку длительностью 1–3 минуты.

### **Формы физического воспитания в МДОУ «Оршинский детский сад»:**

1. Самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей.
2. Физкультурные занятия.
3. Подвижные игры.
4. Утренняя гимнастика.
5. Гимнастика пробуждения.
6. Динамические паузы.
7. Ритмопластика.
8. Спортивные игры, развлечения, праздники, соревнования.
9. Музыкальные занятия.
10. Физкультурные упражнения на прогулке.
11. Физкультминутки.
12. Закаливающие процедуры.
13. Малые Олимпийские игры.
14. Веселые старты.
15. Мониторинг физического развития детей.

**Анализ контингента детей, регулярно посещающих детский сад по группам здоровья**

Возрастная категория детей	I		II		III		IV		V	
	С.	М.	С.	М.	С.	М.	С.	М.	С.	М.
<b>Ранний – младший дошкольный возраста</b>										
<b>Средний – дошкольный возраст</b>										
<b>Система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ</b>										
Система физкультурно –оздоровительной работы в построена с учетом контингента воспитанников, оптимального использования двигательного режима, закаливания, оздоровительных и образовательных программ в области физического развития.										
<b>1. Организация комфортного пребывания ребёнка в ДОУ</b>										
Разделы и направления работы	Содержание работы (формы, методы, средства)		Рекомендации				Ответственные исполнители			
<b>1.1.. Использование вариативных режимов дня</b>	Основной режим дня – типовой режим дня по возрастным группам		Соответствует холодному времени года				Старшая медсестра, воспитатели			
	Адаптационный режим		Для вновь поступивших детей, при переходе из другого образовательного учреждения, при новой комплектации детей в группах.							
	Щадящий режим дня		Составляется для детей после перенесенных заболеваний, для ослабленных детей и детей группы риска.							
	Гибкий режим		Используется в зависимости от погодных условий, карантин.							
	Режим двигательной активности		Прописываются все мероприятия, проводимые с детьми							
<b>1.2. Психологическое сопровождение развития</b>	Создание психологически комфортного климата в дошкольной образовательной организации, Преодоление синдрома адаптации.		Психолого – педагогическая поддержка ребенка в адаптационный период.				<b>Воспитатели , узкие специалисты , старшая медицинская сестра.</b>			
	Обеспечение педагогами положительной эмоциональной		Учет интересов и потребностей ребенка по результатам анкетирования родителей и							

	мотивации всех видов деятельности	индивидуальных бесед с детьми и родителями.	
	Личностно-ориентированный стиль взаимодействия педагогов с детьми. Формирование основ коммуникативной деятельности у детей	Проведение коммуникативных игр и игр на развитие эмоциональной сферы Свободная форма организации детей	
	Диагностика адаптации в детском коллективе (ранний и мл. дошк. возр.) и общей психологической готовности к обучению в школе (ст. дошк. возраст)	Использование наглядности Допускается с детьми разных возрастов Варианты проведения: традиционная с использованием общеразвивающих упражнений игрового характера, с использованием полосы препятствий, с включением оздоровительных дорожек	
<b>2. Организованная деятельность по физическому развитию</b>			
<b>2.1. Практическая деятельность по физическому развитию</b>	Утренняя гимнастика	Комплексы гимнастик по профилактике плоскостопия, нарушения осанки, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика. Использование наглядности и малых форм фольклора	
	Профилактическая гимнастика после дневного сна	Образовательная деятельность Группа раннего и младшего возраста - 3 раза в неделю в группе Средняя, старшая, подготовительная группа - 2 раза в неделю в группе и 1 раз на улице.	Воспитали, узкие специалисты
	Совместная деятельность педагога с детьми по закреплению	Физкультурный досуг Спортивные праздники (не менее 2 раз в год)	

	основных видов движений и развитию физических качеств	длительность 1 – 1 час 20 минут. Подвижные и хороводные игры и упражнения на воздухе (с использованием выносного оборудования и атрибутов) Младший возраст 4-5 раз в день Старший возраст-5-6-игр в день Для самостоятельной двигательной деятельности предназначена групповая. В центрах размещены игрушки, атрибуты для подвижных игр.	
<b>2.2. Работа с детьми по формированию здорового образа жизни</b>	Формирование основ гигиенических знаний и здорового образа жизни	<p>Воспитание у детей общих и индивидуальных гигиенических навыков, потребности в физической активности</p> <p>Образовательная деятельность по вале логии и Формирование основ безопасности жизнедеятельности и ЗОЖ</p> <p>Моделирование ситуаций по формированию ЗОЖ Подбор картотек и наглядных материалов Использование алгоритмов по освоению культурно – гигиенических навыков</p> <p>Словесно – наглядные, сюжетно – ролевые игры по развитию представлений и навыков основ ЗОЖ</p>	Воспитатели, узкие специалисты
<b>2.3. Соблюдение двигательного режима</b>	Самостоятельная двигательная деятельность детей в помещении и на воздухе  Экспериментирование	<p>Соблюдение двигательного режима дня в течении всего времени пребывания ребёнка в ДОУ. Организация условия для соблюдения двигательного режима.</p> <p>Наличие картотек, материалов и атрибутов для экспериментальной деятельности.</p>	Воспитатели



<b>2.4. Виды организации режима двигательной активности ребёнка</b>	Регламентированная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя гимнастика;</li> <li>• Физкультурные занятия;</li> <li>• Бодрящая гимнастика после сна;</li> <li>• Физические упражнения;</li> <li>• Музыкальные занятия.</li> </ul>	
	Частично регламентированная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спортивный праздник;</li> <li>• Физкультурные досуги;</li> <li>• Спортивные игры;</li> <li>• Подвижные игры.</li> </ul>	
	Нерегламентированная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельная двигательная деятельность в помещении и на улице</li> </ul>	
<b>3. Оздоровительные и профилактические мероприятия</b>			
<b>3.1. Проведение процедур закаливания</b>	<b>Закаливание</b> Естественными физическими факторами  Воздушное длительное пребывание на воздухе, воздушные ванны после сна	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Режим теплового комфорта в выборе одежды</li> <li>• Режим проветривания и оптимизации вентиляции во время дневного сна</li> <li>• Дневная и вечерняя прогулки соответствуют требованиям СанПиН и возрастным особенностям группы.</li> </ul>	Старшая медсестра, воспитатели
<b>3.2. Организация питьевого режима</b>	Обеспечение питьевого режима	Обеспечение в течение дня по желанию детей	
<b>3.3. Организация питания</b>	Питание с учетом рекомендаций аллерголога	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сбалансированное питание в соответствии с действующими натуральными нормами (групп с 12-ти часовым пребыванием);</li> <li>• Индивидуальное коррекционное питание в соответствии с соматической патологией.</li> </ul>	
<b>4. Оздоровительное и лечебно-профилактическое сопровождение</b>			

<b>4.1. Мероприятия</b>	Профилактические и общеукрепляющие мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Режим теплового комфорта в выборе одежды для пребывания в группе, на занятиях по физкультуре и музыке, на прогулке.</li> <li>• Режим проветривания и оптимизация вентиляции во время дневного сна;</li> </ul>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры валеологического содержания;</li> <li>• Осмотры поступающих детей;</li> <li>• Фитотерапия: соки.</li> </ul>	
	Коррекционные мероприятия	Диспансеризация; Проф. осмотры детей по плану; Профилактика плоскостопия и нарушения осанки.	

#### Режим двигательной активности в группах

№	Виды двигательной активности	I Младшая группа	II Младшая группа	Средняя	Старшая	Подготовительная
<b>1-я половина дня</b>						
1.	Утренняя гимнастика	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	15 мин.
2.	Основная – образовательная деятельность (музыкальное и физическое развитие)	10 мин.	10 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.
3.	Динамические паузы, физкультминутки	2 мин -1 (2 ООД - 4 мин. и по мере утомления)	2 мин -1 (2 ООД - 4 мин. и по мере утомления)	2 мин -1 (2 ООД - 4 мин. и по мере утомления)	3 мин. (3 ООД – 9 мин. и по мере утомления)	3 мин. (2 ООД – 9 мин. и по мере утомления)
5.	Самостоятельная двигательная активность на утренней прогулке	15 мин.	15 мин.	25 мин.	25 мин.	25 мин.
6.	Подвижные игры и физические упражнения на утренней прогулке	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.	30 мин.
<b>2-я половина дня</b>						
7.	Гимнастика после дневного сна, дорожка здоровья в сочетании с воздушными ваннами.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
8.	Самостоятельная двигательная активность в группе	10 мин.	15 мин.	25 мин.	25 мин.	30 мин.
9.	Подвижные игры и физические	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.	35 мин.

	упражнения на вечерней прогулке					
10.	Самостоятельная двигательная активность на вечерней прогулке	15 мин.	15 мин.	15 мин.	25 мин.	25 мин.
11.	Всего в течение дня (Примерное время, увилеается на кооличество мин. отведённых на динамические паузы и физкульт минутки	1ч.34мин.	1ч.59мин	2ч.39 мин.	3ч. 9 мин.	3ч.29 мин.
12.	<b>Итого в неделю:</b>	<b>7ч. 8 мин.</b>	<b>9ч. 9 мин.</b>	<b>13ч. 25 мин.</b>	<b>15ч. 45 мин.</b>	<b>17ч 25 мин.</b>
13.	Физкультурный досуг	2 раза в месяц по 25 минут			2 раза в месяц по 45 минут	
14.	Спортивный праздник	1 раз в год - 30 мин	1 раз в год - 45 мин		2 раза в год - 60 мин, 1 ч.30 мин.	

Образовательная деятельность физкультурно – оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 40% общего времени, отведенного на образовательную деятельность.

- Создание эффективной здоровьесберегающей инфраструктуры оздоровления воспитанников ДОО с учётом климатических и сезонных особенностей региона;
- Формирование эмоционально- положительного отношения дошкольников к своему здоровью и способам его укрепления, через знакомство с традициями и подвижными играми народов Поволжья;
- Совершенствование оздоровительной направленности посредством использования эффективных инновационных средств развития двигательной сферы воспитанников

**Образовательный процесс в целом в МДОУ «Оршинский детский сад» строится:**

- На использовании инновационных педагогических технологий, направленных на партнерство, сотрудничество педагога и ребенка;
- На адекватных возрасту детей формах работы- игре, как ведущему виду деятельности дошкольника;
- С учетом принципа интеграции образовательных областей и комплексно – тематического принципа построения воспитательно – образовательного процесса, что обеспечивает целостное представление детей об окружающем мире, возможность освоения информации через разные каналы восприятия- зрительный, слуховой, кинестетический. Самостоятельная деятельность детей предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно – пространственной среды и:
  - Обеспечивает каждому ребенку выбор деятельности по интересам;
  - Позволяет ребенку взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
  - Содержит проблемные ситуации и направлена на решение ребенком разнообразных задач;
  - Позволяет освоить материал, изучаемый согласно образовательным областям и в совместной деятельности со взрослым;
  - Обеспечивает подбор оборудования в соответствии с традиционными видами детской деятельности, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач - игровой, продуктивной познавательной – исследовательской, двигательной.

Содержание ООП включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей по основным направлениям- физическому, социально – личностному,

познавательного – речевого, художественно – эстетического, и обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Комплексирование образовательных программ строилось с позиций следующих требований:

1. Парциальные программы, используемые в педагогическом процессе, обеспечивают целостность педагогического процесса и дополняют друг друга.
2. Парциальные программы строятся на единых принципах
3. Набор программ должен обеспечить оптимальную нагрузку на ребенка.

Цель комплексирования программ и новых технологий – выстраивание целостного педагогического процесса в условиях вариативного образования.

## 2.13. Преемственность дошкольной образовательной организации и начальной школы

### Обязательная часть Программы.

Особенности организации образовательного процесса в группах детей старшего дошкольного возраста:

- На протяжении дошкольного периода у ребенка не только интенсивно развиваются все психические функции, формируются сложные виды деятельности, например, игра, общение со взрослыми и сверстниками, но и происходит закладка общего фундамента познавательных способностей.
- Предшкольное образование представляется, как особо значимый этап в становлении и развитии личности ребенка, его социокультурной и природосообразной адаптации в условиях здоровьесберегающего пространства, организованного и определенного средовыми факторами, созданными в условиях дошкольной образовательной организации.
- Ребенок, поступающий в школу, должен получить возможность всестороннего проявления его личности не только в учебном процессе, но и обрести тот уровень социальной компетентности, при которой он сможет самостоятельно удовлетворять свои потребности, решать свои социальные проблемы, быть независимым в самообслуживании, адекватно оценивать себя и окружающих людей и равноправно взаимодействовать с ними. **Цель:** Обеспечить равные стартовые возможности для обучения детей в образовательных учреждениях.
- Участниками образовательного процесса являются дети 5-7 лет, их родители (законные представители) и педагогические работники.
- В целях обеспечения выпускникам дошкольного образовательного учреждения равных стартовых возможностей для обучения в начальной школе необходимо соблюдение следующих условий:
- Число групп и их комплектация определяется количеством детей, достигших 5 лет, получивших направления в комиссии по комплектованию дошкольных образовательных организаций, проживающих в микрорайоне, расположенных в непосредственной близости от дошкольной образовательной организации с учетом требований СанПиН.
- Для родителей детей старшего дошкольного возраста организована система консультирования по основным направлениям развития ребенка – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.
- Воспитатели старшей и подготовительной групп имеют дошкольное образование и систематически (каждые 3 года) проходят обучение на курсах повышения квалификации.
- Воспитатели, работающие с детьми 5-7 лет, ознакомлены с особенностями организации образовательного процесса в ближайших школах, посещают уроки в школе, приглашают учителей начальных классов в ДООУ, проводят совместные мероприятия в рамках реализации задач преемственности дошкольного и начального общего образования.
- Освоение детьми образовательных областей: «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», осуществляется в процессе образовательной деятельности через организацию различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, конструктивной, восприятие художественной литературы и фольклора).
- В процессе образовательной деятельности воспитатели и специалисты ДООУ используют традиционные и инновационные формы работы с детьми (экскурсии, развлечения, детское экспериментирование, проектную деятельность и т.д.)
- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (организация питания, сна), преимущественно направлена на охрану здоровья ребенка, физическое и социально-личностное развитие.

- Самостоятельная игровая деятельность детей в группе детского сада обеспечивается соответствующей возрасту детей предметно-развивающей среды.
- Организация прогулок для детей старшего дошкольного возраста предусматривает возможность оказания индивидуальной помощи ребенку по физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.
- Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования осуществляется в рамках комплексно – тематического плана учреждения, с учетом индивидуальных запросов родителей.

### Часть Программы, формируемая, участниками образовательных отношений.

#### Предшкольная подготовка и взаимодействие с СОШ пгт. Орша С соблюдением правил и норм СанПин (ежегодно меняемая часть программы)

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
<b>Методическая работа</b>			
1)	Взаимное посещение школы и детского сада (непосредственно образовательной деятельности, уроков)	<b>В течение года</b>	Старший воспитатель, Воспитатели подготовительной группы МДОУ «Оршинский детский сад», Учителя начальных классов Оршинской СОШ
2)	Взаимное консультирование		
3)	Беседа о профессии учителя (по мере возможности с приглашением учителя начальных классов)		
4)	Оформление странички на сайте ДООУ «Для вас родители, будущих первоклассников»		
5)	<b>Информационный блок для родителей:</b> 1) Анкетирование родителей будущих первоклассников: - «Готовы ли вы отдать своего ребенка в школу» - <b>декабрь</b> 2) Консультации: - «Психологическая готовность детей к школьному обучению» - <b>февраль</b> - «Развитие коммуникативных способностей, познавательной активности у детей дошкольного возраста» - март - «Готовим руку к письму» - <b>май</b>  3) Буклет: - «Что должен знать и уметь будущий первоклассник» - <b>апрель</b>		

6)	<b>Экскурсии:</b> - В первый класс; - В библиотеку школы; - На территорию Оршинской СОШ		
7)	Обсуждение и утверждение совместного плана работы	<b>Сентябрь</b>	Старший воспитатель МДОУ «Оршинский детский сад» Учителя начальных классов Оршинской СОШ
8)	Посещение торжественной линейки в школе		Воспитатели подготовительной группы
9)	Тематический день «1 сентября – День знаний» (тематическая беседа с детьми, просмотр видео роликов и презентаций, организация сюжетно ролевых игр)		
10)	Проведение диагностики готовности детей к школьному обучению и адаптации к школе		Воспитатели подготовительной группы
11)	Спортивное мероприятия: «Спартакиада» - между учениками 1 класса Оршинской СОШ и воспитанниками подготовительных групп		Старший воспитатель. Воспитатели подготовительных групп Учителя начальных классов Оршинской СОШ
12)	Беседа о школе, просмотр мультфильмов о школьной жизни		Воспитатели подготовительных групп
13)	Организация открытых уроков в первых классах, для педагогов МДОУ «Оршинский детский сад»		<b>Ноябрь</b>
14)	Организация и проведение спортивных мероприятий: «Мама, папа, я – спортивная семья!»	<b>Декабрь</b>	Старший воспитатель. Воспитатели подготовительных групп Учителя начальных классов Оршинской СОШ
15)	Совместное мероприятие учеников Оршинской СОШ и воспитанников МДОУ «Оршинский детский сад»: «Разговор о школе»	<b>Январь</b>	Учителя начальных классов Оршинской СОШ Старший воспитатель Педагоги подготовительных групп

16)	Родительское собрание «Скоро в школу» с приглашением учителей начальной школы Оршинской СОШ.	<b>Февраль</b>	Старший воспитатель, Воспитатели подготовительных групп
17)	Чтение и рассказывание стихов о школе	<b>Март</b>	Воспитатели подготовительных групп
18)	Мини концерт от учеников 1 класса для дошкольников – «Мы хотим Вам рассказать о школе»		Старший воспитатель Воспитатели подготовительных групп Педагоги Оршинской СОШ
19)	Рассматривание картин, отражающих школьную жизнь	<b>Апрель</b>	Воспитатели подготовительных групп Педагоги Оршинской СОШ
20)	Организация социальной акции: «Облагородим наш посёлок»		
21)	Совместный педсовет «Пути преемственности ДОО и школы в условиях ФГОС»		
22)	Организация совместного мероприятия – Митинг, посвящённый 9 мая.(разучивание совместного музыкального тематического номера – по мере возможности).	<b>Май</b>	Старший воспитатель Воспитатели подготовительных групп Учителя начальных классов Оршинской СОШ
23)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изобразительная деятельность на тему «Школа</li> <li>• Выставка детских работ «Что я знаю о школе»</li> <li>• Сюжетно-ролевая игра «Школа»</li> <li>• Словесные и дидактические игры школьной тематики</li> <li>• Знакомство с пословицами и поговорками об учении</li> <li>• Вечер загадок «Скоро в школу»</li> <li>• Рассматривание школьных принадлежностей и дидактическая игра «Собери портфель»</li> <li>• Посещение праздника «Прощание с букварем»</li> <li>• Выпуск детей в школу</li> </ul>		Старший воспитатель, Воспитатели подготовительных групп
24)	Показ ОД воспитателями ДОО учителям оршинской СОШ		Старший. воспитатель. воспитатели подготовительных групп
25)	Проведение итоговой диагностики готовности детей к школьному обучению и адаптации к школе		



26)	Участие в конкурсе чтецов: «Красота родного края!»	<b>Май - Июнь</b>	Учителя начальных классов Оршинской СОШ
-----	---	-----------------------	---

## 2.14. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

### **Задачи КРР на уровне ДО:**

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.
- КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.
- КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.
- Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.
- В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с ООП:

С ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с

врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
- одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

#### **Содержание КРР на уровне ДО.**

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;

- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

**КРР включает:**

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

**Консультативная работа включает:**

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

**Информационно-просветительская работа предусматривает:**

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации; проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
- Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.
- Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:
- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.
- Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.
- Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально.
- Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.
- К целевой группе обучающихся "группы риска" могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).
- Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:
- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.
- Включение ребёнка из "группы риска" в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

## 2.12. Рабочая программа воспитания

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	стр.
	<b>Пояснительная записка</b>	<b>290.</b>
<b>1</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>290.</b>
1.1	Цель и задачи воспитания	292.
1.2	Направления воспитания	292.
1.3.	Принципы воспитания	301
1.4	Целевые ориентиры воспитания	301
1.4.1	Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к 3 годам)	301
1.4.2	Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы	302
<b>2</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>303</b>
<b>2.1</b>	<b>Уклад образовательной организации</b>	<b>303</b>
<b>2.2</b>	<b>Воспитывающая среда образовательной организации</b>	<b>307</b>
<b>2.3</b>	<b>Общности образовательной организации</b>	<b>309</b>
<b>2.4</b>	<b>Нормы и этикет в ОУ</b>	<b>310</b>
<b>2.5</b>	<b>Социокультурный контекст</b>	<b>311</b>
<b>2.6.</b>	<b>Формы совместной деятельности в ОУ</b>	<b>312</b>
2.6.1.	Деятельности и культурные практики в ОУ	312
2.6.2.	События образовательной организации	313
2.6.3	Совместная деятельность в образовательных ситуациях	314
<b>2.7.</b>	<b>Организация предметно-пространственной среды</b>	<b>314</b>
<b>2.8.</b>	<b>Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания</b>	<b>320</b>
<b>3</b>	<b>Организационный раздел</b>	<b>322</b>
<b>3.1</b>	<b>Кадровое обеспечение</b>	<b>322</b>
<b>3.2</b>	<b>Нормативно-методическое обеспечение</b>	<b>326</b>
<b>3.3</b>	<b>Требования к условиям работы с особыми категориями детей</b>	<b>326</b>

### 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

#### Обязательная часть

##### Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде<sup>3</sup>.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры,

<sup>3</sup> Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063)

формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России<sup>4</sup>.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России<sup>5</sup>.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

### **1.1. Цели и задачи воспитания**

**Общая цель воспитания в ДОО** - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

#### **Общие задачи воспитания в ДОО:**

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

---

<sup>4</sup> Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

<sup>5</sup> Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).



- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

## **1.2. Направления воспитания**

### **Патриотическое направление воспитания**

- 1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
- 3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.
- 4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

### **Духовно-нравственное направление воспитания.**

- 1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
- 2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
- 3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

### **Социальное направление воспитания.**

- 1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
- 2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- 3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

#### **Познавательное направление воспитания.**

- 1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.
- 2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.
- 4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

#### **Физическое и оздоровительное направление воспитания.**

- 1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
- 2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

#### **Трудовое направление воспитания.**

- 1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.
- 2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

#### **Эстетическое направление воспитания**

- 1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.
- 2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
- 3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

#### **Целевые ориентиры воспитания.**

- 1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.
- 2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Патриотическое направление воспитания В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»	Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере)</li> <li>• Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины)</li> <li>• Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать ценностные отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России</li> </ul>	Социально-коммуникативное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России</li> <li>• Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);</li> </ul>	Познавательное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа</li> </ul>	Художественно-эстетическое развитие
Духовно-нравственное направление	Формирование способности к духовному развитию,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей</li> </ul>	Социально-коммуникативное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
<p>воспитания</p> <p>В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»</p>	<p>нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению</p>	<p>творческого взаимодействия в детско- взрослой общности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах</li> </ul>	<p>стране</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности</li> <li>• Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие</li> <li>• Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции</li> <li>• Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;</li> </ul>	<p>Речевое развитие</p>
<p>Социальное направление</p>	<p>Формирование ценностного отношения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать освоению детьми моральных ценностей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Содействовать становлению целостной картины мира,</li> </ul>	<p>Социально-коммуникативное</p>

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
<p>воспитания В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»</p>	<p>детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать у детей нравственные качества и идеалов</li> <li>• Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения</li> <li>• Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения</li> </ul>	<p>основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном</p>	<p>развитие</p>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;</li> </ul>	<p>Познавательное развитие</p>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения</li> </ul>	<p>Речевое развитие</p>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности,</li> <li>• Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)</li> </ul>	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества</li> </ul>	<p>Физическое развитие</p>
<p>Познавательное В основе лежит</p>	<p>Формирование ценности познания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать отношение к знанию как ценности,</li> </ul>	<p>Познавательное развитие</p>

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
ценность «Познание»		становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека	<p>понимание значения образования для человека, общества, страны</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны</li> <li>• Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы.</li> </ul>	
Физическое и оздоровительное В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности</li> <li>• Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать навыки здорового образа жизни</li> <li>• Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре</li> <li>• Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами</li> </ul>	Художественно-эстетическое развитие
Трудовое	Формирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поддерживать привычку к</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поддерживать трудовое усилие,</li> </ul>	Социально-

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
В основе лежит ценность «Труд»	ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	<p>трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать стремление приносить пользу людям</li> </ul>	<p>формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</li> </ul>	коммуникативное развитие
Эстетическое В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»	Становление у детей ценностного отношения к красоте	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями)</li> <li>• Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»</li> <li>• Способствовать становлению</li> </ul>	Художественно-эстетическое развитие



Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			<p>эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми</li> <li>• Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности</li> <li>• Поддерживать готовность детей к творческой самореализации</li> </ul>	

### 1.3. Принципы воспитания

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на *следующие принципы*:

- **принцип гуманизма**: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности**: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования**: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру**: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности**: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника**: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности**: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

### 1.4. Целевые ориентиры воспитания

Деятельность педагогических работников нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

#### 1.4.1. Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к 3 годам)

**Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)**

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с

		ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

#### 1.4.2. Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

##### Портрет ребенка на этапе завершения освоения Программы

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой

		культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

#### **Система оценки результатов освоения Программы (особенности проведения педагогической диагностики)**

Результаты достижений по целевым ориентирам Программы воспитания не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения за поведением детей.

В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

## **2. Содержательный раздел Программы воспитания**

### **2.1. Уклад образовательной организации**

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве ОУ.

Уклад ОУ задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОУ.

### **Основные характеристики уклада ОУ**

**Цель и смысл деятельности ОУ, его миссия** - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

### **Принципы жизни и воспитания в ОУ**

Принципы жизни и воспитания в ДОО соответствуют основным принципам дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество ДОО с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

### **Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ОУ**

Отношение к воспитанникам строятся по следующим правилам:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия\*(7);
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность; взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования

ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Взаимоотношения с родителями строятся на принципе партнерства в интересах создания максимально благоприятных условий для развития обучающихся.

Взаимоотношения с родителями строятся на принципе сотрудничества для объединения усилий семьи и ОУ в воспитании ребенка.

**Уклад в МДОУ «Оршинский детский сад»** направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

- Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОО.

#### **Основные характеристики:**

МДОУ "Оршинский детский сад" является единственным в нашем населенном пункте.

Родители включены в образовательную и воспитательную деятельность МДОУ «Оршинский детский сад», образовательная и воспитательная активность родителей средняя, в связи с тем, что большая часть родителей воспитанников работает в г. Тверь.

**Система работы с ними выстроена и в направлении психолого – педагогического просвещения и сопровождения развития ребенка в семье.**

Сформирована система традиций и ритуалов в ДОО, подходы к организации образовательной и воспитательной деятельности соответствуют требованиям ФГОС ДО. Методическая служба ДОО занимается повышением профессионализма педагогов в соответствии с современными требованиями.

Организация дней открытых дверей, презентация успешного опыта на районных, методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, в официальных госагентах в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж нашего детского сада.

Миссия МДОУ "Оршинский детский сад" в воспитании на современном этапе – объединение усилий всех участников образовательных отношений для воспитания наших дошкольников формирование у родителей «осознанного» родительства. Социальной ответственности за воспитание своих детей и стремления быть примером для них.

Принципы жизни и воспитания в МДОУ "Оршинский детский сад".

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и операется на следующие принципы:

– принцип гуманизма.

Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

– принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении

собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.

В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.

Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социо-культурного окружения ДОО и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педколлектив МДОУ "Оршинский детский сад" реализует различные виды и формы сотрудничества.

Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала МДОУ "Оршинский детский сад" организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников ДОО, организует форму сетевого взаимодействия с социальными партнерами.

#### **Ключевые правила ДОО**

- на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;
- мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам;
- насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют;
- следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям

#### **Традиции ДОО**

<b>Ежедневные традиции</b>	<b>Еженедельные традиции</b>	<b>Ежемесячные традиции</b>
"Утренние приветствия"	"Кружок комплиментов"	"День рождения"
"Меню на сегодня"	"Выставка детского творчества"	"Тематические праздники"
"Сказка перед сном"	"Коллективный хозяйственно - бытовой труд"	

## **2.2. Воспитывающая среда образовательной организации**

**Воспитывающая среда ОУ** – это пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания.

### **Состав воспитывающей среда ОУ**

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

### **Воспитывающая среда ДОО направлена на создание следующих групп условий:**

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе

Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.

Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.

Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества. Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Расширяет представления о государственных символах России – гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет



особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.

Обогащает представления детей о государственных праздниках:

- День России;
- День народного единства;
- День Государственного флага Российской Федерации;
- День Государственного герба Российской Федерации;
- Международный женский день;
- День защитника Отечества;
- День Победы;
- Праздник Весны и Труда;
- Всемирный день авиации и космонавтики.

Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города (поселка), развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с этими событиями.

Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; учит в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.

Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.

Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).

Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей, пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

### 2.3. Общности ОУ

**Общность** - это системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности. В ОУ существуют следующие общности:

- педагог - дети,
- родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- педагог - родители (законные представители).

#### **Ценности и цели общностей ОУ.**

Профессиональная общность - это устойчивая система связей и отношений между педагогическими работниками, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО.

Участники профессиональной общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы.

Основой эффективности профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники и другие сотрудники ДОО ориентированы на то, чтобы:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

#### **Ценности и цели профессионально-родительской общности**

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача профессионально-родительской общности - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО, поскольку зачастую поведение ребенка дома и в ДОО сильно различается.

Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка будет способствовать созданию условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

#### **Ценности и цели детско-взрослой общности**

Детско-взрослая общность характеризуется содействием друг другу, сотворчеством и сопереживанием, взаимопониманием и взаимным уважением, отношением к ребенку как к полноправному человеку, наличием общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

#### **Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей**

Достижение общей цели воспитания - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества - возможно только при условии эффективной деятельности всех общностей.

Особенности организации всех общностей определяются системой взаимосвязей их участников.

В центре воспитательного процесса находится ребенок, который по мере взросления занимает субъектную позицию.

Деятельность профессиональной общности обеспечивает создание необходимых психолого-педагогических условий реализации программы воспитания.

Деятельность профессионально-родительской общности способствует формированию единого подхода к воспитанию детей в семье и в ОУ.

#### **Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей**

Организация деятельности детской общности – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. В процессе общения ребенок приобретает способы общественного поведения, под руководством педагога учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

В процессе воспитания у детей формируются и развиваются навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе.

Педагогическое воздействие направляется на придание детским взаимоотношениям духа доброжелательности, развития у детей стремления и умения помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются *разновозрастные детские общности*. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми.

Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

## **2.4. Нормы этикета в ОУ**

В МДОУ «Оршинский детский сад» разработаны нормы профессиональной этики на основании Конституции Российской Федерации, Федеральных законов: от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции», от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», других федеральных законов, содержащих ограничения, запреты и обязательства для педагогических и других категорий работников, Указа Президента Российской Федерации от 12 августа 2002 г. № 885 «Об утверждении общих принципов служебного поведения государственных служащих», письма Министерства просвещения РФ и Профессионального союза работников народного образования и науки РФ от 20 августа 2019 г. № ИП-941/06/484 «О примерном положении о нормах профессиональной

этики педагогических работников», иных нормативных правовых актов Российской Федерации (приложение 1).

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Воспитатель должен соблюдать нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

## **2.5. Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ОУ**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе рабочей программы воспитания.

Самораскрытие личности и самореализация творческих способностей воспитанников обеспечивается социальными партнерами, что способствует успешной социализации воспитанников.

Социальное партнерство и сотрудничество, обеспечивая степень открытости образовательного учреждения, является важным механизмом реализации программы воспитания.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

**Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО**

Тверская область – крупнейший регион Центральной России. В Тверской области насчитывается более 10 тысяч памятников истории и культуры. По этому показателю регион входит в число лидеров в России.

## **2.6. Формы совместной деятельности в ОУ**

### **2.6.1. Деятельности и культурные практики в ОУ**

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО.

*В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:*

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями));

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

**Виды совместной деятельности:** игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

#### **Основные формы и содержание деятельности:**

1. Проекты. В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

2. Совместные игры. Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры, коммуникативные игры, дидактические игры, строительные игры, речевые игры. Осуществляется игровое проектирование.

3. Творческие мастерские и детские студии. В мастерских и студиях ребята занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Делают различные макеты, лэпбуки, экологические знаки и стенгазеты, подарки, поделки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.

4. Выставки. По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные.

5. Ярмарки достижений. На ярмарках представляются творческие работы детей. Активно привлекаются родители для участия в ярмарках семейного творчества по различным направлениям.

6. Социальные и экологические акции. В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.

7. Конкурсы, викторины. Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.

8. Музыкально-театрализованные представления. Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной.

9. Спортивные и оздоровительные мероприятия. В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

10. Праздники. Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

11. Образовательные ситуации. В процессе образовательных ситуаций у детей формируются представления о социальных нормах общества, об истории и культуре своего народа, своей Родины и другие социально-ценностные представления. Образовательные ситуации носят интегрированный характер, так как включают воспитательные задачи, которые реализуются в разных видах деятельности по одной тематике: в игровой, познавательной, коммуникативной, художественно-эстетической и физической деятельности.

12. Мотивационно-побудительные игровые ситуации (игры-приветствия, загадки, сюрпризные моменты, приглашение к путешествию). Применяются для развития у дошкольников интереса и желания участвовать в деятельности, создания положительного эмоционального фона.

13. Обсуждение. Детям демонстрируются примеры нравственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности посредством чтения, решения проблемных ситуаций, примеров из жизни. В ходе обсуждения уточняются социальные представления воспитанников, сформированность их личных норм и правил.

14. Продуктивная деятельность. Включает рисование, лепку, аппликацию, конструирование, изготовление поделок, игрушек. Дети становятся активными участниками своего собственного развития, так как видят результат своего труда. У них развивается творческая самостоятельность и инициатива.

15. Игры-практикумы. Ребёнок не только слушает и наблюдает, но и активно действует. Включаясь в практическую деятельность, дошкольники учатся регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия.

16. Применение ИКТ. В организации разных видов деятельности используются мультимедийные презентации, видеофильмы, мультфильмы по различным направлениям: нравственные ценности, природный мир, история и культура родного края, здоровый образ жизни, др.

### **2.6.2. События ОУ**

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

#### **События ОУ включают:**

- проекты воспитательной направленности;
- праздники;
- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободную игру;

- свободную деятельность детей;

### **События образовательной организации.**

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проекты воспитательной направленности "Символика России", "Рыцари и принцессы", "Маленькие помощники", "Народная игрушка" "Воспитание маленького гражданина".

События дошкольного отделения реализуются в соответствии с п.29.3.5.2 ФОП ДО. Конкретные события перечислены в календарном плане воспитательной работы.

### **2.6.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ОУ.

В ОУ используются следующие виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

### **2.7. Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Предметно-пространственная среда содержит следующие компоненты, способствующие повышению ее воспитательного потенциала:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа;

### **Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО**

Принцип полифункциональности среды: предметно-пространственная среда должна открывать множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса, и в этом смысле должна быть многофункциональной.

Принцип трансформируемости среды связан с ее полифункциональностью – это возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством).

Принцип вариативности: сообразно характеру современного образовательного процесса мы используем федеральный рамочный (стержневой) проект предметно-пространственной среды, конкретизируем его модельные варианты для конкретных вариантов среды, разрабатываемых уже самими педагогами-практиками.

Эстетический аспект среды присутствует не как статичное внешнее дополнение (оформление интерьера), отдельное от функциональной составляющей, а как момент «красоты», открывающейся субъекту, в основном, при изменении, трансформации привычной среды. социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, профессиональные и региональные особенности).

### **Организация предметно-пространственной среды.**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.
- Вся среда ДОО должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.
- При выборе материалов и игрушек для РППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование



должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

- Развитие ППС в ОУ - управляемый процесс, направленный на то, чтобы среда была гармоничной и эстетически привлекательной.
- При выборе материалов и игрушек для РППС приоритет отводится продукции отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

### **Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса Особенности реализации воспитательного процесса в МДОУ «Оршинский детский сад»**

Особенностью реализации воспитательного процесса в МДОУ «Оршинский детский сад» является наличие инновационных технологий воспитательно - значимой деятельности в соответствии с накопленным опытом реализации программы «Детство».

При организации *совместной деятельности* взрослых и детей, для воспитателя рекомендуется позиция равного партнёра, включённого в деятельность с детьми, который «изнутри» этой деятельности вводит свои предложения и принимает замыслы детей, демонстрирует разнообразные способы действий, решает возникающие в совместной деятельности проблемы вместе с детьми без жёстких оценок. При этом включённость воспитателя в деятельность наравне с детьми предполагает:

- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Единицей воспитания является событие. Это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Подлинно воспитательное событие всегда есть спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ОУ возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими детьми, ровесниками, со взрослыми, с носителями значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов Твери и России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это

поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

*Совместная деятельность* взрослого и детей осуществляется как в виде специально организованной образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

*Специально организованная образовательная деятельность* реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения программы и решения конкретных образовательных задач.

При *свободной самостоятельной деятельности* детей для воспитателя рекомендуется позиция создателя развивающей среды, когда взрослый непосредственно не включён в детскую деятельность, а создает образовательную среду, в которой у детей появляется возможность действовать свободно и самостоятельно. Во время свободной деятельности детей в специально подготовленной развивающей среде для воспитателя рекомендуется позиция *деятельностного взрослого*. В основном, это организация ручного труда с подгруппой детей. Гармоничное сочетание форм деятельности позволяет направлять и обогащать развитие детей, организовать для детей культурное пространство свободного действия, необходимое для процесса индивидуализации

В ОУ планируются и организуются мероприятия, предусмотренные Календарем образовательных событий и знаменательных дат РФ, связанные с событиями и мероприятиями всероссийского, регионального и муниципального уровней.

В годовых планах деятельности ОУ эти мероприятия находят отражение в разделах «Организационно-педагогические мероприятия» в блоках: «Обучение», «Воспитание», «Физическая культура и здоровье».

Все мероприятия соответствуют запросам и потребностям всех участников образовательного процесса (детей, педагогов, родителей).

#### **К ежедневным традициям ОУ относятся:**

- «Утреннее приветствие», направлено на установление атмосферы доверия, общности в группе;
- «Сказка перед сном» (чтение фольклорных и литературных произведений), организуется и проводится для создания спокойной, доброй атмосферы;
- Меню на сегодня;
- «Моё настроение сегодня».

#### **К еженедельным традициям ОУ относятся:**

- «Кружок комплиментов», нацеленные на воспитание у ребенка веры в себя, укрепление в нем понимания, что он нужен и значим в коллективе группы;
- выставки детских творческих работ, которые означают признание их значения, а также стимулирует детей ответственно относиться к своим работам. Размещаются творческие, самостоятельные работы детей, а также сделанные на групповых занятиях, когда все дети выполняют задание педагога;
- "Коллективный хозяйственно - бытовой труд"

#### **К ежемесячным традициям ОУ относятся:**

- «Групповой стенд», является эффективным средством развития детей, незаменимым помощником педагогов в обучении и воспитании детей, отвечает требованиям: материал стенда нужен и интересен детям, материалы регулярно обновляются, соответствуют возрастным особенностям детей и особенностям развития детей группы;
- «Дни рождения детей»;
- тематические дни;

- тематические недели;
- далее перечислить.

#### **К ежегодным традициям ОУ относятся:**

- социальные акции: «Подари книгу детскому саду», «Сбор макулатуры» ...
- мероприятия, посвященные государственным и календарным праздникам;
- «Гость группы», мероприятие направлено на расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков;
- межвозрастное взаимодействие дошкольников, которое способствует формированию дружеских отношений, развитию положительных эмоций, воспитанию уважения и самостоятельности, детской инициативы;
- далее перечислить.

Мероприятия проводятся как в традиционном, так и в новых форматах: концерт, квест, проект, образовательное событие, мастерилки, соревнования, выставка (перфоманс), спектакль, викторина, фестиваль, ярмарка, чаепитие. При этом соблюдаются следующие условия:

- правильный выбор формата в зависимости от смысла мероприятия, образовательных задач, возраста детей и пр.;
- непосредственное участие родителей;
- поддержка детской инициативы.

#### **Традиции ОУ, направленные на сплочение коллектива:**

- «Поздравления сотрудников с присвоением званий, получение наград, грамот»;
- «Поздравление с Днем дошкольного работника»;
- «Поздравления сотрудников с профессиональными праздниками» (День медицинского работника, др.);
- «Поздравления с Днем рождения сотрудников детского сада»;
- субботники;
- участие в районных мероприятиях.

Педагогический коллектив ОУ ориентирован на организацию:

- разнообразных форм детских сообществ (творческие объединения, исследовательские лаборатории, конструкторские бюро);
- детско-взрослых объединений (совместные творческие мастерские).

Сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

Традиционно в ОУ осуществляется:

- коллективное планирование;
- создание творческих групп педагогов с целью оказания консультативной, информационной, технической поддержки своим коллегам в вопросах организации и проведении воспитательных мероприятий;
- наставничество.

#### **Потенциал социокультурного пространства Твери для воспитания детей дошкольного возраста**

Город Тверь справедливо считают одним из самых красивых городов России. Часто называемый «столицей Верхневолжья» - это не только музей под открытым небом, но и воплощение многолетней российской истории. Именно в его истории и культуре заложен огромный воспитательный потенциал. Какими же должны быть жители этого города? Прежде всего, они должны знать свой родной город, любить его. А еще они должны с малых лет чувствовать себя настоящими тверитянами: воспитанными, добрыми, внимательными к другим людям. Должны не только любить и беречь свой город, но и чувствовать себя частицей удивительного тверского сообщества.

Знакомя дошкольников с Тверью, целесообразно сначала привлечь внимание дошкольников к тому, что они часто видят, с чем встречаются постоянно, но порой не замечают. Это позволяет раскрыть интерес дошкольников к истории и культуре родного

города, открывает уникальные возможности для первоначальной ориентации ребёнка в мире культуры, истории, становления его творческой индивидуальности.

Задача педагога подготовить ребёнка к этой встрече с историей и культурой родного города, при этом обязательно необходимо очень тесное сотрудничество с родителями. Формирование патриотических чувств проходит эффективнее, если детский сад устанавливает тесную связь с семьёй. При внимательном отношении родителей к вопросам патриотического воспитания к своему городу каждая прогулка может стать средством формирования возвышенных чувств ребёнка.

Воспитание юного тверитянина обеспечивается созданием единого воспитательного пространства города, в котором осуществляется взаимодействие различных учреждений и субъектов социальной жизни. Активное участие в воспитательной деятельности могут принимать различные учреждения культуры музеи, театры, библиотека, почта, парки и др.

Таким образом, задача образовательного учреждения заключается в обеспечении формирования у воспитанников:

- нравственной и гражданской позиции по отношению к городу Тверь и России;
- толерантности по отношению к ценностям различных культур;

Тверь – город воинской славы. Его жители бережно собирают и хранят свидетельства героизма и славы ветеранов Великой Отечественной войны, участников боевых действий новейшего периода истории.

Кроме музеев и памятных мест, имеющих всероссийскую известность, город славен многочисленными историко-культурными сообществами, занимающимися исторической реконструкцией, а также поисковой работой, цель которой – вписать имена безвестных ныне героев в книгу воинской славы.

В этнокультурном срезе в Тверской области определяется ряд особенностей:

1. Тверская область – многонациональный регион (присутствует большое число этнокультурных сообществ).
2. Абсолютное большинство национальностей представлено в Тверской области численностью меньше 1000 чел. (большинство этнокультурных сообществ имеют небольшую численность своих членов).
3. Многонациональность Тверской области складывается из исторических народов Тверской области, народов Российской Федерации, народов бывшего СССР и народов так называемого «дальнего зарубежья».

Все аспекты воспитательного потенциала становятся реальными ресурсами в воспитательной деятельности. Таким образом, систематическая целенаправленная образовательная деятельность по ознакомлению дошкольников с историей и культурой Твери оказывает эффективную помощь в реализации задач воспитания детей дошкольного возраста.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства ОУ.

#### **Социальное партнерство ОУ**

С учетом социокультурных условий, в которых осуществляется воспитательная и образовательная деятельность, поставлены задачи, направленные на использование социального партнерского взаимодействия в ходе реализации программы, обеспечивающей возможность социализации и ее успешного освоения воспитанниками с использованием ресурсов нескольких организаций.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает посещение библиотеки, пожарной части, МОУ "Оршинская СОШ", (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий "День гражданской обороны";

Участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования; организация совместного мероприятия с представителем церкви по программе "Добрый мир" проведение на базе организаций-партнеров различных

мероприятий, событий и акций воспитательной направленности - акция "Подари книгу библиотеке.

Организация/учреждение	Содержание взаимодействия
Тверской областной институт усовершенствования учителей	Региональные методические мероприятия Курсы повышения руководителей и педагогов
МКУ «Центр развития образования г.Твери»	Муниципальные методические мероприятия Участие педагогов и детей в муниципальных конкурсах Участие ОУ в муниципальных проектах
Оршинская СОШ	Обеспечение преемственности дошкольного и начального школьного образования Мероприятия для детей и педагогов
Дошкольные образовательные организации г.Твери	Повышение профессиональной компетенции педагогов Развитие социальной компетенции воспитанников
МУК «Оршинская библиотека»	Коллективные посещения, встречи с библиотекарем, создание семейной библиотеки, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, проведение конкурсов, познавательная программа.
МУК ДЦ «Оршинский»	- развитие эстетического восприятия, эстетического отношения к окружающему. чувства, эмоции, переживания. - расширение представлений детей о творческой деятельности, ее особенностях.
Отделение пожарной части №72 пгт. Орша	Проведение бесед с детьми. Экскурсии в пожарную часть. Воспитательно – профилактическая работа с семьями детей.

## 2.8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации Программы воспитания, в т.ч. социокультурного потенциала города Твери для развития ребенка, работа с родителями/законными представителями детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества участников образовательных отношений ОУ (полностью название).

Профессионально-родительское сообщество включает сотрудников ОУ (полностью название) и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада учреждения, в котором строится воспитательная работа.

### Групповые формы работы:

- заседания родительского комитета, участвующего в решении вопросов воспитания и социализации детей;

- родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста;

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста в МДОУ «Оршинский детский сад» строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДООУ.

- взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ОУ, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации педагогов-психологов и педагогов;

- анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

- консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий;

- беседы;

- ширмы;

- папки-передвижки.

#### **Индивидуальные формы работы:**

- взаимодействие со специалистами по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.

- участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

#### **Формы информационного взаимодействия, относящиеся к коллективу родителей**

**в целом:**

- единый и групповой стенды;

- сайт детского сада в сети Интернет;

- плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого - педагогическая и др.);

- папки, письма, памятки, буклеты, бюллетени;

-документальные видеофильмы с записью занятий, праздников и других образовательных мероприятий, в т.ч. воспитательных.

**В устной словесной форме индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка осуществляется:**

-при ежедневных непосредственных контактах педагогов с родителями;

-при проведении неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями;

-при общении по телефону.

Традиционные формы взаимодействия с родителями дополняются дистанционными (дистанционные консультации, онлайн-конференции и т. д.).

### **3. Организационный раздел Программы воспитания**

#### **3.1. Кадровое обеспечение рабочей программы воспитания**

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;

- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (учебной, трудовой). Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить по таким критериям, как уровень развития коллектива, обученность и воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников. Однако основной продукт воспитательной деятельности всегда носит психологический характер.

Деятельность педагога-психолога строится на основе переработки поступающей информации. Важнейшей является психологическая информация о свойствах и состоянии коллектива и его отдельных членов. Отсюда воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОО направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии (ранняя профориентация);
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	- управляет воспитательной деятельностью на уровне ОУ;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li> <li>- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ОУ за учебный год;</li> <li>- планирует воспитательную деятельность в ОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;</li> <li>- регулирует воспитательную деятельность в ДОУ;</li> <li>- осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ОУ)</li> </ul>
<b>Старший воспитатель</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</li> <li>- информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;</li> <li>- наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности;</li> <li>- организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей;</li> <li>- организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий;</li> <li>- участие воспитанников в конкурсах разного уровня;</li> <li>- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</li> <li>- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</li> <li>- развитие сотрудничества с социальными партнерами;</li> <li>- стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов</li> </ul>
<b>Воспитатель Учитель-логопед Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой;</li> <li>- формирует у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ОУ;</li> <li>- организует работу по формированию общей культуры будущего школьника;</li> <li>- внедрение здорового образа жизни;</li> <li>- внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;</li> <li>- организация участия обучающихся в мероприятиях разного уровня в рамках воспитательной деятельности</li> </ul>
<b>Помощник воспитателя</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совместно с воспитателем обеспечивает занятие воспитанников творчеством, трудовой игровой, проектной и др. деятельностью;</li> <li>- участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника</li> </ul>
<b>Педагог-психолог</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание психолого-педагогической помощи;</li> <li>- осуществление социологических исследований обучающихся;</li> </ul>



	- организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе
--	--

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками дошкольного учреждения. В реализации Программы участвуют иные работники ОУ, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивающие реализацию Программы.

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, а так же особенностями развития детей.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими работниками в течение всего времени ее реализации в ОУ.

Педагогические работники, реализующие Программу обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей.

В коррекционной работе принимают участие учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели, имеющие профессиональное образование.

Воспитательную работу с детьми в ДОУ осуществляют 12 педагогов, из них: 12 воспитателей, - 0 музыкальный руководитель, 1 - инструктор по физической культуре.

1. Заведующий ОУ имеет стаж в должности руководителя 0 лет, педагогический стаж работы 12 лет.

2. Педагоги имеют педагогический стаж работы

0-5 лет	6-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	21-25 лет	Свыше 25 лет
6	2	1	1	2	0

3. Педагоги имеют стаж работы в должности

0-5 лет	6-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	21-25 лет	Свыше 25 лет
6	2	1	1	2	0

Характеристика кадрового состава по образованию.

1. Педагоги имеют высшее образование:

Высшее педагогическое дошкольное	Высшее педагогическое не дошкольное	Высшее не педагогическое
2	3	1

2. Педагоги имеют среднее-специальное/среднее-профессиональное образование:

Среднее-специальное/среднее-профессиональное педагогическое дошкольное	Среднее-специальное/среднее-профессиональное педагогическое не дошкольное	Среднее-специальное/среднее-профессиональное не педагогическое
7	1	2

Характеристика кадрового состава по результатам аттестации

1. Педагоги имеют:

Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Не аттестованы
4	3	5	0

## **Руководитель и педагоги имеют награды и звания**

### **Руководитель имеет:**

- Благодарность: «За активную общественную работу на благо Калининского района» Пост. № 51 от 16.06.2014 г.
- Благодарность: «За 2 место по итогам конкурса педагогического мастерства «Воспитатель года» - 2011 г.;
- Благодарность за многолетний добросовестный труд, высокий профессионализм, личный вклад в дело обучения и воспитания подрастающего поколения, а также с 65-летием со Дня образования городского поселения «Посёлок Орша»;
- Благодарственное письмо от Управления образования администрации Калининского муниципального района Тверской области: «За подготовку призёра в конкурсе поэтического искусства «В стране разноцветной поэзии».

### **Педагоги имеют:**

Награды и звания							
Почетная грамота управления образования Калининского района	Почетная грамота Главы муниципального образования Тверской области «Калининский район»	Почетная грамота Министерства образования Тверской области	Почетная грамота Губернатора Тверской области	Почетная грамота Министерства просвещения РФ	Почетный работник	Отличник	Заслуженный работник
<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

### **Аттестация педагогов дошкольных организаций.**

Аттестация педагогов организации (далее – аттестация педагогических работников, аттестация) проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности и по желанию педагогических работников в целях установления квалификационных категорий.

Аттестация педагогических работников в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям проводится один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми аттестационными комиссиями (далее – аттестационная комиссия организации).

Аттестационная комиссия организации создаётся распорядительным актом работодателя из числа работников организации и состоит не менее чем из 5 человек, в том числе председателя, заместителя председателя, секретаря и членов аттестационной комиссии организации. В состав аттестационной комиссии организации в обязательном порядке включается представитель выборного органа соответствующей первичной профсоюзной организации, а при отсутствии такового-иного представительного органа (представителя) работников организации. Руководитель организации в состав аттестационной комиссии организации не входит.

Аттестация педагогических работников в целях установления первой и высшей квалификационной категории проводится по желанию педагогов организации. Аттестация педагогических работников организаций, находящихся в ведении федеральных государственных органов, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными государственными органами, в ведении которых эти организации находятся

(Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 №196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (зарегистрирован 02.06.2023 № 73696).

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение рабочей программы воспитания**

#### **Нормативное обеспечение программы:**

1. Решения о внесении изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности;
2. Договорные отношения о сетевой форме организации образовательного процесса;
3. Договорные отношения о сотрудничестве с социальными партнерами;
4. Ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания;

#### **Методическое обеспечение программы**

1. Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в детском саду и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022. - 16 с.

- 1.1. Моделирование воспитательной работы (сентябрь).
- 1.2. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет в октябре.
- 1.3. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет в ноябре.
- 1.4. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет декабре.
- 1.5. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет январе.

Данные материалы представлены в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф (на 17.01.2023 г. доступно 5 материалов).

### **3.4. Условия работы с особыми категориями детей**

По своим основным задачам воспитательная работа в ОУне зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ОУ лежат традиционные ценности российского общества.

В ОУ создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

ОУ готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития в условиях инклюзивного образования.

Для реализации рабочей программы воспитания созданы условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) осуществляется взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с ООП предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) используется игра как важнейший фактор воспитания и развития ребёнка с ООП с учётом необходимости развития личности ребёнка, создаются условия для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) задействуются ресурсы воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) обеспечивается физическая и интеллектуальная доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- 5) осуществляется взаимодействие с семьей как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с ООП;

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы**

Успешная реализация программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- 4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- 8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

- 12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- 13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- 14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
- 15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
- 16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- 17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

### **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, согласно ФГОС ДО**

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

Учёт целей и принципов Программы, возрастной и тендерной специфики для реализации образовательной программы.

РППС ДОО является единым пространством, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывается:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
  - возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
  - задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.
- целостность образовательного процесса и включает необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС является содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

РППС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. В ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет.

### 3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы). При этом, Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации программы.

**Цель:**

Обеспечить сохранность зданий, оборудования, имущества.

**Основные мероприятия:**

1. Текущий ремонт здания, сооружений, оборудования.
2. Создание условий для надлежащего обеспечения санитарно-гигиенического, теплового, светового, противопожарного режима. Поддержание в рабочем состоянии водоснабжения, канализации.
3. Инвентаризация материальных ценностей.
4. Благоустройство территории дошкольной образовательной организации.
5. Мероприятия по технике безопасности и по охране труда.
6. Пополнение библиотеки методического кабинета.
7. Контроль за организацией питания.

<b>Характеристика современной развивающей предметно-пространственной среды</b>		
<b>№ п/п</b>	<b>Критерии</b>	<b>Характеристика</b>
<b>1.</b>	Насыщенность	<p>Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию ООП ДО. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Оснащение образовательного пространства должно обеспечивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);</li> <li>• двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;</li> <li>• эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;</li> <li>• возможность самовыражения детей.</li> </ul> <p>Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.</p>
<b>2.</b>	Трансформируемость	<p>Трансформируемость пространства предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной</li> </ul>

		ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
3.	Полифункциональность	Полифункциональность материалов предполагает: <ul style="list-style-type: none"> <li>• возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;</li> <li>• наличие в организации или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов- заместителей в детской игре).</li> </ul>
4.	Вариативность	Вариативность среды предполагает: <ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие в организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей.</li> </ul>

### **Требования к РППС:**

1) Выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО должна учитывать особенности их физического и психического развития.

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.



ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- 1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;
- 2) РППС, включающую средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания программы;
- 3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- 4) административные помещения, методический кабинет;
- 5) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- 6) оформленную территорию и оборудованные участки для прогулки ДОО.

В ДОО обновляются и пополняются образовательные ресурсы, в том числе расходные материалы, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания ДОО руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Инфраструктурный лист ДОО составляется по результатам мониторинга материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

**МДОУ «Оршинский детский сад»** имеет 2 здания: основное, прачечная. Детский сад работает в режиме полного дня (12-часового пребывания) с 7.00 до 19.00, по 5-дневной рабочей неделе (выходные дни: суббота, воскресенье).

Помещение и участок соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормативам работы ДОУ СанПин 2.4.1 3049-13, нормам и правилам пожарной безопасности, установлена тревожная кнопка, установлена система АПС; установлено видеонаблюдение. Территория детского сада огорожена сплошным забором, есть видеонаблюдение. Территория озеленена насаждениями по всему периметру, на территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны. Для прогулок разных возрастных групп детей выделены отдельные участки, каждый из которых оборудован уличными игровыми комплексами согласно возрасту детей. На всех прогулочных участках имеются тентовые навесы. В ДОУ имеются: 6 групповых комнат, во всех группах имеются раздевалки, все группы оборудованы отдельными спальнями, в 4 группах имеются комнаты, отведённые для организации приёма питания детей.

Кабинеты ДОУ: методический, кабинет завхоза, кабинет заведующего, кабинет бухгалтера, старшей медицинской сестры, изолятор, музыкального руководителя (театральная гостиная). Все помещения детского сада, оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

#### **Краткая характеристика групповых помещений:**

- В каждой группе ДОУ оформлены основные мини центры развития согласно ФГОС, и возрастным особенностям детей группы: центр творчества, музыкально-театральный центр, центр здоровья и физического развития, центр экспериментирования, центр

конструирования, природные уголки и уголки для всестороннего развития детей с учетом гендерного подхода.

- Групповые помещения обеспечены мебелью. мебель для каждого воспитанника подобрана по категориям, с учетом его роста. Наполнение игровым оборудованием - в достаточном количестве.
- Развивающая среда детского сада организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.
- В каждой группе имеются центры активности, оснащенные согласно возрасту детей, для всестороннего развития детей, имеются: туалетная комната, раздевалка.
- В каждой группе в приёмных имеются информационные стенды (на стендах выставлена информация о деятельности группы, о режиме дня, о совместной деятельности педагогов и детей, об оздоровительной работе, оформляются материалы по вопросам образования и развития детей и др.), оформляются выставки продуктов детской деятельности, выставляются фотографии.
- В каждой группе имеется необходимый разнообразный игровой материал, накоплено и систематизировано методическое обеспечение реализуемой образовательной программы.
- В группах имеется оригинальный дидактический материал, изготовленный сотрудниками и родителями для развития сенсорных эталонов, мелкой моторики рук, сюжетно-ролевых игр и т.д.
- В каждой группе ведётся паспорт РППС.

#### **Краткая характеристика кабинетов ДОУ:**

- **Медицинский кабинет** (кабинет и процедурная) который оснащен в соответствии с современными требованиями. Созданы условия для осмотра детей врачом, осуществления профилактических прививок, проведения антропометрии. Имеется достаточный медицинский материал для оказания первой медицинской помощи.

- **Методический кабинет.** Имеется необходимый программно-методический и учебно-дидактический материал для организации образовательного процесса с дошкольниками, методическая литература, периодические издания, игрушки для проведения образовательной деятельности, дидактические игры, демонстрационный и раздаточный материал. Периодически приобретает методическая литература, дидактический материал.

- **Библиотека** расположена в методическом кабинете. В её состав входят педагогические, методические издания современных авторов, также представлена разнообразное программно-методическое сопровождение. Для воспитанников подобрана детская художественная литература (от 2 до 7 лет). Также в каждой группе оформлены книжные уголки. В них подобраны книги по возрасту детей, по тематическим неделям, а также по интересам детей. Регулярно ведётся паспорт методической и художественной литературы методического кабинета.

#### **- Краткая характеристика ИКТ ДОУ:**

- Учреждение имеет доступ к сети Интернет. Доступ воспитанников в Интернет не осуществляет.
- Дошкольное учреждение имеет оборудование (ИКТ): ноутбуки, компьютеры, копировальные аппараты, принтеры, multifunctional центры (принтер, сканер, копир), телевизоры, музыкальные центры, магнитофоны, мультимедийное оборудование для показа презентаций, банк видео и аудио материалов, подбор электронных ресурсов для обработки данных, электронно-образовательных ресурсов.
- В учреждении организована работа по предоставлению информации о деятельности семьям воспитанников и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность.
- Для широкой общественности ведётся сайт [orsha-detsad.edutver.ru](http://orsha-detsad.edutver.ru) учреждения, организовано взаимодействие с семьями воспитанников через почту и групповые чаты в мессенджере VK.

- В помещениях детского сада оформлены стенды: информационный стенд, визитная карточка, выставлены материалы для ознакомления: документы, регламентирующие деятельность ДОУ, документы по защите прав детей, по организации приема детей, комплектования, организации питания, о плате за присмотр и уход, предоставлении компенсации, о взаимодействии с родителями (законными представителями), отчеты о самообследовании учреждения и т.д.

#### **Требования к оборудованию и оснащению.**

Основная образовательная программа МДОУ «Оршинский детский сад» не предъявляет специальных требований к оснащению, методической литературой, материалам, оборудованию, инвентарю — для реализации Программы не требуется какого-то особого нестандартного оснащения. Программа может быть реализована на имеющийся у дошкольной организации материально-технической базе, при условии соответствия ее действующим государственным стандартам и требованиям. Однако, чем шире материальная база, тем больше у педагога возможностей создать оптимальные условия для развития каждого ребенка.

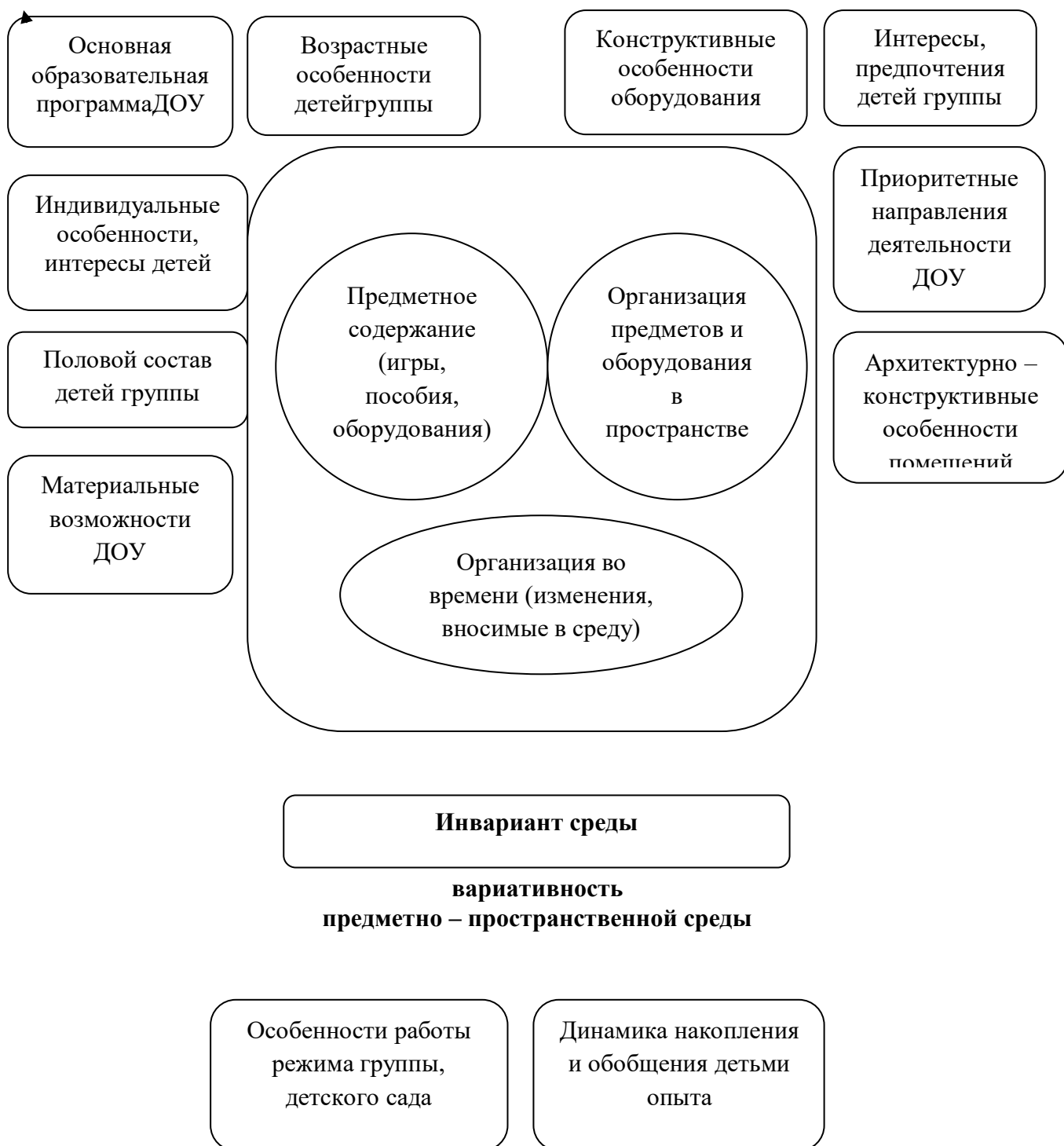
Количество и конкретный ассортимент приобретаемых средств обучения, в том числе технических, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, и игрушек определяются дошкольной организацией самостоятельно, исходя из материальных возможностей организации, состава и потребностей детей и запроса родителей. Опираясь при подборе оборудования можно на «Примерный перечень игрового оборудования для учебно-материального обеспечения дошкольных образовательных учреждений», рекомендованный в Письме Минобрнауки РФ от 17.11.2011 № 03-877.

**Итог:** Развивающая предметно-пространственная среда детского сада обеспечивает все условия для организации всех видов детской деятельности. Ежегодно материально-техническая база детского сада пополняется и обновляется, проводится текущий и косметический ремонт помещений.

**Материально техническое оснащение МДОУ «Оршинский детский сад» по пяти образовательным областям**

«Физическое развитие»	«Познавательное развитие»	«Социально – коммуникативное развитие»	«Художественно – эстетическое развитие»	«Речевое развитие»
<p><b>Помещения:</b> группа, центры в группах.  <b>Оборудование:</b>                      - Нетрадиционное оборудование;                      - Физкультурное оборудование;                      - Картотеки: подвижные игры, физкультминутки, мнемо таблицы;                      - Атрибуты к подвижным играм;                      - Магнитофон;                      - Методическая литература;                      - Информационные стенды, плакаты.</p>	<p><b>Помещения:</b> центры познавательного развития в группах.  <b>Оборудование:</b>                      - Развивающие игры                      - Центры экологии, мини лаборатории;                      - Наглядные пособия;                      - Коллекция семян, гербарий, муляжи;                      - Познавательная литература;                      - Настольно – печатные игры;                      - Демонстрационный и раздаточный материал;                      - Магнитно – маркерная доска;                      - Календари природы;                      - Интерактивные игрушки;                      - Природный материал;                      - Методическая литература.</p>	<p><b>Помещения:</b> игровые центры.  <b>Оборудование:</b>                      - Игрушки, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям ребенка;                      - Патриотический уголок;                      - Настольно – печатные игры;                      - Атрибуты для театрализованных игр;                      - Уголки ряженья;                      - Настольные и напольные ширмы;                      - Мягкие модули;                      - Интерактивные игрушки;                      - Картотеки.</p>	<p><b>Помещения:</b> музыкальный зал, центры в группах.  <b>Оборудование:</b>                      - Магнитофоны;                      - Детские музыкальные инструменты;                      - Фонотека;                      - Демонстрационные пособия;                      - Изо материала, бросовый материал;                      - Ширмы;                      - Различные виды театра, реквизит, элементы декораций;                      - Природный и бросовый материал;                      - Магнитно – маркерная доска;                      - Методическая литература.</p>	<p><b>Помещения:</b> центры речевого развития в группах.  <b>Оборудование:</b>                      - Иллюстрированный материал;                      - Настольно – печатные игры;                      - Схемы, модели;                      - Мнемо таблицы;                      - Коллажи для составления рассказов;                      - Альбомы для словотворчества;                      - Картотеки (загадки, потешки, пословицы, поговорки, артикуляционные гимнастики, портреты писателей);                      - Пособия для развития дыхания;                      - Методическая литература.</p>
<p align="center"><b>Физкультурного и музыкального зала в МДОУ «Оршинский детский сад» нет.</b></p>				

## Модель развивающей предметно – пространственной среды ДОУ



## Методическое обеспечение ООП

### Обязательная часть программы:

- Примерный перечень художественной литературы – Приложение №2 стр. 422 ;
- Примерный перечень подвижные игр – Приложение № 3 стр. 448;
- Примерный перечень музыкальных произведений - Приложение №4 стр. 450 ;
- Примерный перечень иллюстраций к книгам – Приложение №5 стр. 461;
- Примерный перечень анимационных произведений для реализации Федеральной программы – Приложение №6 стр.; 465.

### Краткая характеристика перечня анимационных произведений.

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

**Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО.** Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации<sup>12</sup>.

### Часть программы, формируемая, участниками образовательных отношений.

Методическое обеспечение программы «Детство»

Программа предусматривает обеспечение учебно-методическим комплектом, работа над совершенствованием, которого постоянно ведется авторским коллективом. Учебно-методическое обеспечение Программы является постоянно развивающимся инструментом профессиональной деятельности, отражающим современные достижения и тенденции в отечественном и мировом дошкольном образовании.

Методическое обеспечение программы осуществляется на основе УМК Программы «Детство»(с.184)

Методическое обеспечение МДОУ «Оршинский детский сад» УМК программы «Детство»				
№п/п	Авторы составители	Наименование издания	Издательство	Год
	2	3	4	5
1	Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.	Парциальная программа «Безопасность». Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей. ФГОС	«Детство - пресс» Санкт Петербург	2019 г.
2	Акулова О.В. Гогеберидзе А.Г. Грядкина Т.С. Солнцева О.В.	Примерная образовательная программа дошкольного образования. – 352 стр.	«Детство - пресс» Санкт Петербург	2014 г.

3	Акулова О.В. Гогеберидзе А.Г. Крулехт М.В. Ноткина Н.А.	Мониторинг в детском саду. – 592 стр.	«Детство - пресс» Санкт Петербург	2011
4	Александрова Е.Ю., Гордеева М.П., Постникова М.П., Попова Г.П.	Система патриотического воспитания в ДОУ. – 203 стр.	«Волгоград»	2007 г.
5	Бабаева Т.И.	Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. -192 стр.	«Детство - пресс» Санкт Петербург	2007
6	Бабаева Т.И. Римашевская Л.С.	Игровые ситуации, игры, этюды. Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду. - 224 стр.	«Детство - пресс» Санкт Петербург	2012
7	Бабаева Т.И., Римашевская Л.С.	Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие". ФГОС. – 384 стр.	«Детство - пресс» Санкт Петербург	2017 г.
8	Бондаренко Т.М.	«Экологические занятия с детьми 5-6 лет». – 159 стр.	«Воронеж» педагогика нового времени	2006
9	Ботякова О.А.	Картотека предметных картинок Традиционный костюм в культуре народов России выпуск 20 часть 1. 32 стр.	«Детство - пресс» Санкт Петербург	2017
10	Ботякова О.А.	Картотека предметных картинок Традиционный костюм в культуре народов России выпуск 20 часть II. 32 стр.	«Детство - пресс» Санкт Петербург	2020
11	Вербенец А.М. Сомкова О.Н. Солнцева О.В.	Планирование образовательного процесса дошкольной организации: современные подходы и технологии. – 288 стр.	«Детство - пресс» Санкт Петербург	2015
12	Волчкова В.Н., Степанова Н.В.	«Система воспитания индивидуальности дошкольников» 127 стр.	Воронеж	2007
13	Воронкевич О.А.	Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 5-6 лет (старшая группа)	«Детство - пресс» Санкт Петербург	2020
14	Воронкевич О.А.	Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 5-6 лет (старшая группа)	«Детство - пресс» Санкт Петербург	2020
15	Воронкевич О.А.	Добро пожаловать в экологию. Парциальная программа. 144 стр.	«Детство - пресс»	2016

			Санкт Петербург	
16	Воронкевич О.А.	Добро пожаловать в экологию. Детские экологические проекты. – 176 стр.	«Детство - пресс» Санкт Петербург	2016
17	Воронкевич О.А.	Добро пожаловать в экологию. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет Часть 1. – 40 стр.	«Детство - пресс» Санкт Петербург	2016
18	Воронкевич О.А.	Добро пожаловать в экологию. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет Часть 2. – 40 стр.	«Детство - пресс» Санкт Петербург	2016
19	Воронкевич О.А.	Добро пожаловать в экологию. Беседы по картинам известных русских художников для детей 5 – 6 лет. – 16 стр.	«Детство - пресс» Санкт Петербург	2020
20	Воронкевич О.А. Седачева Т.Ю.	Проектирование основной образовательной программы дошкольного образования на основе программы «Детство». – 80 стр.	«Детство - пресс» Санкт Петербург	2015
21	Герцена, А.И. Михайлова З.А.,	Математика от трёх до семи. УМ пособие для воспитателей детских садов. – 176 стр.	«Детство - пресс» Санкт Петербург	2001
22	Герцена, А.И. Михайлова З.А.	План – программа педагогического процесса в детском саду. – 255 стр.	«Детство - пресс» Санкт Петербург	2001
23	Герцена А.И., Михайлова З.А., 2 издание	План – программа педагогического процесса в детском саду. – 255 стр.	«Детство - пресс» Санкт Петербург	1999
24	Герцена А.И. 2 издание	Программа развития и воспитания. – 284 стр.	Санкт Петербург, издательств о Акцидент	1999
25	Герц Е.Ю. Томашевская Л.В., Андрющенкова Е.В.	Интегрированные занятия с детьми в период адаптации к детскому саду УМ пособие. – 96 стр.	«Детство - пресс» Санкт Петербург	2010
26	Гогоберидзе А.Г. Акулова О.В. Вербенец А.М. Деркунская В.А.	Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» - 2 экз. – 400 стр.	«Детство - пресс» Санкт Петербург	2016
27	Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А.	Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: «Детство с музыкой». – 656 стр.	«Детство - пресс» Санкт Петербург	2010



28	Горбатенко О.Ф.	Комплексные занятия с детьми 4-7 лет. – 202 стр.	Издательств о «Учитель»	2017
29	Грядкина Т.С.	Образовательная область «Физическое развитие». – 144 стр.	«Детство - пресс» Санкт Петербург	2016
30	Грядкина Т.С.	Образовательная область «Физическое развитие». – 144 стр.	«Детство - пресс» Санкт Петербург	2016
31	Гуменюк Е.И. Слисенко Н.А.	Приобщение дошкольников к здоровому образу жизни. Рабочая тетрадь. – 48 стр.	«Детство - пресс» Санкт Петербург	2013
32	Гусарова Н.Н.	Беседы по картинке Времена года 2 экз. - 40 стр.	«Детство – пресс» Санкт - Петербург	1998
33	Евдокимова Е.С. Додокина Н.Н.	Детский сад и семья. М.; 146 стр.	Мозаика-Синтез,	2007
34	Ефанова З.А. Симонова О.В. Фролова О.А.	Планирование комплексных занятий по программе «Детство» Старшая группа. -331 стр.	Издательств о «Учитель»	2016
35	Ефанова З.А. Симонова О.В. Фролова О.А.	Планирование комплексных занятий по программе «Детство» Старшая группа. – 186 стр.	Издательств о «Учитель»	2016
36	Ефанова З.А. Симонова О.В. Фролова О.А.	Комплексные занятия. По программе «Детство» Старшая группа. – 328 стр.	Издательств о «Учитель»	2016
37	Зверева О.Л. Кротова Т.В.	Родительские собрания в ДОУ.	М.Айрис-Пресс.	2011
38	Зими́на А.Н.	Государственные праздники для дошкольников. Учебное пособие. Издание 2-е. -96 стр.	Центр педагогического образования Москва	2007
39	Ивченко Т.А.	Образовательная область «Познавательное развитие». – 456 стр.	«Детство - пресс» Санкт Петербург	2016
40	Каплунова И., Новоскольцева И.	Парциальная программа «Ладушки» по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. – 84 стр.	Комитет по образованию г. Санкт-Петербурга	2010 г.
41	Козлова А.В. Дешеулина Р.П.	Работа ДОУ с семьей. - М.Сфера, - 112 стр.		2008
42	Конкевич С.В.	Беседы с детьми о Великой Отечественной войне – Старший дошкольный возраст выпуск 1. – 2 экз. – 20 стр.	«Детство - пресс» Санкт Петербург	2020

43	Королева Л.А.	Познавательльно – исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни. – 64 стр.	«Детство - пресс» Санкт Петербург	2016
44	Князева, Маханева:	Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 304 стр.	«Детство - пресс» Санкт Петербург	1999
45	Куручкина Н.А.	Знакомим с натюрмортом. – 16 стр.	«Детство - пресс» Санкт Петербург	2013
46	Леонова Н.Н.	Художественное творчество Освоение содержания образовательной области по программе «Детство» Старшая группа. – 291 стр.	Издательств о «Учитель»	2017
47	Леонова Н.Н.	Знакомства детей с народным декоративно-прикладным искусством Русская матрёшка. – 192 стр.	«Детство - пресс» Санкт Петербург	2015 г.
48	Мигунова И.Н. Якимова Л.В. Замашнюк Е.В.	Педагогическая диагностика развития зрительного восприятия дошкольников. – 80 стр.	«Детство - пресс» Санкт Петербург	2016
49	Михайлова З.А.	Игровые задачи для дошкольников. – 144 стр.	«Детство - пресс» Санкт Петербург	2016
50	Михайлова З.А. Носова Е.А.	Логико – математическое развитие дошкольников. - 96 стр.	«Детство - пресс» Санкт Петербург	2015
51	Михайлова. З.А. Носова Е.А.	Логико – математическое развитие дошкольников 3-7 лет. – 96 стр.	«Детство - пресс» Санкт Петербург	2019
52	Михайлова. З.А. Носова Е.А.	Логико – математическое развитие дошкольников 3-7 лет. – 128 стр.	«Детство - пресс» Санкт Петербург	2019
53	Михайлова З.А. Чеплашкина И.Н.	Математика – это интересно Рабочая тетрадь 5-6. – 40 стр.	«Детство - пресс» Санкт Петербург	2017
54	Михайлова З.А. Чеплашкина И.Н.	Математика – это интересно. Познавательльно – игровое пособие для детей старшего дошкольного возраста. – 30 стр.	«Детство - пресс» Санкт Петербург	2012

<b>55</b>	Михайлова З.А. Каменная А.С. Васильева О.Б.	Образовательные ситуации в детском саду. – 96 стр.	«Детство - пресс» Санкт Петербург	2014
<b>56</b>	Михайлова З.А. Каменная А.С. Васильева О.Б.	Образовательные ситуации в детском саду. – 104 стр.	«Детство - пресс» Санкт Петербург	2014
<b>57</b>	Соколова С.В.	Оригами для дошкольников. Методическое пособие для воспитателей ДОУ. – 64 стр.	«Детство – пресс» Санкт - Петербург	2001
<b>58</b>	Сучкова И.М. Мартынова Е.А.	Физическое развитие «Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет». – 246 стр.	Издательств о «Учитель»	2016
<b>59</b>	Шайдурова Н.В.	Картотека предметных картинок – Народные промыслы выпуск 12. - 32 стр.	«Детство - пресс» Санкт Петербург	2020
<b>60</b>	Шатова А.Д. Аксёнова Ю.А. Мищенко И.С.	Экономической воспитание дошкольников. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5 – 7 лет. Банк России. – 30 стр.	Министерст во образования и науки РФ	2019

### 3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

#### 3.4.1. Перечень художественной литературы

Примерный перечень литературных, произведений для реализации объёма Федеральной программы ДО представлен в ФОРМ ДОУ (Пункт33 стр. ФОРМ ДО).

1.1.1. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет) О.М.Ельцова, Н.Л. Шадрова, И.А. Волочаева – 2019 г. «Детство - пресс» Санкт Петербург;

<b>Перспективные планы чтения художественной литературы от 5 до 6 лет</b>					
<b>Месяц</b>	<b>ООД (занятия)</b>		<b>в ОД и режимных моментах</b>		
<b>Сентябрь</b>	- Знакомство с малыми формами фольклора: колыбельные песенки, потешки, пестушки <b>(1.1.1. стр. 7)</b>	- Чтение рассказа Б.Житкова «Пожар» <b>(1.1.1. стр. 87)</b>	<b>Малые формы фольклора</b>	<b>- По выбору (работа над загадками половинцами, поговорками, чистоговорками, скороговорками, закличками, дразнилками)</b>	
			<b>Фольклор народов мира</b>		
			<b>Русские народные сказки</b>		- "Жил-был карась..." (докучная сказка); <b>стр.</b>
			<b>Сказки народов мира</b>		- "Рапунцель" пер. с нем. Г. Петникова/ пер. и обраб. И. Архангельской. <b>стр.</b>
			<b>Литературные сказки</b>		- П.П. Ершов "Конёк-горбунок"; <b>стр.</b> - Г.Л. Сапгир "Как лягушку продавали"; <b>стр.</b>
			<b>Поэзия</b>		- С.А. Есенин "Берёза"; <b>стр.</b> - Б.В. Заходер "Моя Вообразилия"; <b>стр.</b> - С.Я. Маршак "Пудель"; <b>стр.</b>
			<b>Проза</b>		- С.Т. Аксаков "Сурка"; <b>стр.</b>
			<b>Произведения поэтов и писателей разных стран</b>		
			<b>Поэзия</b>		- Я. Бжехва "На Горизонтских островах" (пер. с польск. Б.В. Заходера);
			<b>Сказки-повести (для длительного чтения).</b>		- Г.Х:Андерсен "Огниво" (пер. с датск. А. Ганзен), <b>стр.</b> - Г.Х:Андерсен "Свинопас" (пер. с датск. А. Ганзен), <b>стр.</b>
<b>Для прослушивания</b>	- Т.И. Александрова "Домовёнок Кузька";				
<b>Октябрь</b>	- Знакомство с малыми формами фольклора: докучные сказки <b>(1.1.1. стр. 13)</b>	- Чтение рассказа К.Д. Ушинский "Четыре желания"; <b>(1.1.1 стр. 25)</b>	<b>Малые формы фольклора</b>	<b>- По выбору (работа над загадками половинцами, поговорками, чистоговорками, скороговорками, закличками, дразнилками)</b>	
			<b>Фольклор народов мира</b>		

			<b>Русские народные сказки</b>	- "Жили-были два братца..." (докучная сказка); <b>стр.</b>
			<b>Сказки народов мира</b>	- "Летучий корабль", пер. с укр. А. Нечаева; <b>стр.</b>
			<b>Литературные сказки</b>	- К.Д. Ушинский "Слепая лошадь"; <b>стр.</b> - Л.С.Петрушевская "От тебя одни слёзы"; <b>стр.</b>
			<b>Поэзия</b>	- Р.С. Сеф "Бесконечные стихи"; - Ю. Симбирская "Ехал дождь в командировку";
			<b>Проза</b>	- А.П. Гайдар "Чук и Гек", <b>стр.</b>
			<b>Для прослушивания</b>	- Паустовский К.Г. "Кот-ворюга";
<b>Ноябрь</b>	- Чтение стихотворения Н.Никитина "Встреча зимы" (1.1.1. стр. 30)	- Рассказывание русской народной сказки "Сестрица Алёнушка и братец Иванушка" (1.1.1 стр. 39)	<b>Малые формы фольклора</b>	<b>- По выбору (работа над загадками половинцами, поговорками, чистоговорками, скороговорками, закличками, дразнилками)</b>
			<b>Фольклор народов мира</b>	
			<b>Русские народные сказки</b>	- "Заяц-хвастун" (обраб. О.И. Капицы/пересказ А.Н. Толстого), <b>стр.</b>
			<b>Литературные сказки</b>	- Б.В. Заходер "Серая Звёздочка"; <b>стр.</b> - Н.Д. Телешов "Крупеничка"; <b>стр.</b>
			<b>Поэзия</b>	- И.П. Токмакова "Осенние листья"; <b>стр.</b> - Я.Л. Аким "Жадина"; <b>стр.</b> - М. Бородицкая "Тетушка Луна"; <b>стр.</b> - Н. Волкова "Воздушные замки"; <b>стр.</b>
			<b>Проза</b>	- Б.А. Алмазов "Горбушка"; <b>стр.</b>
			<b>Произведения поэтов и писателей разных стран</b>	
			<b>Поэзия</b>	- М. Валек "Мудрецы" (пер. со словацк. Р.С. Сефа); <b>стр.</b>
			<b>Сказки-повести (для длительного чтения)</b>	-Дж. Р Киплинг "Сказка о слонёнке" (пер. с англ. К.И. Чуковского),
			<b>Для прослушивания</b>	- В.В. Бианки "Лесная газета" (2 рассказа)
	- Чтение рассказа Л.Толстого "Котёнок"	<b>Малые формы фольклора</b>	- М. Карем "Мирная считалка" (пер. с франц. В.Д. Берестова); <b>стр.</b>	
		<b>Фольклор народов мира</b>		

<b>Декабрь</b>	- Чтение сказки П.П. Бажов "Серебряное копытце" <b>(1.1.1. стр. 61)</b>	<b>(1.1.1. стр. 44)</b>	<b>Русские народные сказки</b>	- "Крылатый, мохнатый да масляный" (обработ. И.В. Карнаухова); <b>стр.</b>
			<b>Литературные сказки</b>	- В.П. Катаев "Цветик-семицветик"; <b>стр.</b> - М.Л. Михайлов "Два Мороза"; <b>стр.</b>
			<b>Поэзия</b>	- И.А. Бунин "Первый снег"; <b>стр.</b> - В.А. Степанов "Родные просторы"; <b>стр.</b> - М.Д. Яснов "Мирная считалка", <b>стр.</b> - М.Д. Яснов "Жила-была семья", <b>стр.</b> - М.Д. Яснов ""Подарки для Елки. <b>стр.</b>
			<b>Проза</b>	- С.А Баруздин. "Берегите свои косы!",
			<b>Произведения поэтов и писателей разных стран</b>	
			<b>Поэзия</b>	- С.Б. Капутикян "Моя бабушка" (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); <b>стр.</b>
			<b>Сказки-повести</b> (для длительного чтения)	- С. Лагерлёф "Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями" (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); <b>стр.</b>
			<b>Для прослушивания</b>	- В.В.Бианки "Как муравьишка домой спешил"; (1.1.1.1. стр. 164) - В.В.Бианки: "Хвосты", "Чей нос лучше?",
<b>Январь</b>	- Рассказывание рус.нар. сказки «Крошечка Хаврошечка» <b>(1.1.1. стр. 52)</b>	- Заучивание отрывка из стихотворения И.Сурикова «Детство» <b>(1.1.1. стр. 67)</b>	<b>Малые формы фольклора</b>	- <b>По выбору (работа над загадками половицами, поговорками, чистоговорками, скороговорками, закличками, дразнилками)</b>
			<b>Русские народные сказки</b>	- "Лиса и кувшин" (обработ. О.И. Капицы); <b>стр.</b>
			<b>Сказки народов мира</b>	- "Госпожа Метелица", пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака <b>(1.1.1.1. стр. 94)</b>
			<b>Литературные сказки</b>	- В.И. Даль "Старик-годовик"; <b>стр.</b>
			<b>Поэзия</b>	- И.З. Суриков "Белый снег пушистый", "Зима" (отрывок); <b>стр.</b>
			<b>Проза</b>	- В.В. Голявкин "И мы помогли", <b>стр.</b>
<b>Произведения поэтов и писателей разных стран</b>				

			<b>Поэзия</b>	- У.Д. Смит "Про летающую корову" (пер. с англ. Б.В. Заходера); <b>стр.</b>
			<b>Сказки-повести</b> (для длительного чтения)	- А. Линдгрэн "Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел" (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. "Путешествия доктора Дулиттла" (пер. с англ. С. Мещерякова); <b>стр.</b>
			<b>Для прослушивания</b>	- Мамин-Сибиряк Д.Н. "Алёнушкины сказки" (2 сказки по выбору);
<b>Февраль</b>	- Беседа по содержанию сказки Дж. Родари "Приключения Чипполино" (1.1.1. стр. 92)	- Чтение рассказа Б.Емельянова «Мамины руки» (1.1.1. стр. 99)	<b>Малые формы фольклора</b>	<b>- По выбору (работа над загадками половицами, поговорками, чистоговорками, скороговорками, закличками, дразнилками)</b>
			<b>Фольклор народов мира</b>	
			<b>Русские народные сказки</b>	- "Морозко" (пересказ М. Булатова); <b>стр.</b>
			<b>Литературные сказки</b>	- А.С. Пушкин "Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди", <b>стр.</b> - В.В. Бианки «Синичкин календарь» - зимние месяцы (1.1.1.1. стр. 94)
			<b>Поэзия</b>	- С.М. Городецкий "Котёнок"; <b>стр.</b> - Г. Дядина "Пуговичный городок"; <b>стр.</b> - Ю.П. Мориц "Домик с трубой"; <b>стр.</b> - Э.Э. Мошковская "Какие бывают подарки"; <b>стр.</b>
			<b>Проза</b>	- В.И. Дмитриева "Малыш и Жучка"; <b>стр.</b> - Г.Я. Снегирёв "Про пингвинов" <b>стр.</b>
			<b>Произведения поэтов и писателей разных стран</b>	
			<b>Поэзия</b>	- А. Фройденберг "Великан и мышь" (пер. с нем. Ю.И. Коринца); <b>стр.</b> - Дж. Чиарди "О том, у кого три глаза" (пер. с англ. Р.С. Сефа). <b>стр.</b>
			<b>Сказки-повести</b> (для длительного чтения)	- Андерсен Г.Х.: <b>стр.</b> - "Свинопас" (пер. с датск. А. Ганзен),

				- "Дюймовочка" (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), - "Гадкий утёнок" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской),	
			Для прослушивания	- Сказка Дж. Родари "Приключения Чипполино"	
<b>Март</b>	- Пересказ рассказа Н.Н. Носов "Живая шляпа", "На горке" (стр. )	- Чтение сказки Н.Н. Носов "Бобик в гостях у Барбоса"; <b>стр. 107</b>	Малые формы фольклора	<b>- По выбору (работа над загадками половицами, поговорками, чистоговорками, скороговорками, закличками, дразнилками)</b>	
			Фольклор народов мира		
			Русские народные сказки		- "По шучьему веленью" (обраб. А.Н. Толстого); <b>стр.</b>
			Поэзия		- Ф.И. Тютчев "Зима недаром злится...."; <b>стр.</b>
			Проза		- Н.Н. Носов "Живая шляпа" <b>стр.</b> - Э.Ю. Шим "Петух и наседка", <b>стр.</b>
			Произведения поэтов и писателей разных стран Сказки-повести (для длительного чтения)		- А.А. Милн "Винни-Пух и все, все, все" (перевод с англ. Б.В. Заходера); <b>стр.</b>
			Для прослушивания		- В.Ю. Драгунский "Денискины рассказы" (2 рассказа по выбору);
<b>Апрель</b>	- Беседа по содержанию сказки К.И. Чуковский "Доктор Айболит" (1.1.1. стр. 124)	- Чтение стихотворения С.Я.Маршака «Рассказ о неизвестном герою» (1.1.1. стр. 111)	Малые формы фольклора	<b>- По выбору (работа над загадками половицами, поговорками, чистоговорками, скороговорками, закличками, дразнилками)</b>	
			Фольклор народов мира		
			Русские народные сказки		- "Сивка-бурка" (обраб. М.А. Булатова/ обраб. А.Н. Толстого/ пересказ К.Д. Ушинского); <b>стр.</b>
			Литературные сказки		- А.С. Пушкин "Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях" <b>стр.</b>
			Поэзия		- А. Усачев "Колыбельная книга", - А.С. Пушкин "У лукоморья дуб зелёный...." (отрывок из поэмы "Руслан и Людмила"), <b>стр.</b>
			Проза		- Р.П. Погодин "Книжка про Гришку" <b>стр.</b>



			<b>Произведения поэтов и писателей разных стран</b> <b>Сказки-повести</b> (для длительного чтения)	- О. Пройслер "Маленькая Баба-яга" (пер. с нем. Ю. Коринца), (пер. с нем. Ю. Коринца); <b>стр.</b>
			Для прослушивания	- Л. Пантелеев "Буква ТЫ";
<b>Май</b>	- Чтение стихотворения А.Л. Барто "Верёвочка", <b>стр. 128</b>	- Чтение рассказа Л.Пантелеева «Большая стирка» <b>(1.1.1 стр. 120)</b>	<b>Малые формы фольклора</b>	<b>- По выбору (работа над загадками половицами, поговорками, чистоговорками, скороговорками, закличками, дразнилками)</b>
			<b>Фольклор народов мира</b>	
			<b>Русские народные сказки</b>	- "Царевна-лягушка" (обраб. А.Н. Толстого/ обраб. М. Булатова). <b>стр.</b>
			<b>Литературные сказки</b>	- В.В. Бианки "Сова", <b>стр.</b>
			<b>Поэзия</b>	- М.И. Цветаева "У кровати"; <b>стр.</b> - С. Чёрный "Волк"; <b>стр.</b>
			<b>Произведения поэтов и писателей разных стран</b> <b>Сказки-повести</b> (для длительного чтения)	- Г.Х Андерсен "Новое платье короля" (пер. с датск. А. Ганзен), <b>стр.</b> - Г.Х Андерсен "Дикие лебеди" (пер. с датск. А. Ганзен) <b>стр.</b>
			<b>Проза</b>	- М.М. Пришвин "Глоток молока", <b>стр.</b> - М.М. Пришвин "Беличья память", <b>стр.</b>
			Для прослушивания	- Н.Сладков «Вежливая галка»

### 3.4.2. Перечень музыкальных произведений

от 5 до 6 лет			
Слушание	Пение	Музыкально-ритмические движения.	Этюды-драматизации
<ul style="list-style-type: none"> <li>• "Зима", муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева;</li> <li>• "Осенняя песня", из цикла "Времена года" П. Чайковского; "Полька"; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой;</li> <li>• "Моя Россия", муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой;</li> <li>• "Детская полька", муз. М. Глинки;</li> <li>• "Жаворонок", муз. М. Глинки;</li> <li>• "Мотылек", муз. С. Майкапара;</li> <li>• "Пляска птиц", "Колыбельная", муз. Н. Римского-Корсакова.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• "К нам гости пришли", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой;</li> <li>• "Голубые санки", муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой;</li> <li>• "Гуси-гусенята", муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко;</li> <li>• "Рыбка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.</li> </ul>	<p><b>Игровые упражнения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• "Шаг и бег", муз. Н. Надененко;</li> <li>• "Плавные руки", муз. Р. Глиэра ("Вальс", фрагмент);</li> <li>• "Кто лучше скачет", муз. Т. Ломовой; "Росинки", муз. С. Майкапара.</li> </ul> <p><b>Упражнения с предметами.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• "Вальс", муз. Ф. Бургмюллера.</li> <li>• "Упражнения с мячами", муз. Т. Ломовой;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• "Тихий танец" (тема из вариаций), муз. В. Моцарта.</li> </ul> <p><b>Танцы и пляски.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• "Дружные пары", муз. И. Штрауса ("Полька");</li> <li>• "Приглашение", рус. нар. мелодия "Лен", обраб. М. Раухвергера; "Круговая пляска", рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.</li> <li>• Характерные танцы. "Матрешки", муз. Б. Мокроусова; "Пляска Петрушек", "Танец Снегурочки и снежинок", муз. Р. Глиэра.</li> </ul> <p><b>Хороводы.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• "Урожайная", муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной;</li> <li>• "Новогодняя хороводная", муз. С. Шайдар;</li> <li>• "Пошла млада за водой", рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.</li> </ul>
Музыкально-дидактические игры	Упражнения на развитие слуха и голоса.	Песенное творчество	Инсценировки и музыкальные спектакли
<p><b>Игры.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• "Не выпустим", муз. Т. Ломовой;</li> <li>• "Будь ловким!", муз. Н. Ладухина;</li> <li>• "Ищи игрушку",</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• "Ворон", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой;</li> <li>• "Андрей-воробей", рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова;</li> <li>• "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличевой;</li> </ul>	<p><b>Произведения.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• "Колыбельная", рус. нар. песня; "Марш", муз. М. Красева;</li> <li>• "Дили-дили! Бом! Бом!", укр. нар. песня, сл. Е.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• "Где был, Иванушка?", рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского;</li> <li>• "Моя любимая кукла", автор Т. Коренева;</li> <li>• "Полянка" (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• "Найди себе пару", латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.</li> <li>• Игры с пением. "Колпачок", "Ворон", рус. нар. песни;</li> <li>• "Заинька", рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова;</li> <li>• "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.</li> </ul> <p><b>Музыкально-дидактические игры:</b></p> <p><b>Развитие звуковысотного слуха.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• "Музыкальное лото",</li> <li>• "Ступеньки",</li> <li>• "Где мои детки?",</li> <li>• "Мама и детки".</li> </ul> <p><b>Развитие чувства ритма.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• "Определи по ритму", "Ритмические полоски",</li> <li>• "Учись танцевать",</li> <li>• "Ищи".</li> </ul> <p><b>Развитие тембрового слуха.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• "На чем играю?",</li> <li>• "Музыкальные загадки", "Музыкальный домик".</li> </ul> <p><b>Развитие диатонического слуха.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• "Громко, тихо запоем",</li> <li>• "Звенящие колокольчики".</li> <li>• Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти.</li> <li>• "Будь внимательным",</li> <li>• "Буратино", "Музыкальный магазин",</li> <li>• "Времена года",</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• "Паровоз", "Барабан", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой.</li> </ul> <p><b>Музыкальные игры.</b></p> <p><b>Игры.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• "Не выпустим", муз. Т. Ломовой; "Будь ловким!", муз. Н. Ладухина;</li> <li>• "Ищи игрушку", "Найди себе пару", латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.</li> <li>• Игры с пением. "Колпачок", "Ворон", рус. нар. песни;</li> <li>• "Заинька", рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова;</li> <li>• "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.</li> </ul> <p><b>- Музыкально-дидактические игры:</b></p> <p>Развитие звуковысотного слуха.</p> <p>"Музыкальное лото", "Ступеньки", "Где мои детки?", "Мама и детки".</p> <p><b>Развитие чувства ритма:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• "Определи по ритму",</li> <li>• "Ритмические полоски",</li> <li>• "Учись танцевать", "Ищи".</li> </ul> <p><b>- Развитие тембрового слуха:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• "На чем играю?",</li> <li>• "Музыкальные загадки",</li> </ul>	<p>Макшанцевой; <b>Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.</b></p>	<p><b>Развитие танцевально-игрового творчества</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• "Я поля, поля лук", муз. Е. Тиличевой;</li> <li>• "Вальс кошки", муз. В. Золотарева;</li> <li>• "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова;</li> <li>• "А я по лугу", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.</li> </ul> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• "Дон-дон", рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова;</li> <li>• "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия;</li> <li>• ""Часики", муз. С. Вольфензона.</li> </ul>
---	--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• "Наши песни".</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• "Музыкальный домик".</li> <li>- <b>Развитие диатонического слуха:</b></li> <li>• "Громко, тихо запоем", "Звенящие колокольчики".</li> <li><b>Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти:</b></li> <li>• "Будь внимательным", "Буратино",</li> <li>• "Музыкальный магазин",</li> <li>• "Времена года",</li> <li>• "Наши песни".</li> </ul>		
---	---	--	--

### 3.4.3. Перечень произведений изобразительного искусства произведений изобразительного искусства – иллюстрации к книгам и репродукции

от 5 до 6 лет

- Ф.А. Васильев "Перед дождем";
- И.Е. Репин "Осенний букет";
- А.А. Пластов "Первый снег";
- И.Э. Грабарь "Февральская лазурь";
- Б.М. Кустодиев "Масленица";
- Ф.В. Сычков "Катание с горы зимой";
- И.И. Левитан "Березовая роща", "Зимой в лесу";
- Т.Н. Яблонская "Весна";
- В.Т. Тимофеев "Девочка с ягодами";
- И.И. Машков "Натюрморт. Фрукты на блюде";
- Ф.П. Толстой "Букет цветов, бабочка и птичка";
- И.Е. Репин "Стрекоза";
- В.М. Васнецов "Ковер-самолет".
- Иллюстрации к книгам:
- И.Я. Билибин
- "Сестрица Алёнушка и братец Иванушка",
- "Царевна-лягушка",
- "Василиса Прекрасная".

### 3.4.4. Перечень анимационных произведений

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет)	Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)	Для детей старшего дошкольного возраста (7- 8 лет)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анимационный сериал "Тима и Тома", студия "Рики", реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.</li> <li>• Фильм "Паровозик из Ромашкова", студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.</li> <li>• Фильм "Как львенок и черепаха пели песню", студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.</li> <li>• Фильм "Мама для мамонтенка", студия "Союзмультфильм", режиссер О. Чуркин, 1981.</li> <li>• Фильм "Катерок", студия "Союзмультфильм", режиссёр И. Ковалевская, 1970.</li> <li>• Фильм "Мешок яблок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Бордзиловский, 1974.</li> <li>• Фильм "Крошка енот", ТО "Экран", режиссер О. Чуркин, 1974.</li> <li>• Фильм "Гадкий утенок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев.</li> <li>• Фильм "Котенок по имени Гав", студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.</li> <li>• Фильм "Маугли", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Давыдов, 1971.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Фильм "Малыш и Карлсон", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1969.</li> <li>• Фильм "Лягушка-путешественница", студия "Союзмультфильм", режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.</li> <li>• Фильм "Варежка", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1967.</li> <li>• Фильм "Честное слово", студия "Экран", режиссер М. Новогрудская, 1978.</li> <li>• Фильм "Вовка в тридевятом царстве", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1965.</li> <li>• Фильм "Заколдованный мальчик", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкая, В.Полковников, 1955.</li> <li>• Фильм "Золотая антилопа", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1954.</li> <li>• Фильм "Бременские музыканты", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1969.</li> <li>• Фильм "Двенадцать месяцев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Полнометражный анимационный фильм "Снежная королева", студия "Союзмультфильм", режиссёр Л. Атаманов, 1957.</li> <li>• Полнометражный анимационный фильм "Аленький цветочек", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1952.</li> <li>• Полнометражный анимационный фильм "Сказка о царе Салтане", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.</li> <li>• Полнометражный анимационный фильм "Белка и Стрелка. Звёздные собаки", киностудия "Центр национального фильма" и ООО "ЦНФ-Анима, режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.</li> <li>• Полнометражный анимационный фильм "Суворов: великое путешествие" (6+), студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Чертков, 2022.</li> <li>• Полнометражный анимационный фильм "Бемби", студия Walt Disney, режиссер Д. Хэнд, 1942.</li> <li>• Полнометражный анимационный фильм "Король Лев", студия Walt Disney, режиссер Р. Аллерс, 1994, США.</li> <li>• Полнометражный анимационный фильм "Мой сосед Тоторо", студия "Ghibli", режиссер Х. Миядзаки, 1988.</li> <li>• Полнометражный анимационный фильм "Рыбка Поньо на утесе", студия "Ghibli", режиссер Х. Миядзаки, 2008.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Фильм "Кот Леопольд", студия "Экран", режиссер А. Резников, 1975 - 1987.</li> <li>• Фильм "Рикки-Тикки-Тави", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.</li> <li>• Фильм "Дюймовочка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, 1964.</li> <li>• Фильм "Пластилиновая ворона", ТО "Экран", режиссер А. Татарский, 1981.</li> <li>• Фильм "Каникулы Бонифация", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1965.</li> <li>• Фильм "Последний лепесток", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1977.</li> <li>• Фильм "Умка" и "Умка ищет друга", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.</li> <li>• Фильм "Умка на ёлке", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Воробьев, 2019.</li> <li>• Фильм "Сладкая сказка", студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.</li> <li>• Цикл фильмов "Чебурашка и крокодил Гена", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1969-1983.</li> <li>• Цикл фильмов "38 попугаев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Уфимцев, 1976-91.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Фильм "Ёжик в тумане", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1975.</li> <li>• Фильм "Девочка и дельфин", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Зельма, 1979.</li> <li>• Фильм "Верните Рекса", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Пекарь, В. Попов. 1975.</li> <li>• Фильм "Сказка сказок", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1979.</li> <li>• Фильм Сериал "Простоквашино" и "Возвращение в Простоквашино" (2 сезона), студия "Союзмультфильм", режиссеры: коллектив авторов, 2018.</li> <li>• Сериал "Смешарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2004.</li> <li>• Сериал "Малышарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2015.</li> <li>• Сериал "Домовенок Кузя", студия ТО "Экран", режиссер А. Зябликова, 2000-2002.</li> <li>• Сериал "Ну, погоди!", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Котеночкин, 1969.</li> <li>• Сериал "Фиксики" (4 сезона), компания "Аэроплан", режиссер В. Бедошвили, 2010.</li> <li>• Сериал "Оранжевая корова" (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.</li> </ul>	
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Цикл фильмов "Винни-Пух", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф.Хитрук, 1969-1972.</li> <li>• Фильм "Серая шейка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.</li> <li>• Фильм "Золушка", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Аксенчук, 1979.</li> <li>• Фильм "Новогодняя сказка", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев, 1972.</li> <li>• Фильм "Серебряное копытце", студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.</li> <li>• Фильм "Щелкунчик", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1973.</li> <li>• Фильм "Гуси-лебеди", студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.</li> <li>• Цикл фильмов "Приключение Незнайки и его друзей", студия "ТО Экран", режиссер коллектив авторов, 1971-1973.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сериал "Монсики" (2 сезона), студия "Рики", режиссер А. Бахурин.</li> <li>• Сериал "Смешарики. ПИН-КОД", студия "Рики", режиссёры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.</li> <li>• Сериал "Зебра в клеточку" (1 сезон), студия "Союзмультфильм", режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.</li> </ul>	
--	--	--



### 3.4.5. Перечень подвижных игр

#### Перечень подвижных игр (старшая группа)

- «Мы веселые ребята»
- «Стадо и волк»
- «Гуси – Лебеди»
- Подвижная игра «Кто скорей снимет ленту»
- «Быстрее по местам»
- «Ловишка, бери ленту»
- «Охотники и зайцы»
- «Медведь и пчелы»
- «Свободное место»
- «Волк во рву»
- «Лягушки и цапли»
- «Водяной»
- «Космонавты»
- «Сокол и голуби»
- «Птички и клетка»
- «Самолеты»
- «У кого мяч»
- «Совушка»
- «Лиса в курятнике»
- «Зайцы и волк»
- «У медведя во бору»
- «Птички и кошка»
- «Через ручеек»
- «Кошка и мышка»
- «Лошадки»
- «Кролики»
- «Где позвонили»
- «Кто бросит дальше мешочек»
- «Самолеты»
- «Найди себе пару»
- «Цветные автомобили»
- «Лохматый пес»

### 3.5. Кадровые условия реализации Программы

#### **Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы дошкольного образования. Профессиональный стандарт педагога»**

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утверждённом приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями внесёнными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240).

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или в Группе. Педагогические работники, реализующие Программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей.

Профессиональный стандарт педагога: документ, включающий перечень профессиональных и личностных требований к учителю (воспитателю), действующий на всей территории Российской Федерации.

Соответственно уровням образования, определяющим специфику педагогической деятельности, выделяются следующие специальности: педагог дошкольного образования (воспитатель), педагог начальной, основной и старшей школы. Учитывая необходимость работы в образовательных организациях с детьми, имеющими проблемы в развитии и ограниченные возможности, планируется рассмотреть введение дополнительных специальностей: педагог-психолог, специальный педагог (дефектолог), осуществляющий свою деятельность в дошкольном учреждении общего типа и массовой школе, тьютор, оказывающий индивидуальную поддержку и сопровождение ребенка-инвалида и т.п.

Стандарт выдвигает требования к личностным качествам педагога, таких как: готовность учить всех без исключения детей, вне зависимости от их склонностей, способностей, особенностей развития, ограниченных возможностей.

**Должность:** воспитатель.

**Трудовая функция:** педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

#### **Требования к образованию и обучению:**

Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности), либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации.

**Требования к опыту практической работы не предъявляются.**

**Особые условия допуска к работе:** к педагогической деятельности не допускаются лица:

- лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда;
- имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации;
- признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке;
- имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем

### **Трудовые действия**

- Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования
- Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации
- Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами
- Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста
- Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста
- Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями
- Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития
- Формирование психологической готовности к школьному обучению
- Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья
- Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства
- Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов
- Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности
- Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей

### **Необходимые умения**

- Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом),

продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства

- Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации
- Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения
- Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)
- Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения
- Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста

#### **Необходимые знания:**

- Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста
- Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания
- Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте
- Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте
- Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста
- Современные тенденции развития дошкольного образования

#### **Другие характеристики**

- Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.
- Профессиональный стандарт педагога – это инструмент повышения качества образования и выхода отечественного образования на международный уровень.

### 3.6. Режим и распорядок дня в дошкольных группах

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Следует стремиться к тому, чтобы приблизить режим дня к индивидуальным особенностям ребенка.

В таблице приведены примерные режимы дня для различных возрастных групп. Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду для групп общеразвивающей направленности.

В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. В теплое время года часть занятий можно проводить на участке во время прогулки. В середине занятий статического характера рекомендуется проводить физкультминутки.

Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т. п.) для детей дошкольного возраста недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон.

Распорядок дня является примерным, его можно корректировать с учетом особенностей работы дошкольного учреждения (контингента детей, климата в регионе, наличия бассейна, времени года, длительности светового дня и т. п.).

Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся. Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду.

#### **Особенности организации режимных моментов**

Осуществляя режимные моменты, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Приблизженный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

**Прием пищи.** Не следует заставлять детей есть, важно, чтобы они ели с аппетитом. Дети едят охотнее, если предоставлять им право выбора блюд (хотя бы из двух блюд). Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, поэтому следует предоставлять им возможность принимать пищу в своем темпе. Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Поев, ребенок может поблагодарить и заняться самостоятельными играми.

**Прогулка (в I и во II половине дня).** Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки. Нельзя сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

**Ежедневное чтение художественной литературы.** В режиме дня целесообразно выделить постоянное время для ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально- нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

**Дневной сон.** Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение.

## РЕЖИМ ДНЯ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД

(с 1 сентября по 31 мая)

<b>Режимные моменты</b>	<b>Старшая (5-6 лет)</b>
<i>Утренние приёмы, игры, общение</i>	<b>7.00-8.00</b>
<i>Утренняя гимнастика</i>	<b>8.10-8.20</b>
<i>Подготовка к завтраку – 1-ый завтрак</i>	<b>8.20-8.45</b>
<i>Игры, подготовка к образовательной деятельности</i>	<b>8.45-9.00</b>
<i>Организованная образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе)</i>	<b>9.00-10.00</b>
<i>2 – ой завтрак</i>	<b>10.05-10.10</b>
<i>Организованная образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе)</i>	-
<i>Подготовка к прогулке. Прогулка, возвращение с прогулки</i>	<b>10.10-11.55</b>
<i>Подготовка к обеду. Обед</i>	<b>11.55-12.25</b>
<i>Подготовка ко сну. Сон</i>	<b>12.25-15.00</b>
<i>Постепенный подъём. Бодрящая гимнастика. Закаливающие процедуры</i>	<b>15.00-15.15</b>
<i>Самостоятельная деятельность. Организованная образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе) Кружки. Досуги, игры</i>	<b>15.15-15.40</b>
<i>Подготовка к полднику. Полдник</i>	<b>15.40-16.25</b>
<i>Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры. Самостоятельная деятельность. Уход домой.</i>	<b>16.25-19.00</b>

## РЕЖИМ ДНЯ НА ТЁПЛЫЙ ПЕРИОД

(все возраста)

(с 1 июня по 31 августа)

Режимные моменты	Группы				
	I Младшая (до 3 лет)	II Младшая (3-4 года)	Средняя (4-5 лет)	Старшая (5-6 лет)	Под – ая. (6-7 лет)
<i>Приём детей, осмотры, игры, индивидуальная работа</i>	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00
<i>Утренняя гимнастика</i>	8.00-8.10	8.10-8.20	8.00-8.10	8.10-8.20	8.20-8.30
<i>Подготовка к завтраку – 1-ый завтрак</i>	8.10-8.25	8.20-8.45	8.10-8.35	8.20-8.45	8.30-8.55
<i>Самостоятельная деятельность, игры по выбору детей</i>	8.25-9.00	8.45-9.00	8.35-9.00	8.45-9.00	8.55-9.10
<i>Прогулка, наблюдения, игры, труд. Самостоятельная деятельность, художественно эстетическое развитие (общая длительность, включая перерыв)</i>	9.00-11.00	9.00-11.10	9.00-11.25	9.00-11.35	9.10-12.10
<i>2 – ой завтрак</i>	9.45-9.50	9.55 – 10.00	10.00 – 10.05	10.05-10.10	10.15-10.20
<i>Возвращение с прогулки, подготовка к обеду</i>	11.00-	11.10-11.35	11.25-11.45	11.35-11.55	12.10-12.30
<i>Обед</i>	11.00-11.25	11.35-12.00	11.45-12.15	11.55-12.25	12.30-13.00
<i>Подготовка ко сну. Сон</i>	11.25-15.00	12.00-15.00	12.15-15.00	12.25-15.00	13.00-15.00
<i>Постепенный подъём. Бодрящая гимнастика. Закаливающие процедуры</i>	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
<i>Самостоятельная деятельность. Игры по выбору детей, досуги</i>	15.15-15.25	15.15-15.30	15.15-15.50	15.15-15.45	15.15-16.05
<i>Подготовка к полднику. Полдник</i>	15.40-16.05	15.45-16.10	15.50-16.15	16.00-16.20	16.05-16.25
<i>Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры. Самостоятельная деятельность. Уход домой.</i>	16.05-19.00	16.10-19.00	16.15.-19.00	16.20 -19.00	16.25-19.00



**Сетки образовательной деятельности  
в МДОУ «Оршинский детский сад» 2023 – 2024 уч.год  
сентябрь – май  
Старшая группа №2**

Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9.00 – 9.25	<u>Познавательное развитие</u> (Предметный мир/(Мир природы)	<u>Познавательное развитие</u> (Математика и сенсорика)	Развитие речи (Обсуждение прочитанного/ обучение грамоте)	Социально-коммуникативное развитие (ОБЖ Труд /)	<u>Развитие речи</u> (Освоение культуры общения и этикета)
9.35 – 10.00	<u>Художественно-эстетическое развитие</u> (Музыка)	Развитие речи (развитие связной речи)	<u>Художественно-эстетическое развитие</u> (Конструирование/л епка)	Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	<u>Художественно-эстетическое развитие</u> (Рисование/ Аппликация)
15.15 – 15.40	<u>Физическое развитие</u>	<u>Физическое развитие</u> (на прогулке)		<u>Физическое развитие</u> Длительность занятий 25 мин.	
<b>Досуги развлечения, кружковая работа Старшая группа №2</b>					
15.15 – 16.00		<u>Од в рамках проекта: «Духовный мир»</u>	<u>Кружок «LEGO – конструирование»</u> 25 мин.	<u>Театральная гостиная – 2 раза в месяц</u> 25 мин	<u>Игровой досуг</u> (Физкультурный – 2 раза в месяц – 45 мин./ Познавательный – 1 раз в месяц – 25 мин.)

**Сетка образовательной деятельности  
в МДОУ «Оршинский детский сад» 2023 – 2024 уч.год  
июнь – июль**

**Старшая группа**

Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9.10 – 9.35	<u>Физическое развитие</u>	<u>Художественно – эстетическое развитие</u> (Лепка/ конструирование)	<u>Художественно – эстетическое развитие</u> (Рисование/ аппликация)	<u>Физическое развитие</u>	<u>Физическое развитие</u>
9.45 – 10.10	<u>Музыкальное развитие</u>		<u>Музыкальное развитие</u>		
Чтение художественной литературы (ежедневно в течении дня) во всех группах					
Физическое развитие (занятия организуются на свежем воздухе) во всех группах					

### 3.7. Календарный план воспитательной работы

Для организации традиционных событий используется сюжетно – тематическое планирование образовательного процесса. Темы определяются, исходя из интересов и потребностей детей, с целью обогащения детского опыта. Тема находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности, в музыке, наблюдениях и общении воспитателя с детьми. В организации образовательной деятельности учитывается принцип сезонности-такие, как Новый год, день матери, День семьи, День папы, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др. Для развития детской инициативы и творчества организуются отдельные дни — как День космических путешествий, День сказок и др. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются образовательные задачи. Во второй половине дня не более двух раз в неделю планируются занятия в кружке, один раз в неделю досуг для детей, связанный с темой недели.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

№ п/п	Дата	Праздники и тематические дни
<b>Сентябрь</b>		
1.	1 сентября:	Тематический познавательный досуг: «День знаний»
2.	3 сентября:	Тематический день «День солидарности в борьбе с терроризмом», « День окончания Второй мировой войны».
3.	8 сентября:	Тематический день «Международный день распространения грамотности»;
4.	27 сентября:	День воспитателя и всех дошкольных работников.
<b>Октябрь</b>		
1.	1 октября:	Международный день музыки;
2.	4 октября:	День защиты животных
3.	5 октября:	День учителя
4.	8 ноября:	День отца в России
<b>Ноябрь</b>		
1.	4 ноября:	День народного единства;
2.	Последнее воскресенье ноября:	День матери в России
3.	30 ноября:	День Государственного герба Российской Федерации
<b>Декабрь</b>		
1.	5 декабря:	День добровольца (волонтера) в России;
2.	8 декабря:	Международный день художника;
3.	12 декабря:	Тематическое мероприятие День освобождения Калинина
4.	12 декабря:	День Конституции Российской Федерации;
5.	31 декабря:	Новый год
<b>Январь</b>		
1.	7 января – выходной переносим на 09.01.)	Рождество Христово
2.	17 января	Организация дня детских изобретений
3.	27 января	Тематический день – день снятия блокады Ленинграда

<b>Февраль</b>		
<b>1.</b>	2 февраля:	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
<b>2.</b>	8 февраля:	День российской науки;
<b>3.</b>	21 февраля:	Международный день родного языка
<b>4.</b>	23 февраля:	День защитника Отечества.
<b>Март</b>		
<b>1.</b>	8 марта:	Международный женский день;
<b>2.</b>	18 марта:	День воссоединения Крыма с Россией;
<b>3.</b>	27 марта:	Всемирный день театра.
<b>Апрель</b>		
<b>1.</b>	12 апреля	День космонавтики;
<b>2.</b>	22 апреля	Международный день Земли.
<b>Май</b>		
<b>1.</b>	1 мая:	Праздник Весны и Труда;
<b>2.</b>	9 мая:	День Победы
<b>3.</b>	19 мая:	Конкурс плакатов выполненных руками детей (в рамках дня детских общественных организаций России)
<b>4.</b>	24 мая:	День славянской письменности и культуры.
<b>Июнь</b>		
<b>1.</b>	1 июня:	День защиты детей;
<b>2.</b>	6 июня:	День русского языка;
<b>3.</b>	12 июня:	День России;
<b>4.</b>	22 июня:	День памяти и скорби.
<b>Июль</b>		
<b>1.</b>	8 июля:	День семьи, любви и верности.
<b>Август</b>		
<b>1.</b>	12 августа:	День физкультурника;
<b>2.</b>	22 августа:	День Государственного флага Российской Федерации;
<b>3.</b>	27 августа:	День российского кино.
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• общие дела - совместные акции, конкурсы; досуги;</li> <li>• ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);</li> <li>• режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);</li> <li>• свободная игра;</li> </ul> свободная деятельность детей.

**3.7.1. Циклограмма праздничных мероприятий и развлечений в МДОУ «Оршинский детский сад» на 2023 – 2024 уч.г.**

**Сентябрь**

Неделя	I Младшая группа	II Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<b>1.</b>	<p><b>- Тематический познавательный досуг:</b> «Здравствуй детский сад»</p> <p>- Посещение общего праздника: «День знаний»</p>	<p><b>- Тематический познавательный досуг:</b> «Здравствуй детский сад»</p> <p>- Посещение общего праздника: «День знаний»</p>	<p><b>Тематический познавательный досуг:</b> «День знаний»</p>	<p><b>- Тематический познавательный досуг:</b> «День знаний»;</p> <p><b>- Тематический день:</b> «День солидарности в борьбе с терроризмом»</p>	<p><b>Тематический познавательный досуг:</b> «День знаний» или посещение праздника «День знаний» МОУ «Оршинская СОШ»</p> <p><b>- Тематический день:</b> «День окончания второй мировой войны»</p>
<b>2.</b>	<b>Досуг здоровья и подвижных игр «Прогулка в лес»</b>		<p><b>- Досуг здоровья и подвижных игр</b> «Прогулка в лес».</p>	<p>08.09. <b>Тематический день:</b> «Международный день распространения грамотности»;</p> <p><b>- Досуг здоровья и подвижных игр:</b> «Поход в осенний лес»</p>	
<b>3.</b>	<b>Утренник «В гостях у золотой осени»</b>		<b>Утренник: «Здравствуй осень золотая»</b>		
<b>4.</b>	<p><b>Тематический день:</b> «День воспитателя и всех дошкольных работников» 27.09. <b>Тематический день – «Международный день пожилых людей» - 01.10.</b></p>				
	<p><b>Спортивное развлечение:</b> "Мальши спешат на помощь»</p>	<p><b>Спортивное развлечение:</b> «Будем спортом заниматься, чтоб здоровыми расти»</p>		<p><b>Спортивное развлечение:</b> «Весёлые осенние старты»</p>	<p><b>Спортивное развлечение по правилам дорожного движения:</b> «Улицы нашего города».</p>
			<p>27.09. <b>- Тематический день</b> «День воспитателя и всех дошкольных работников».</p>		

			01.10. - Тематический день: «Международный день пожилых людей»		
<b>Октябрь</b>					
Неделя	I Младшая группа	II Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1.	04.10. - Тематический познавательный досуг: «Домашние животные - наши друзья!».	04.10. - Тематический познавательный досуг: «Домашние животные - наши друзья!».	04.10. - Развлечение - викторина: «День защиты животных»	<b>Тематические мероприятия:</b> - «Международный день музыки».01.10. - «День учителя» - 05.10.	
2.	- День здоровья; - Тематический досуг: «Моя группа».	- День здоровья - Тематический досуг: «Моя малая Родина Орша»	- Тематический досуг: «Моя малая Родина Орша»;  - Тематическое мероприятие: 08.10. «День отца в России»;  - День здоровья	<b>Тематическое мероприятие:</b> 08.10. - «День отца в России»	- Спортивное развлечение по правилам дорожного движения: «Путешествие в город».  - Тематическое мероприятие: 08.10. - «День отца в России»
3.	-	- Итоговое мероприятие спортивное развлечение: «Юные пожарные»	- Тематический досуг: «Моя малая Родина Орша».	<b>Спортивное развлечение:</b> «Если хочешь быть здоровым»  - Экскурсия: «Наша малая Родина»	-- <b>Викторина:</b> «Что мы знаем о нашем городе Тверь?»
4.	Досуг здоровья и подвижных игр "Листопад"	Досуг здоровья и подвижных игр "В гостях у осени"	- Экскурсия: «Осенняя пора, очей очарованье»;		- День здоровья
<b>Спортивный праздник: «Олимпийские игры» (согласно возрасту детей).</b>					
<b>Ноябрь</b>					

Неделя	I Младшая группа	II Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1.	Тематический досуг "Мы пожарные"		- Тематический познавательный досуг: «Герб и флаг Тверской области».  04.11. - Тематический день: «День народного единства»		- Организация экскурсии: «История нашего посёлка»;  - Тематический день: «День народного единства»
2.	Тематическое мероприятие «Правила дорожные всем нам знать положено»		- Тематическое мероприятие «Правила дорожные всем нам знать положено»	- Спортивный тематический досуг: «Пожарные учения»	
3.	Досуг здоровья и подвижных игр: - спортивное развлечение: «Мой весёлый звонкий мяч»		- Досуг здоровья и подвижных игр «Друзья спорта»  - Тематическое мероприятие досуг, праздник, развлечение «День матери в России»		
4.	-Познавательное мероприятие: «Мамочка любимая»		Тематический день «День Государственного герба Российской Федерации» 30.11.		
<b>Декабрь</b>					
Неделя	I Младшая группа	II Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1.	Досуг здоровья и подвижных игр - «Если хочешь быть здоровым»		- Тематическое мероприятие - «Международный день инвалидов» - 05.12.  - Тематическое познавательное мероприятие досуг «Дружба народов России»	- Тематическое познавательное мероприятие: - «Международный день инвалидов» - 05.12.	

2.	<b>Спортивный развлечение:</b> - «Мы помощники»	<b>Тематический досуг</b> - "Правила поведения в обществе"	<b>Тематический день:</b> - «Международный день художника» - 08.12.  - <b>Спортивный досуг:</b> - "Пожарные учения"	<b>- Тематическое мероприятие:</b> «День освобождения Калинина»12.12.  <b>- Спортивный праздник:</b> «Чтоб здоровье сохранить – научись его ценить»	
3.	<b>Тематический досуг</b> - "Что я знаю о себе"	<b>Спортивное развлечение:</b> - «Мы помощники»	<b>Тематический досуг</b> - «Права ребёнка»	<b>Тематический досуг:</b> «День Конституции Российской Федерации» - 12.12.	
4.	<b>Праздник: «Новый год»</b>				
<b>Январь</b>					
<b>Неделя</b>	<b>I Младшая группа</b>	<b>II Младшая группа</b>	<b>Средняя группа</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная группа</b>
2.	- <b>Развлечение:</b> «Наш друг светофор».	- <b>Спортивное развлечение:</b> «Любимые игры и игрушки»	- <b>Досуг здоровья и подвижных игр</b> «Народные игры».		
<b>Тематическое мероприятие: 07.01. «Рождество Христово»</b>					
3.	-		- 17 января организация дня детских изобретений;  - <b>Спортивное развлечение:</b> «Зимняя олимпиада»		
4.	<b>Тематическое развлечение</b> «Путешествие в зимний лес»		27.01. <b>- Тематический день:</b> День снятия блокады Ленинграда.		
<b>Февраль</b>					
<b>Неделя</b>	<b>I Младшая группа</b>	<b>II Младшая группа</b>	<b>Средняя группа</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная группа</b>
1.	<b>- Спортивное мероприятие:</b> «День здоровья»		<b>Спортивное развлечение на открытом воздухе:</b> «Весёлая физкультура»	02.02. <b>- Тематический день:</b> «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве»	
			<b>- Тематический экологический досуг:</b> «Земля наш общий дом»		
2.	<b>- Тематический досуг</b> «Мы едем, едем, едем».	<b>- Тематический досуг по правилам дорожного движения:</b> «Светофор наш друг».	<b>- Тематический день:</b> «День российской науки» 08.02.		<b>- Спортивное развлечение:</b> «Наш спортивный инвентарь»;
			<b>- Познавательно игровой досуг:</b>		

			«Опасные предметы»		
3.	Утренник «День защитника Отечества» - 23.02.		21.02. <b>Тематический день:</b> «Международный день родного языка»  23.02. <b>Утренник «День защитника Отечества»</b>		
4.	<b>Спортивный праздник:</b> «Маленькие спортсмены»		<b>Спортивные соревнования:</b> «Мальчики и девочки»		
<b>Март</b>					
Неделя	I Младшая группа	II Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1.	<b>Утренник «Международный женский день 8 Марта»</b>				
2.	<b>День здоровья"</b> - <b>Спортивное развлечение:</b> «Здравствуй доктор Айболит»		<b>"День здоровья"</b>		
3.	<b>Тематическое мероприятие:</b> «Масленичные гуляния»				
	<b>Досуг здоровья и подвижных игр</b> "Будем спортом заниматься, чтоб здоровыми расти"		<b>Досуг здоровья и подвижных игр</b> "Весенняя капель"	<b>- Тематический день:</b> «Воссоединение Крыма и России» 18.03.	
4.	<b>Игровой досуг:</b> «Играем в театр»		<b>Познавательный досуг:</b> «Всемирный день театра»	<b>Досуг здоровья и подвижных игр</b> "Весенние игры и забавы"  <b>- Познавательный досуг:</b> «Всемирный день театра»	<b>Досуг здоровья и подвижных игр</b> "Весенние игры и забавы"  <b>- Познавательный досуг:</b> «Всемирный день театра»
<b>Апрель</b>					
Неделя	I Младшая группа	II Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1.	<b>- Тематический досуг:</b> «Весна пришла»		<b>- Спортивное развлечение:</b> «1 апреля».		
2.	<b>Спортивное развлечение</b> "Путешествие на ракете"		<b>Спортивное развлечение:</b> "Юные космонавты"		<b>- Спортивное развлечение:</b>



				«Космические просторы»	
3.	<b>- Спортивное развлечение:</b> «В гости к бабушке в деревню»;  <b>Тематический досуг «Живая природа»</b>		<b>Тематический досуг</b> "Земля наш общий дом" 22.04. посвящённый «Международному Дню Земли»		
4.	<b>Досуг здоровья и подвижных игр</b> "Этот праздник Первомай"		<b>Праздник: "Мир, труд, май!"</b> (проводим в апреле так, как 01 мая выходной день)		
<b>Май</b>					
<b>Неделя</b>	<b>I Младшая группа</b>	<b>II Младшая группа</b>	<b>Средняя группа</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная группа</b>
1.	<b>Тематическое мероприятие "Этот день Победы"</b>		<b>- Митинг посвящённый: «Дню Победы 9 Мая».</b>		
2.	<b>Спортивный досуг "Правила дорожные для малышей"</b>		<b>- Спортивный досуг:</b> «Наш друг светофор»	<b>- Викторина:</b> «Дорожная азбука»;	-
			Конкурс плакатов выполненных руками детей (в рамках дня детских общественных организаций России)		
3.	<b>Тематический досуг: «Экологическая тропа»</b>		<b>-Тематический день: «День славянской письменности и культуры» 24.05.</b>  <b>- Тематический досуг: «Экологическая тропа»</b>		
4.	<b>Досуг здоровья и подвижных игр "Здравствуй лето"</b>				- «Выпускной балл»

### 3.7.2. Проектирование воспитательно-образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. Примерный цикл тем Образовательной деятельности соответствует ФОП ДО

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

**Комплексно тематическое планирование образовательного процесса в МДОУ «Оршинский детский сад»  
средняя, старшая и подготовительная группы**

**Сентябрь 1 неделя (Проведение мониторинга 1 – 2 неделя)**

Тематический день - «День знаний» - 01.09;

Тематический день - «День солидарности в борьбе с терроризмом», - 03. 09;

Тематическое мероприятие - « День окончания Второй мировой войны» - 03. 09.

Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная группа	
«Наши старшие друзья и наставники (ребенок и взрослые)»		Тема: «Сегодня дошколята завтра школьники»		Тема: «Готовимся к школе. Что умеют будущие первоклассники?»	
Цель деятельности педагога	Итоговое мероприятие, тематические дни	Цель деятельности педагога	Итоговое мероприятие, тематические дни	Цель деятельности педагога	Итоговое мероприятие, тематические дни
- Развивать у детей представления о взрослом человеке; обогащать социальные представления о людях, о правилах взаимоотношений между взрослыми и детьми; формировать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; воспитывать культуру общения со взрослыми.	1 сентября <b>- Тематический познавательный досуг:</b> «День знаний»	- Познакомить детей с осенним праздником - Днем знаний; формировать знания о школе, интерес к школе, познавательную мотивацию; закрепить знания о детском саду как ближайшем социальном окружении; развивать доброжелательные отношения между детьми; создавать эмоционально положительное отношение к детскому саду и его сотрудникам; воспитывать уважение к труду педагога.	1 сентября - <b>Тематический познавательный досуг:</b> «День знаний»  <b>- Тематические дни и мероприятия:</b> 03. 09. «День солидарности в борьбе с терроризмом».	- Формировать эмоционально положительное отношение к школе, интерес к школьному обучению и активное стремление к будущей социально-личностной позиции школьник	- 1 сентября <b>- Тематический познавательный досуг:</b> «День знаний» или посещение праздника «День знаний» МОУ «Оршинская СОШ»;  03.09. <b>- Тематическое мероприятие:</b> - « День окончания Второй мировой войны.
<b>Сентябрь 2 неделя</b>					
Тематический день «Международный день распространения грамотности» - 08.09.					
«Удивительный и волшебный мир книги»		Неделя книги		Неделя книги	
- Углублять интерес детей к литературе, воспитывать	<b>- Организация детской</b>	- Познакомить детей с содержанием деятельности	<b>- Организация детской</b>	- В процессе ознакомления с	<b>- Организация детской</b>

<p>желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности; расширять «читательский» опыт (опыт слушания) за счет разных жанров; развивать способность к целостному восприятию текста, в котором сочетаются умения выявлять основное содержание, устанавливать временные, последовательные и простые причинные связи, понимать главные характеристики героев, несложные мотивы их поступков; продолжать учить пересказывать сказки и рассказы (в том числе по частям, ролям), выразительно читать наизусть потешки и прибаутки, стихи и поэтические рифмы; поддерживать желание детей участвовать в литературных играх со звукоподражаниями, рифмами и словами на основе художественного текста, отражать свои впечатления о прослушанных произведениях,</p>	<p><b>мастерской:</b> «Ремонт книжки»;</p> <p>05.09.</p> <p><b>- Тематический день:</b> «День учителя»;</p> <p><b>- Досуг здоровья и подвижных игр</b> «Прогулка в лес».</p>	<p>писателя, художника-иллюстратора, художника-оформителя, процессом создания книг, правилами обращения с книгами; развивать интерес к книге, представления о многообразии жанров литературы и их некоторых специфических признаках (композиция, средства языковой выразительности); воспитывать любовь к книге; способствовать углублению и дифференциации читательских интересов.</p>	<p><b>мастерской:</b> «Ремонт книжки»;</p> <p>- 08.09.</p> <p><b>- Тематический день:</b> «Международный день распространения грамотности»-;</p> <p><b>- Досуг здоровья и подвижных игр</b> «Поход в осенний лес»</p>	<p>литературой обеспечить формирование у детей целостной картины мира, развивать способность творчески воспринимать реальную действительность и особенности ее отражения в художественном произведении, приобщать к социально-нравственным ценностям; обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии специфических признаках, о книжной графике, писателях, поэтах, иллюстраторах; воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства, родному языку и литературной речи; стимулировать проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений</p>	<p><b>мастерской:</b> «Ремонт книжки»;</p> <p>08.09.</p> <p><b>- Тематический день:</b> «Международный день распространения грамотности»-;</p> <p><b>- Досуг здоровья и подвижных игр:</b> «Поход в осенний лес»</p>
---	--	---	---	---	--

литературных героях и событиях в различных видах деятельности.					
<b>Сентябрь 3 неделя</b>					
Тематическое мероприятие: «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России» - 08.09					
<b>«Волшебница осень (золотая осень, дары осени, сельскохозяйственные промыслы)»</b>		<b>«Труд людей осенью»</b>		<b>«Кладовая природы. Труд людей осенью»</b>	
- Укреплять интерес детей к окружающей природе; накапливать представления об объектах и явлениях природы, их разнообразии; закрепить знания о наиболее типичных особенностях ранней осени, о явлениях осенней природы, сельскохозяйственных промыслах и осеннем урожае; вызывать эмоциональный отклик и эстетические чувства на красоту осенней природы.	- <b>Оформление выставки семейного творчества:</b> «Дары осень»;  - <b>Утренник:</b> «Здравствуй осень золотая»	- Закрепить представления детей об осеннем урожае, о сельскохозяйственном труде, сельскохозяйственных профессиях (хлебороб, тракторист, комбайнер) и технике; расширять знания о процессе выращивания зерна и изготовления хлебобулочных изделий; воспитывать уважение к труду хлеборобов, пекарей, водителей и т. д..	- <b>Оформление выставки семейного творчества:</b> «Дары осень»;  - <b>Утренник:</b> «Здравствуй осень золотая»	- Обобщить и расширить знания детей об осенних явлениях природы, об осеннем урожае и сельскохозяйственных работах;	- <b>Оформление выставки семейного творчества:</b> «Дары осень»;  - <b>Утренник:</b> «Здравствуй осень золотая»
<b>Сентябрь 4 неделя</b>					
Тематический день – «День воспитателя и всех дошкольных работников». 27.09.					
Тематический день – «Международный день пожилых людей» - 01.10.					
<b>«Труд взрослых. Профессии»</b>		<b>«Труд взрослых. Профессии»</b>		<b>«Труд взрослых. Профессии. Помогаем взрослым»</b>	
- Продолжать знакомить детей с трудом взрослых, с названиями и содержанием некоторых профессий; показать важность каждой профессии; учить вычленять компоненты	- <b>Спортивное развлечение:</b> «Будем спортом заниматься, чтоб здоровыми расти»;  27.09.	- Развивать у детей интерес к разным профессиям, знания о конкретных профессиях и взаимосвязях между ними; формировать отчетливые представления о роли труда взрослых в жизни общества и каждого	- <b>Спортивное развлечение:</b> «Весёлые осенние старты»;  27.09.  - <b>Тематический день</b>	- Формировать у детей отчетливые представления о труде как социальном явлении, обеспечивающем потребности человека, через расширение круга знаний и представлений о совершенствовании	- <b>Спортивное развлечение по правилам дорожного движения:</b> «Улицы нашего города»;

<p>труда в последовательности включения в трудовой процесс; развивать интерес к наблюдению трудовой деятельности; побуждать к отражению полученных впечатлений в играх; воспитывать бережное отношение к результатам труда взрослых, благодарность к человеку, делающему нужное для всех дело.</p>	<p><b>- Тематический день</b> «День воспитателя и всех дошкольных работников».</p> <p>01.10. <b>- Тематический день:</b> «Международный день пожилых людей»</p>	<p>человека (на основе ознакомления с разными видами производительного и обслуживающего труда, удовлетворяющего основные потребности человека в пище, одежде, жилище, образовании, медицинском обслуживании, отдыхе; через знакомство с многообразием профессий и трудовых процессов); создавать условия для обогащения игровой деятельности, позволяющей детям моделировать отношения между людьми разных профессий; воспитывать уважение и благодарность к близким и незнакомым людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни, ценностное отношение к труду и его результатам.</p>	<p>«День воспитателя и всех дошкольных работников».</p> <p>01.10. <b>- Тематический день:</b> «Международный день пожилых людей»</p>	<p>рукотворного мира, изменении мира профессий; обеспечить более широкое включение в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений; воспитывать ответственность, добросовестность, стремление принять участие в трудовой деятельности взрослых, оказать посильную помощь.</p>	<p>27.09. <b>- Тематический день</b> «День воспитателя и всех дошкольных работников».</p> <p>01.10. <b>- Тематический день:</b> «Международный день пожилых людей»</p>
--	---	--	--	--	--

**Октябрь 1 неделя**

Тематический день: «Международный день музыки» - 01.10.

Тематический день: «День защиты животных» - 04.10.

Тематический день: «День учителя» - 05.10.

«Наши друзья - животные»		«Мир вокруг нас» (и уголок природы и комнатные растения)		«Мир вокруг» (растения, животные)	
- Закрепить знания детей об особенностях внешнего вида, строения, образа жизни домашних и диких животных, о приспособлении конкретных животных к сезонным изменениям; развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей в процессе общения с животными: доброжелательность, любопытство при встрече, удивление, сопереживание, сочувствие.	04.10. <b>- Развлечение викторина:</b> «День защиты животных».	- Закрепить знания детей о комнатных растениях и приемах ухода за ними; учить описывать растения, отмечая существенные признаки; воспитывать стремление беречь растения, ухаживать за ними.	- <b>Детский проект:</b> «Наши друзья комнатные растения».  - <b>Тематические мероприятия:</b> 01.10. «Международный день музыки»;  - <b>Тематическое мероприятие:</b> 05.10. «День учителя».	- Обобщать и систематизировать знания детей о природе, об условиях, необходимых для роста растений; поддерживать проявление инициативы в самостоятельных наблюдениях, опытах, эвристических рассуждениях; обогащать самостоятельный опыт практической деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы; воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к природе через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.	- <b>Оформление паспорта комнатных растений группы;</b>  - <b>Викторина:</b> «В мире комнатных растений»  - <b>Тематические мероприятия:</b> 01.10. «Международный день музыки»;  - <b>Тематическое мероприятие:</b> 05.10. «День учителя».
<b>Октябрь 2 неделя</b>					
Тематический день: «День отца в России» - 08.10.					
«Семья и семейные традиции»		«Семья и семейные традиции»		«Семья и семейные традиции»	
- Расширять представления детей о семье и отношениях с близкими, о	- <b>Тематический досуг:</b>	- Расширить представления детей о семье и родственных связях;	<b>Тематическое мероприятие:</b> 08.10.	- Расширить представления детей о родственных отношениях	- <b>Спортивное развлечение по правилам</b>

занятиях членов семьи, семейных праздниках; развивать привязанность к семье; воспитывать любовь к родителям, уважение, готовность помогать и сочувствовать старшим	«Моя малая Родина Орша»; <b>- Тематический мероприятие:</b> 08.10. «День отца в России».  <b>- День здоровья</b>	вызвать желание узнать о членах семьи, их занятиях, интересах, интерес и уважение к семейным традициям: воспитывать желание и потребность проявлять заботу о близких и внимание к ним.	«День отца в России».	(дядя, тетя, племянница, двоюродный брат, двоюродная сестра); закрепить знание домашнего адреса, имен и отчеств родителей, дедушек и бабушек; формировать интерес к своей родословной, представления о семейных традициях; воспитывать стремление радовать старших своими хорошими поступками, выполнять постоянные обязанности по дому, уважительно относиться к труду и занятиям членов семьи.	<b>дорожного движения:</b> «Улицы нашего города»;  <b>- Тематическое мероприятие:</b> 08.10. «День отца в России».
--	---	--	-----------------------	--	---

**Октябрь 3 неделя**

Тематическое мероприятие: «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России» -08.10..

<b>«Мой дом, мой город»</b>		<b>«Мой дом, мой город»</b>		<b>«Мой дом, мой город»</b>	
- Закрепить знания о родном доме, городе, некоторых городских объектах; продолжать знакомить с достопримечательностями родного города; вызвать чувство восхищения красотой родного города; воспитывать гордость за свой город (поселок).	<b>- Тематический досуг:</b> «Моя малая Родина Орша». <b>- Экскурсия:</b> «Наша малая Родина»	- Закрепить и расширить знания детей о родном городе: название города, символы, основные достопримечательности (места отдыха горожан, кинотеатр, исторический памятник. Дворец культуры, спорта); познакомить с историей возникновения города, его названия, с названиями главных улиц; дать	<b>- Спортивное развлечение:</b> «Если хочешь быть здоровым»; <b>- Экскурсия:</b> «Наша малая Родина»	- Расширить представление о понятии «город», о достопримечательностях родного города, о гербе, некоторых архитектурных особенностях, общественных учреждениях, их назначении, традициях городской жизни; познакомить со сведениями об истории	<b>- Экскурсия:</b> «Наша малая Родина»;  <b>- Викторина:</b> «Что мы знаем о нашем городе Тверь?»



		представление об основных предприятиях города; воспитывать чувство восхищения красотой родного города, любовь к нему, желание сделать его еще красивее; учить ориентироваться в пределах ближайшего к ДООУ микрорайона и составлять простейшие картосхемы, планы.		города и выдающихся горожанах; воспитывать любовь к малой родине	
<b>Октябрь 4 неделя</b>					
<b>«Поздняя осень»</b>		<b>«Поздняя осень»</b>		<b>«Поздняя осень»</b>	
- Способствовать дальнейшему познанию ребенком мира природы; закрепить знания о наиболее типичных особенностях поздней осени, о явлениях осенней природы; обогащать исследовательский опыт; поощрять интерес к наблюдениям, желание отражать свои впечатления от изменений в природе в разнообразной продуктивной деятельности; вызывать эмоциональный отклик и эстетические чувства на красоту осенней природы.	- <b>Спортивный праздник:</b> «Олимпийские игры» (согласно возрасту детей)  - <b>Экскурсия:</b> «Осенняя пора, очей очарованье»;	- Расширить знания детей о характерных признаках поздней осени, об изменениях в жизни растений, животных, птиц; вызвать желание и воспитывать умение любоваться красками осенней природы в процессе рассматривания иллюстраций, слушания художественных текстов, практического взаимодействия с миром природы.	- <b>Спортивный праздник:</b> «Олимпийские игры» (согласно возрасту детей)  - <b>Экскурсия:</b> «Осенняя пора, очей очарованье»;	- Развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения; обогащать представления детей о многообразии природного мира, причинах природных явлений; учить рассуждать о том, от чего зависят изменения, происходящие в природе; воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира.	- <b>«День здоровья»</b>  - <b>Спортивный праздник:</b> «Олимпийские игры» (согласно возрасту детей)
<b>Ноябрь 1 неделя</b>					
Тематический день: «День народного единства» - 04.11.					

«Родная страна»		«Родная страна»		«Родная страна»	
- Расширять знания детей о родной стране, представления о том, что Россия - огромная многонациональная страна; формировать интерес к малой Родине; познакомить со столицей России, с гербом, флагом и гимном РФ; воспитывать патриотические чувства.	- <b>Тематический познавательный досуг:</b> «Герб и флаг Тверской области».  - <b>Тематический день:</b> «День народного единства»	- Расширять знания детей о родной стране, представления о том, что Россия - огромная многонациональная страна; формировать интерес к малой Родине; познакомить со столицей России, с гербом, флагом и гимном РФ; воспитывать патриотические чувства.	- <b>Тематический познавательный досуг:</b> «Герб и флаг Тверской области».  - <b>Тематический день:</b> «День народного единства»	- Закрепить знания детей о государственной символике; продолжать знакомство с историей, культурой, языком, традициями, природой, достопримечательностями родной страны, со столицей и другими крупными городами России; формировать начала гражданственности.	- <b>Организация экскурсии:</b> «История нашего посёлка»;  - <b>Тематический день:</b> «День народного единства»
<b>Ноябрь 2 неделя</b>					
Тематический день: «День Государственного герба Российской Федерации» - 30.11.					
«Будь осторожен! (ОБЖ)»		«Будь осторожен!»		«Неделя безопасности»	
- Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; знакомить с простейшими способами безопасного поведения в разнообразных ситуациях; закреплять умения и навыки безопасного поведения в условиях специально организованной и самостоятельной деятельности; развивать осознанность и произвольность в	- <b>Спортивное развлечение:</b> «ПДД»;	- Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; развивать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям, познакомить с универсальными способами (алгоритмами действий) предупреждения опасных ситуаций, учить обращаться за помощью взрослого в случае их возникновения;	- <b>Спортивный тематический досуг:</b> «Пожарные учения»	- Помочь детям овладеть элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах, в том числе в экстремальных ситуациях, понять, к каким вещам в доме и почему запрещено прикасаться (спички, электрические приборы и инструменты), запомнить, как и в каких случаях звонить по телефону в службу спасения; обучить правилам поведения в случае пожара.	<b>Спортивный тематический досуг:</b> «Пожарные учения»

выполнении основных правил безопасного поведения; формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным ситуациям.		способствовать становлению устойчивого интереса к правилам и нормам безопасного поведения.			
<b>Ноябрь 3 неделя</b>					
Тематический день: «День матери в России»					
<b>«Друзья спорта»</b>		<b>«Друзья спорта»</b>		<b>«Друзья спорта»</b>	
Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта детей; познакомить с зимними забавами, зимними видами спорта; учить пользоваться лыжами, коньками, санками; активизировать словарь по теме; формировать потребность в двигательной активности, интерес к спорту и физическим упражнениям, представления о правилах безопасности во время проведения зимних игр; стимулировать разнообразную самостоятельную двигательную деятельность, проявления инициативы и творчества в подвижных играх, играх-	- <b>Досуг здоровья и подвижных игр</b> «Друзья спорта»;  - <b>Тематический познавательный досуг:</b> «День матери» (с привлечением родителей).	- Расширить знания детей о различных видах спорта; формировать интерес к физической культуре и спорту, желание заниматься спортом; познакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения, с символами и ритуалами Олимпийских игр.	- <b>Досуг здоровья и подвижных игр</b> «Друзья спорта»;  - <b>Тематический познавательный досуг:</b> «День матери» (с привлечением родителей).	- Содействовать гармоничному физическому развитию детей через проведение различных спортивных игр, эстафет, командных соревнований; формировать знания о спорте, видах спорта, о великих спортсменах и их рекордах, о летних и зимних олимпийских играх, разнообразные двигательные навыки, физические качества, осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.	- <b>Досуг здоровья и подвижных игр</b> «Друзья спорта»;  - <b>Тематический познавательный досуг:</b> «День матери» (с привлечением родителей).

забавах, физических упражнениях.					
<b>Ноябрь 4 неделя</b>					
Тематический день: «День Государственного герба Российской Федерации» -30.11.					
<b>«Народное творчество, культура и традиции»</b>		<b>«Народная культура и традиции»</b>		<b>«Народная культура и традиции»</b>	
- Знакомить детей с традиционно-бытовой культурой русского народа; совершенствовать знания о предметах народного быта; развивать интерес к народным традициям, малому фольклорному жанру, к русскому прикладному искусству.	30.11. <b>Тематический день:</b> «День Государственного герба Российской Федерации»	- Расширять представления детей об искусстве, традициях и обычаях народов России; продолжать знакомить с народными песнями, плясками, обрядами, календарными праздниками, приметами, пословицами, поговорками, сказками; воспитывать интерес и любовь к народной культуре и традициям.	30.11. <b>Тематический день:</b> «День Государственного герба Российской Федерации»	- Расширять представления детей об искусстве, традициях и обычаях народов России; продолжать знакомить с народными песнями, плясками, обрядами, календарными праздниками, приметами, пословицами, поговорками, сказками; воспитывать интерес и любовь к народной культуре и традициям.	30.11. <b>Тематический день:</b> «День Государственного герба Российской Федерации»
<b>Декабрь 1 неделя</b>					
Театический день: «Международный день инвалидов» - 05.12.					
<b>«Наши добрые дела (дружба, помощь, забота и внимание)»</b>		<b>«Наши добрые дела»</b>		<b>«Наши добрые дела. Уроки вежливости и этикета»</b>	
- Формировать понятия «друг», «дружба»; воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам; учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание к окружающим	- <b>Акция:</b> «Подари улыбку и хорошей настроение»; - <b>Тематическое познавательное мероприятие досуг:</b> «Дружба народов России»;  05.12.	- Формировать у детей ценностные представления о добре и зле; обучать способам и формам выражения доброты друг к другу, родным, окружающим людям, животным, природе; совершенствовать коммуникативные навыки (умение выслушивать товарищей, высказывать свое мнение), навыки	05.12. - <b>Тематическое мероприятие:</b> «Международный день инвалидов»	- Развивать у детей начала социальной активности, желание на правах старших заботиться о малышах, предлагать взрослым свою помощь; вовлекать в беседы на темы морали, обсуждение ситуаций и поступков, в которых проявляются нравственные качества людей (добрый, вежливый, трудолюбивый,	05.12. - <b>Тематическое мероприятие:</b> «Международный день инвалидов»

	<b>- Тематическое мероприятие:</b> «Международный день инвалидов»	культурного общения со взрослыми и сверстниками; воспитывать доброжелательные отношения друг к другу, желание и умение работать сообща, оказывать друг другу помощь.		отзывчивый, заботливый, правдивый, смелый), раскрывать их смысл с помощью конкретных примеров, используя детскую художественную литературу; помогать связывать моральную оценку с личностью и поступками конкретных литературных героев (веселый, как Буратино, злой, как Карабас-Барабас и т. п.); учить пользоваться вежливыми оборотами речи, проявлять внимание друг к другу; обращать внимание на манеры поведения, соблюдение требований этикета; воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми.	
<b>Декабрь 2 неделя</b>					
Тематический день: «Международный день художника» 08.12.;					
Тематический день: «День Героев Отечества» 09.12.					
<b>«Зимушка - зима»</b>		<b>«Зимушка - зима»</b>		<b>«Зимушка зима»</b>	
Поддерживать активный интерес детей к окружающей природе; познакомить с особенностями сезонных явлений природы, приспособлением растений и животных к зимним	<b>- Спортивное досуг:</b> «Пожарные учения»  08.12. <b>Тематический день:</b> «Международный день художника»	- Расширить и конкретизировать представления детей о зиме, явлениях живой и неживой природы зимой; воспитывать бережное отношение к природе; развивать	<b>- Спортивный праздник:</b> «Чтоб здоровье сохранить – научись его ценить»  12.12.	- Учить детей выявлять особенности изменений природы, рассуждать о том, от чего зависят изменения, происходящие в природе; развивать познавательный интерес к природе, желание активно	<b>- Спортивный праздник:</b> «Чтоб здоровье сохранить – научись его ценить»  12.12.

условиям; развивать эмоциональную отзывчивость в процессе общения с зимней природой; вовлекать в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы.		наблюдательность, познавательную активность, инициативу.	<b>- Тематическое мероприятие:</b> «День освобождения Калинина»	изучать природный мир: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения; воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира.	<b>- Тематическое мероприятие:</b> «День освобождения Калинина»
--	--	--	--	---	--

**Декабрь 3 неделя**

Тематический день: «День Конституции Российской Федерации» 12.12.

<b>«Какой я? Что я знаю о себе?»</b>		<b>«Юный гражданин»</b>		<b>«Права ребёнка»</b>	
- Развивать у детей представления о себе, о своих характерных особенностях и своей индивидуальности (Я - это я! Я - уникальный!); учить понимать и словесно выражать некоторые свои эмоции, рассказывать о том, что умеют делать самостоятельно, положительно оценивать свои возможности; воспитывать уверенность, стремление к самостоятельности.-	<b>- Тематический досуг:</b> «Права ребёнка»	- Дать детям понятие, что каждый человек, ребенок обладает равными правами, раскрыть содержание прав человека, детей; формировать начала гражданственности; развивать толерантность, чувство свободы, справедливости, гражданские чувства.	12.12. <b>- Тематический досуг:</b> «День Конституции Российской Федерации»	- Формировать основы правового сознания дошкольников, чувство собственного достоинства, осознание своих прав и свобод, ответственности; воспитывать уважение к достоинству и личным правам другого человека.	12.12. <b>- Тематический досуг:</b> «День Конституции Российской Федерации»

**Декабрь 4 неделя**

Тематический день Праздник - «Новый год» - 31.12.

<b>«Новогодние чудеса»</b>	<b>«Готовимся к новому году»</b>	<b>«Готовимся к новому году»</b>	<b>«Готовимся к новому году»</b>
----------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

<p>- Способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о зиме и новогоднем празднике; пополнять словарь по теме, представления о свойствах воды, снега и льда; учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи.</p>	<p>- Итоговое мероприятие - Новогодний утренник</p>	<p>Расширять знания детей о традициях праздничной культуры, обычаях празднования Нового года в нашей стране и других странах; побуждать самостоятельно осмысливать и объяснять полученную информацию; развивать интерес к сотрудничеству; закрепить навыки совместной деятельности (принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела помогать и быть внимательными друг к другу, добиваться хорошего результата); воспитывать желание порадовать близких, изготовить для них подарки</p>	<p>- Итоговое мероприятие Новогодний утренник</p>	<p>- Формировать эмоционально-положительное отношение к предстоящему празднику, привлечь детей к активному и разнообразному участию в его подготовке и проведении; поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной праздничной деятельности; поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками; познакомить с основами праздничной культуры; продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах</p>	<p>- Итоговое мероприятие Новогодний утренник</p>
<b>Январь 2 неделя (1 неделя - каникулы)</b>					
<b>«Играй-отдыхай! (неделя игры, каникулы)»</b>		<b>«Неделя игры»</b>		<b>«Неделя игры»</b>	
<p>- Способствовать развитию всех компонентов детской игры (обогащению тематики и видов игр, игровых действий, сюжетов и т. д.); создавать основу для развития содержания детских игр (обогащать представления</p>	<p>- <b>Тематический досуг:</b> «Рождество»;  - <b>Спортивное развлечение:</b> «Народные игры».</p>	<p>- Обогащать игровой опыт каждого ребенка посредством участия в сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных, режиссерских, театральных играх-драматизациях, народных, хороводных,</p>	<p>- <b>Тематический досуг:</b> «Рождество»;  - <b>Спортивное развлечение:</b> «Народные игры».</p>	<p>- Создать условия для развития самостоятельности детей в игре, интереса к новым видам игр; активизировать игровое творчество, желание совместно придумывать сюжеты, ролевые диалоги,</p>	<p>- <b>Тематический досуг:</b> «Рождество»;  - <b>Спортивное развлечение:</b> «Народные игры».</p>

детей о мире и круг интересов с помощью детской литературы, просмотра спектаклей и т. д.); развивать воображение, творчество, интерес к игровому экспериментированию; формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх; воспитывать доброжелательные отношения между детьми, обогащать способы их игрового взаимодействия.		развивающих играх-экспериментированиях, в играх с готовым содержанием и правилами, в подвижных играх и спортивных развлечениях; создать условия для активной, разнообразной творческой игровой деятельности, для развития навыков сотрудничества со сверстниками в игре.		элементы игровой обстановки, новые игровые правила; обогащать игровой опыт каждого ребенка на основе участия в интегративной деятельности (познавательной, речевой, продуктивной), включающей игру; воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.	
---	--	--	--	---	--

**Январь 3 неделя**

«Юные волшебники (неделя творчества)»	«Неделя творчества»		«Неделя творчества»		
- Формировать у детей образные представления о доступных предметах и явлениях, развивать умение изображать их в собственной деятельности; развивать умения и навыки собственной изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности (развитие изобразительно-выразительных умений, освоение изобразительных техник, формирование технических умений); поощрять желание	- 17 января организация дня детских изобретений;  <b>- Спортивное развлечение:</b> «Зимняя олимпиада»	- Поддерживать и стимулировать попытки самостоятельного познания детьми окружающего мира; развивать эстетическое восприятие, эстетические эмоции и чувства, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, эмоционально-ценностные ориентации, познавательную активность, кругозор; приобщать к художественной культуре.	- 17 января организация дня детских изобретений;  <b>- Спортивное развлечение:</b> «Зимняя олимпиада»	- Закрепить навыки работы в различных изобразительных техниках: технике тушевки, штриховки, граттографии, оттиска, монотипии, «рельефного» рисунка, штриховки, тестопластики, кляксографии, ниткографии; расширять опыт детей в применении и сочетании разнообразных изобразительных материалов и инструментов (сангина, пастель, акварель, тушь,	- 17 января организация дня детских изобретений;  <b>- Спортивное развлечение:</b> «Зимняя олимпиада»



воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческие начала в изобразительной деятельности.				гелиевые ручки, витражные краски, уголь, перо, кисти разных размеров); поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, становление позиции художника-творца; активизировать творческие проявления детей.	
<b>Январь 4 неделя</b>					
Тематический день: День снятия блокады Ленинграда - 27.01.					
<b>Неделя познания - Почемучки</b>		<b>Неделя познания - Героическое прошлое</b>		<b>Неделя познания - Героическое прошлое</b>	
- Развивать познавательную активность детей; помочь освоить средства и способы познания; обогащать опыт деятельности и представления об окружающем; воспитывать самостоятельность.	- Опыты и эксперименты	Развитие интереса и уважения к героическим событиям прошлого, боевой славе русских людей, воспитание нравственных чувств (любви, ответственности, гордости) к людям старшего поколения, уважения к защитникам Отечества.	27.01. <b>- Тематический день:</b> День снятия блокады Ленинграда.	Развитие интереса и уважения к героическим событиям прошлого, боевой славе русских людей, воспитание нравственных чувств (любви, ответственности, гордости) к людям старшего поколения, уважения к защитникам Отечества.	27.01. <b>- Тематический день:</b> День снятия блокады Ленинграда.
<b>Февраль 1 неделя</b>					
Тематический день: «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве» - 02.02.					
<b>«Юные путешественники»</b>		<b>«Юные путешественники»</b>		<b>«Путешествие по странам и континентам»</b>	

<p>Углублять и уточнять представления детей о Родине, её природе (лесах, пустынях); воспитывать бережное отношение к природе</p>	<p><b>- Тематический экологический досуг:</b> «Земля наш общий дом»;</p> <p><b>Спортивное развлечение на открытом воздухе:</b> «Весёлая физкультура».</p>	<p>Продолжать знакомить детей с глобусом - моделью земного шара; дать элементарные знания по географии; расширить знания о реках, морях, океанах, жителях морского дна, странах и континентах, природно-климатических зонах; воспитывать бережное отношение к Земле - своему дому, стремление к познанию, интерес к окружающему миру.</p>	<p>02.02. <b>- Тематический день:</b> «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве»</p> <p><b>- Тематический экологический досуг:</b> «Земля наш общий дом»;</p>	<p>Познакомить детей с обитателями степей и пустынь, Крайнего Севера и тундры, морей и океанов, тропиков и субтропиков, некоторыми особенностями, приспособлениями животных и растений к жизни в разных климатических условиях; создать условия для понимания, что особенности внешнего вида, способ существования и повадки живых существ зависят от условий их среды обитания; воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира.</p>	<p>02.02. <b>- Тематический день:</b> «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве»</p> <p><b>- Тематический экологический досуг:</b> «Земля наш общий дом»</p>
<p><b>Февраль 2 неделя</b></p>					
<p>Тематический день: «День российской науки» - 08.02.</p>					
<p><b>«Удивительный предметный мир»</b></p>		<p><b>«Мир предметов, техники»</b></p>		<p><b>«Мир предметов, техники, механизмов, изобретений»</b></p>	
<p>- Обогащать сенсорный опыт детей, совершенствовать восприятие ими окружающих предметов с опорой на разные органы чувств; привлекать к обследованию предметов,</p>	<p>08.02. <b>- Тематический день:</b> «День Российской науки»;</p> <p><b>- Познавательно игровой досуг:</b></p>	<p>- Расширить знания детей о предметах и технике, способах их использования; учить устанавливать связи между назначением предметов, строением и материалом, из которого сделан</p>	<p>08.02. <b>- Тематический день:</b> «День Российской науки»;</p> <p><b>- Познавательно игровой досуг:</b></p>	<p>- Познакомить детей с прогрессом в развитии предметного мира; учить устанавливать причинно-следственные связи между внешним видом предмета, механизма, конструкций и материалами, из которых</p>	<p>08.02. <b>- Тематический день:</b> «День Российской науки»;</p> <p><b>- Познавательно игровой досуг:</b></p>

<p>выделению их качественных особенностей, установлению связи между качествами предмета и его назначением; учить описывать предметы, проговаривая их название, детали, функции, материал, выделять не только ярко выраженные, но и скрытые в предметах качества и свойства, группировать по назначению; закреплять умение находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке; развивать любознательность и ретроспективный взгляд на предметы; поддерживать проявления самостоятельности в познании окружающего мира; воспитывать бережное отношение к вещам.</p>	<p>«Опасные предметы».</p>	<p>предмет; поддерживать и стимулировать попытки самостоятельного познания детьми окружающих предметов, установления связей между ними по чувственно воспринимаемым признакам; побуждать самостоятельно осмысливать и объяснить полученную информацию.-</p>	<p>«Опасные предметы».</p>	<p>изготовлены основные части предмета, их качеством, удобством использования, способностью более полно удовлетворять потребности человека; активизировать стремление к познанию-</p>	<p>«Опасные предметы».</p>
<p><b>Февраль 3 неделя</b></p>					
<p>Тематический день: « День защитника Отечества» 23.02.</p>					
<p>Утренник: « День защитника Отечества» 23.02.</p>					
<p><b>«Наши мужчины – защитники Отечества!»</b></p>		<p><b>«Защитники Отечества!»</b></p>		<p><b>«Защитники Отечества»</b></p>	
<p>- Развивать интерес к родной стране, ее истории, к общественным праздникам, защитникам</p>	<p>21.02. <b>- Тематический день:</b></p>	<p>- Расширять знания детей о Российской армии, о трудной, но почетной</p>	<p>21.02. <b>- Тематический день:</b></p>	<p>- Расширять представления детей о российской армии, о трудной, но почетной</p>	<p>21.02. <b>- Тематический день:</b></p>

Отечества; обогащать социальные представления о некоторых мужских профессиях; воспитывать патриотизм, уважение к традициям нашей страны.	«Международный день родного языка»; - <b>У тренинг:</b> 23.02. «День защитника Отечества».	обязанности защищать Родину, о разных родах войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой технике; формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины, у девочек - уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины; воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.	«Международный день родного языка»; - <b>У тренинг:</b> 23.02. «День защитника Отечества».	обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность, о подвигах русских воинов в военное время, о родах войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой технике; формировать гендерные представления, стремление мальчиков быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины, уважение девочек к мальчикам как будущим защитникам Родины; воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.	«Международный день родного языка»; - <b>У тренинг:</b> 23.02. «День защитника Отечества».
--	---	---	---	--	---

**Февраль 4 неделя**

<b>«Помогаем взрослым»</b>		<b>«Уроки вежливости и этикета»</b>		<b>«Мальчики и девочки»</b>	
- Вовлекать детей в простейшие процессы хозяйственного труда - от постановки цели до получения результата труда; развивать самостоятельность, умение контролировать качество результатов своего труда (не осталось ли грязи, насухо ли вытерто), добросовестное и ответственное отношение к делу, товарищество; способствовать развитию	- <b>Сюжетно ролевая игра:</b> «Маленькие помощники»;  - <b>Спортивное развлечение:</b> «Мальчики против девочек» - соревнование.	- Расширять представления детей о правилах речевого этикета, стимулировать желание самостоятельно выполнять их; развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия; познакомить детей с основными правилами этикета телефонного разговора, столового, гостевого этикета, культуры общения в	- <b>Тематическое мероприятие:</b> «Путешествие в страну вежливости»;  - <b>Спортивное развлечение:</b> «Мальчики против девочек» - соревнование.	- Расширять гендерные представления детей; способствовать формированию культуры организации свободного времени, досуга, удовлетворяющего половозрастные интересы девочек и мальчиков; воспитывать культуру общения мальчиков и девочек (учить пользоваться вежливыми оборотами речи, делать комплименты другим и	- <b>Спортивное развлечение:</b> «Мальчики против девочек» - соревнование.

желания брать на себя трудовые обязанности в условиях детского сада и семьи; воспитывать ценностное отношение к предметному миру как результату человеческого труда, уважение и благодарность ко взрослым за их труд.		общественных местах (в театре, музее, кафе).		принимать их, проявлять внимание, дружелюбие друг к другу).	
<b>Март 1 неделя</b>					
Тематический день– « Международный женский день» - 08.03.					
<b>«О любимых мамах и бабушках»</b>		<b>«Женский праздник»</b>		<b>«Международный женский день»</b>	
- Воспитывать любовь к маме, бабушке; учить оказывать им посильную помощь, проявлять заботу; поощрять желание порадовать маму и бабушку необычным подарком; упражнять в составлении описательного рассказа, в подборе слов-эпитетов о маме и бабушке.	- <b>Детская мастерская:</b> «Подарок для мамы и бабушки»;  - <b>Утренник:</b> «Посвящённый международному женскому дню».	- Активизировать знания детей о празднике 8 Марта; развивать гендерные представления; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к женщинам, любовь и заботу о маме, бабушке; вызывать желание оказывать помощью женщинам.	- <b>Детская мастерская:</b> «Подарок для мамы и бабушки»;  - <b>Утренник:</b> «Посвящённый международному женскому дню»	- Расширять представления детей о роли женщины в жизни общества, семьи; учить проявлять заботу о женщинах (предлагать свою помощь, пропускать в дверях, открытки маме, бабушке к празднику); воспитывать подавать оброненную вещь, уступать место в транспорте, готовить подарки и поздравительные у детей добрые чувства, уважение к женщинам, любовь к маме, бабушке, сестре.	- <b>Детская мастерская:</b> «Подарок для мамы и бабушки»;  - <b>Утренник:</b> «Посвящённый международному женскому дню»
<b>Март 2 неделя</b>					
<b>«Растём здоровыми, активными, жизнерадостными (режим дня, закаливание, культурно-гигиенические навыки, физкультура полезные и вредные привычки)»</b>		<b>«Неделя здоровья»</b>		<b>«Неделя здоровья»</b>	

<p>- Развивать у детей представления о человеке, об особенностях здоровья и условиях его сохранения; формировать потребность в здоровом образе жизни, двигательной активности, интерес к физическим упражнениям; содействовать обогащению двигательного опыта, становлению интереса к правилам здоровьесберегающего поведения; воспитывать желание разрешать проблемные игровые ситуации, связанные с охраной здоровья.</p>	<p><b>- День здоровья</b></p>	<p>- Формировать знания детей об организме человека, о здоровье и его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики, охраны и укрепления здоровья; способствовать становлению у детей устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, потребности в здоровьесберегающем и безопасном поведении.</p>	<p><b>- День здоровья</b></p>	<p>- Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни; развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей; углублять представления о том, как поддержать, укрепить и сохранить здоровье; обогащать знания детей об организме, органах и системах человека, микробах, болезнях, полезных и вредных привычках, о гигиенической культуре; формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании; развивать творческие навыки и инициативу в двигательной деятельности</p>	<p><b>- День здоровья</b></p>
<p><b>Март 3 неделя</b></p>					
<p>Тематический день: « День воссоединения Крыма с Россией» 18.03.</p>					
<p>Тематическое мероприятие: «Масленичные гуляния»</p>					
<p><b>«Маленькие исследователи»</b></p>		<p><b>«Путешествие из прошлого в будущее»</b></p>		<p><b>«Путешествие в прошлое и будущее на машине времени»</b></p>	
<p>Создать условия для систематизации знания детей о свойствах материалов, из которых изготовлены различные</p>	<p><b>- Тематическое мероприятие:</b> «Масленичные гуляния»;</p>	<p>формировать элементарные сведения об истории человечества</p>	<p><b>- Тематическое мероприятие:</b> «Масленичные гуляния»;</p>	<p>- Обогащать кругозор детей, углублять и дифференцировать представления о мире; дать представление о</p>	<p><b>- Тематическое мероприятие:</b> «Масленичные гуляния»</p>

<p>предметы. Обеспечить развитие умения классифицировать предметы по цвету, форме, материалу, назначению. Способствовать развитию любознательности.</p>	<p><b>- Досуг здоровья и подвижных игр:</b> «Весенняя капель»</p>	<p>(истории жилища, транспорта, коммуникации, письменности, предметов быта, одежды и т.д.), развивать интерес к прошлому своей страны, края</p>	<p>18.03. <b>- Тематический день:</b> «Воссоединение Крыма и России»;</p>	<p>многообразии предметного мира, созданного человеком, об истории возникновения различных предметов; познакомить с различными интересными историческими фактами; совершенствовать аналитическое восприятие, стимулировать интерес к сравнению явлений, предметов, познанию их особенностей и назначения; помочь детям испытать радость открытия и познания.</p>	<p><b>- Интеллектуальная викторина:</b> «Путешествие в прошлое»;</p> <p>18.03. <b>- Тематический день:</b> «Воссоединение Крыма и России».</p>
<p><b>Март 4 неделя</b></p> <p>Тематический день: «Всемирный день театра» - 27.03.</p>					
<p><b>«Искусство и культура (живопись, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное творчество, книжная графика, музыка, театр, музей)»</b></p>		<p><b>«Искусство и культура»</b></p>		<p><b>«Искусство и культура»</b></p>	
<p>- Обогащать духовный мир детей через чтение произведений художественной литературы, общение с произведениями живописи, музыки, театра; развивать культурно-познавательную активность и творческие способности в процессе общения с миром искусства и культуры.</p>	<p><b>- Организация выставки:</b> «Ярмарка мастеров»</p> <p><b>- Познавательный досуг:</b> «Всемирный день театра»</p>	<p>- Формировать у детей проявление эстетического отношения к окружающему миру в ходе посещения музеев, экскурсий к разным объектам искусства; познакомить с разными видами искусства; подвести к пониманию ценности искусства и культуры; развивать эстетические интересы,</p>	<p><b>- «День здоровья»</b> 27.03. <b>- Познавательный досуг:</b> «Всемирный день театра»</p>	<p>- Подвести детей к пониманию ценности искусства, художественной деятельности, музея; побуждать эмоционально откликаться на выразительность художественного образа (живописного, графического), предмета народного промысла, архитектурного объекта;</p>	<p><b>- Досуг здоровья и подвижных игр:</b> «Весенние игры и забавы»</p> <p>27.03. <b>- Познавательный досуг:</b> «Всемирный день театра»</p>

		предпочтения, желание познавать искусство, интерес к посещению музеев, галерей, театров.		развивать умение различать виды искусства и выделять общее между ними, определять жанры, различать и называть некоторые виды пейзажа.	
<b>Апрель 1 неделя</b>					
<b>«Весна-красна!»</b>		<b>«Весна пришла»</b>		<b>«Весна пришла!»</b>	
- Способствовать дальнейшему познанию ребенком мира природы; познакомить с особенностями сезонных явлений природы, приспособлением растений и животных к изменяющимся условиям среды весной; обучать ответственному и бережному отношению к природе; воспитывать потребность в общении с природой, любовь к родной природе, желание любоваться окружающим миром.	<b>- Спортивное развлечение:</b> «1 апреля».	- Расширить знания детей о времени года - весне; поддерживать проявление интереса к природе, к наблюдению, экспериментированию, изучению материалов энциклопедий, журналов; развивать умение ориентироваться во времени и сезонах, используя различные календари (погоды, природы, года); воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.	<b>- Спортивное развлечение:</b> «1 апреля»	Учить детей определять закономерность и особенности изменений природы в течение одного сезона (ранняя весна, середина весны, поздняя весна), их последовательность; развивать познавательный интерес к природе, желание активно изучать природный мир - искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения; воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира; формировать основы гуманно-ценностного отношения к природе, ориентацию на сохранение природных объектов ближайшего	<b>- Спортивное развлечение:</b> «1 апреля»



				окружения, проявление ответственности за свои поступки.	
--	--	--	--	---	--

**Апрель 2 неделя**

Тематическое мероприятие: «День космонавтики» 12.04.

«Скоро в космос полечу»		«Космические просторы»		«Космические просторы»	
Цель деятельности педагога	Итоговое мероприятие	Цель деятельности педагога	Итоговое мероприятие	Цель деятельности педагога	Итоговое мероприятие
Расширить знания и представления детей о космосе, о профессии космонавт, о планетах солнечной системы; познакомить с первым космонавтом Ю.А. Гагариным	<p><b>- Оформление выставки:</b> «Космические просторы»;</p> <p><b>- Спортивное развлечение:</b> «Юные космонавты»</p>	<p>- Дать детям знания о космосе, космическом пространстве, о космонавтах, луноходах, космических путешествиях, о происхождении луны, солнца, звезд; учить самостоятельно осмысливать и объяснять полученную информацию, делать маленькие «открытия», включаться в поисковую деятельность, используя разные способы: опыты, эвристические рассуждения, длительные сравнительные наблюдения.</p>	<p><b>- Оформление выставки:</b> «Космические просторы»;</p> <p><b>- Спортивное развлечение:</b> «Юные космонавты»</p>	<p>- Закрепить знания детей о космосе, планетах, Галактике, о космонавтах, луноходах, космических путешествиях, космических кораблях, о происхождении луны, солнца, звезд; учить самостоятельно осмысливать и объяснять полученную информацию, делать маленькие «открытия», включаться в поисковую деятельность, используя опыты, эвристические рассуждения, сравнительные наблюдения.</p>	<p><b>- Оформление выставки:</b> «Космические просторы»;</p> <p><b>- Спортивное развлечение:</b> «Космические просторы»</p>

**Апрель 3 неделя**

- Тематический день: «Международный день Земли» - 22.04.

- Организация выставки: «Пасхальная неделя»

Тема: «Земля - наш общий дом»		Тема: «Земля - наш общий дом»		«22 апреля – международный день Земли»	
Цель деятельности педагога	Итоговое мероприятие	Цель деятельности педагога	Итоговое мероприятие	Цель деятельности педагога	Итоговое мероприятие

<p>Дать детям представления о том, что планета Земля – это огромный шар.</p> <p>Учить ориентироваться на глобусе (вода, суша, полюсы). На планете живет очень много разных живых существ, растут растения и всем живым существам нужна чистая вода, чистая земля, чистый воздух.</p>	<p><b>- Организация выставки:</b> «Пасхальная неделя»;</p> <p><b>- Познавательный досуг</b> «Земля наш общий дом»</p>	<p>- Сформировать у детей понятие, что наша планета - огромный шар, покрытый морями, океанами и материками, окруженный слоем воздуха; расширить знания детей об экосистемах, природно-климатических зонах, живой и неживой природе, явлениях природы, разнообразии видов растений и животных разных природных зон, приспособленности растений и животных к изменениям в природе (листопад, сокодвижение, зимняя спячка и т. д.); закрепить правила поведения в природе; воспитывать желание заботиться о природе, сохранять ее.</p>	<p><b>- Организация выставки:</b> «Пасхальная неделя»;</p> <p><b>- Познавательный досуг</b> «Земля наш общий дом»</p>	<p>- Закрепить представления детей о ценности (эстетическая, практическая, оздоровительная, познавательная, этическая) и самоценности природы (природа существует сама по себе, не для человека, поэтому каждое живое существо имеет право на жизнь); воспитывать любовь к природе Земли, желание беречь и защищать ее.</p>	<p><b>- Организация выставки:</b> «Пасхальная неделя»;</p> <p><b>- Экологическая викторина:</b> «Земля наш общий дом»</p>
<p><b>Апрель 4 неделя</b> Тематический день: « Праздник Весны и Труда» 01.05. (проводим заранее так, как 01.05. нерабочие дни)</p>					
<p><b>«Праздник весны и труда»</b></p>		<p><b>«Мир, труд, май»</b></p>		<p><b>«Единство и дружба народов планеты Земля»</b></p>	
<p>Формирование представлений о Празднике весны и труда. Расширение знаний о профессиях (шофер, почтальон, продавец, врач). Воспитание положительного</p>	<p><b>- Праздник:</b> «Мир труд май»</p>	<p>Формировать представления о Празднике весны и труда. Воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться.</p>	<p><b>- Праздник:</b> «Мир труд май»</p>	<p>дать детям знания о многообразии народов, живущих на земле; показать различия и сходство разных рас; обогащать представления о некоторых особенностях внешности, национальной одежды; познакомить с музыкой, сказками,</p>	<p><b>- Праздник:</b> «Мир труд май»</p> <p><b>- Познавательная программа:</b> «Дружат люди всей земли!»</p>

отношения к труду, желание трудиться.				танцами народов мира; вызвать интерес к культуре, языку, быту, традициям народов мира, развивать положительное отношение и чувства симпатии ко всем народам, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность, начальные социально-ценностные ориентации; воспитывать любовь и уважение к своей родине – России, к своей нации, чувство собственного достоинства как представителя своего народа, толерантное отношение к представителям других национальностей и их обычаям, гуманистическую направленность поведения; формировать начало гражданственности.	
---------------------------------------	--	--	--	---	--

**Май 1 неделя**

Тематический день: «День Победы» 09.05.

«Моя страна, моя Родина»		«9 Мая»		«День великой Победы»	
- Развивать знания детей о Родине, познакомить с ее историей, с праздником 9 Мая; уточнить представления детей о родной армии, о героизме	- <b>Митинг посвящённый:</b> «Дню Победы 9 Мая».	- Расширять знания детей о Великой Отечественной войне и ее героях; познакомить с памятниками героям Великой Отечественной	- <b>Митинг посвящённый:</b> «Дню Победы 9 Мая».	- Расширять знания детей о Великой Отечественной войне, ее героях, военных сражениях, военной технике, памятниках героям ВОВ; воспитывать	- <b>Митинг посвящённый:</b> «Дню Победы 9 Мая».

солдат-защитников Родины; познакомить с родами войск, военными профессиями; формировать знания о Москве - столице России; воспитывать любовь к родной стране.		войны; воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине		чувство патриотизма, уважение и заботу о ветеранах, любовь к Родине.	
---	--	---	--	--	--

**Май 2 неделя**

**(Проведение мониторинга – диагностики 2 -3 неделя)**

- Тематический день: «Общественных организаций» 19.05.

<b>«Дорожная грамота»</b>		<b>«Дорожная азбука»</b>		<b>«Правила дорожные детям знать положено»</b>	
<b>Цель деятельности педагога</b>	<b>Итоговое мероприятие</b>	<b>Цель деятельности педагога</b>	<b>Итоговое мероприятие</b>	<b>Цель деятельности педагога</b>	<b>Итоговое мероприятие</b>
- Формировать знания о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; уточнять и обобщать знания детей о транспорте и его назначении, об общественном транспорте (автобус, троллейбус, маршрутное такси, поезд, самолет, паром).	- <b>Спортивный досуг:</b> «Наш друг светофор»  - Конкурс плакатов выполненных руками детей (в рамках дня детских общественных организаций России)	- Дать детям знания о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; учить соблюдать правила дорожного движения, правильно вести себя в транспорте и на дороге .	- <b>Викторина:</b> «Дорожная азбука»;  - Конкурс плакатов выполненных руками детей (в рамках дня детских общественных организаций России)	Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.	- Конкурс плакатов выполненных руками детей (в рамках дня детских общественных организаций России)

**Май 3 неделя**

- Тематический день: «День славянской письменности и культуры» - 24.05.

<b>«Путешествие по экологической тропе»</b>		<b>«Экологическая тропа»</b>		<b>«Юные экологи»</b>	
<b>Цель деятельности педагога</b>	<b>Итоговое мероприятие</b>	<b>Цель деятельности педагога</b>	<b>Итоговое мероприятие</b>	<b>Цель деятельности педагога</b>	<b>Итоговое мероприятие</b>
- Способствовать дальнейшему познанию ребенком мира природы; познакомить с признаками	- <b>Тематический досуг:</b> «Экологическая тропа»;	- Расширять знания детей о растениях и животных, птицах, насекомых,	- <b>Тематический досуг:</b> «Экологическая тропа»;	Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от	<b>Тематический досуг:</b> «Экологическая тропа»;

и свойствами растений как живых организмов (питаются, дышат, растут); расширять представления о сезонных изменениях, простейших связях в природе; закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы.	24.05. <b>- Тематический день:</b> «День славянской письменности и культуры»	обитателях водоемов; развивать интерес к природе; воспитывать стремление оберегать природный мир. видеть его красоту, следовать доступным правилам поведения в природе.	24.05. <b>- Тематический день:</b> «День славянской письменности и культуры»	окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва. Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы весной, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред), охранять, защищать природу от мусора, загрязнения воды, уничтожения растений. Знакомить с растениями и животными, встречающимися в нашей местности и занесенными в Красную книгу.	24.05. <b>- Тематический день:</b> «День славянской письменности и культуры»
---	--	---	--	---	--

**Май 4 неделя**

<b>«Путешествие в страну загадок. Чудес, открытий, экспериментов»</b>		<b>«Опыты и эксперименты»</b>		<b>«Скоро в школу»</b>	
- Развивать познавательную активность детей; помогать осваивать средства и способы познания; обогащать опыт исследовательской деятельности и представления об окружающем; воспитывать самостоятельность.	<b>-День здоровья и подвижных игр:</b> «Здравствуй лето»	- Учить детей организовывать собственную деятельность экспериментирования по исследованию свойств и качеств предметов и материалов, обсуждать цель и ход эксперимента с другими детьми; развивать интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; побуждать самостоятельно принимать и ставить познавательные задачи, выдвигать предположения	<b>- Организация интересных опытов и экспериментов с детьми;</b>  <b>-День здоровья и подвижных игр:</b> «Здравствуй лето»	-Формировать представления о школе, эмоционально положительное отношение к школе, стремление к освоению новых знаний; дать представление о труде учителя, обязанностях учеников; организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-	<b>- Выпускной балл</b>

		о причинах и результатах наблюдаемых явлений природы, замечать противоречия в суждениях, использовать разные способы проверки предположений: метод проб и ошибок, опыты, эвристические рассуждения, сравнительные наблюдения.		художественной, чтения) на тему прощания с детским садом и поступления в школу.	
--	--	---	--	---	--

**Комплексно тематическое планирование образовательного процесса в МДОУ «Оршинский детский сад»**

**Летний период (июнь, июль, август)**

<b>Тема</b>	<b>Содержание</b>	<b>Итоговые события</b>
<b>Июнь</b>		
<b>Тема 1 недели:</b> <b>«Здравствуй лето красное»</b>	- Формировать элементарные представления об изменениях летом: в природе (яркое солнце, жарко, погожий денек, летний дождь, гроза, гром); в одежде людей (легко одеты, летние легкие платья, шорты, панамки и т.д.).	- Праздник, посвященный Дню защиты детей «Здравствуй, лето красное!» - Тематический день: «День России»
<b>Тема 2 недели:</b> <b>«Маленькие экологи»</b>	- Помочь детям расширить представления детей о жителях леса –деревья, кустарники, цветы, насекомые, птицы, насекомые и т.д. Закрепить представления детей о строении деревьев, отличительных особенностях берёзы, клёна, липы, дуба. - Подвести детей к пониманию, что в лесу все нужны друг другу - Воспитывать бережное отношение к «жителям леса», помочь запомнить правила поведения в лесу.	- Конкурс чтецов «Красота родного края!»; - Экскурсии в природу «Край ты мой любимый!» - фото – отчёт; - Тематический день: «День России»
<b>Тема 3 недели:</b> <b>«Синим, жёлтым, красным цветом вокруг нас цветы цветут...»</b>	- Обогащать представления детей о цветах: строение, потребности (поливать); - Развивать речевую активность. умение наблюдать, рассматривать, называть характерные признаки, находить сходства и отличия - Воспитывать бережное отношение к природе (не рвать, не топтать ит.д.).	- Коллективная работа «Цветочная клумба».
<b>Тема 4 недели:</b> <b>«Правила дорожные всем нам знать положено»</b>	- Продолжать закреплять знания о правилах дорожного движения; - Формировать устойчивое понимание, что правила ДД необходимо соблюдать;	- Спортивное развлечение: «Правила дорожные детям знать положено»

	- Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.	
<b>Тема недели: «Насекомые»</b>	- Обогащать представления детей о насекомых (бабочках, жуках, кузнечиках) и птицах. - Развивать речевую активность. умение наблюдать, рассматривать, называть характерные признаки и действия насекомых, птиц (прыгает, скачет, летает, плавает). - Воспитывать доброе, бережное отношение к объектам природы.	- Выставка детского творчества: «Бабочки красавицы»; - Подготовка к празднику: «День Нептуна, праздник мыльных пузырей». - Тематический день: «День памяти и скорби».
<b>Июль</b>		
<b>Тема 1 недели: «Вода»</b>	- Познакомить с правилами поведения у водоёма; - воспитывать чувство осторожности, развитие внимание, мышления, памяти.	- «День Нептуна, праздник мыльных пузырей»
<b>Тема 2 недели: «Моя семья»</b>	- Продолжать воспитывать уважительное отношение к семье и семейным традициям; - Формировать у детей позитивное представление о семье и близких людях.	- Развлечение ко «Дню семьи, любви и верности» - совместно с родителями; - Прослушивание песен о семье; - Праздник: «День семьи, любви и верности».
<b>Тема 3 недели: «Мир животных»</b>	- Закрепить имеющиеся представления детей о домашних, диких животных и птицах; Показать детям связь изменений в неживой природе и жизни животных, птиц. - Способствовать развитию у детей ответственности перед животными, и птицами; формировать бережное отношение и правила осторожного поведения с ними.	- Просмотр мультфильмов, презентаций о животных (диких, домашних), итог выставка работ детского творчества «Эти забавные животные» - для младших дошкольных групп и групп раннего возраста; - Экологическая викторина: «Джунгли зовут!» (остальные группы);
<b>Тема 4 недели: «В гостях у сказки»</b>	-Способствовать воспитанию любви к художественному слову, книге. Развивать артистические способности детей в процессе обыгрывание литературных произведений. - Способствовать воспитанию любви к художественному слову, книге, человеку, сделавшему книгу. Рассказать детям о художниках-иллюстраторах.	- Организация проектной деятельности: «Книжки малышки».

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Посредства художественных произведений развивать чувство юмора, фантазии, творчества.</li> <li>- Развивать артистические способности детей в процессе обыгрывание литературных произведений.</li> <li>- Способствовать развитию свободного общения по прочитанным произведениям.</li> <li>- Формировать трудовые навыки детей по изготовлению книг-самоделок и починке книг.</li> </ul>	
<b>Тема 5 недели: «Наши друзья – насекомые и птицы»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обогащать представления детей о насекомых (бабочках, жуках, кузнечиках) и птицах.</li> <li>- Развивать речевую активность. умение наблюдать, рассматривать, называть характерные признаки и действия насекомых, птиц (прыгает, скачет, летает, плавает).</li> <li>- Воспитывать доброе, бережное отношение к объектам природы.</li> </ul>	- Организация театрализованной деятельности по теме недели
<b>Август</b>		
<b>- Тема 1 недели: «Неделя здоровья»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способствовать расширению представлений детей о себе, здоровье и здоровом образе жизни</li> <li>- Воспитывать желание заботиться о своём здоровье посредством занятия физическими упражнениями.</li> <li>- Показать детям вариативные способы организации активного отдыха.</li> </ul>	- Организация спортивных мероприятий: развлечения, праздники, подвижные игры
<b>- Тема 2 недели: «Солнце воздух и вода наши лучшие друзья»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подвести детей к пониманию значения солнца, воздуха и тепла для человека и природы.</li> <li>- Показать возможности использования природных факторов для оздоровления организма, совершенствовать навыки личной гигиены.</li> <li>- Познакомить с элементарными правилами безопасности при нахождении на солнце и на воде.</li> <li>- Показать детям связь изменений в природе и жизни растений в летний период времени (рост, цветение).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оздоровительный досуг: «Есть у солнышка друзья»;</li> <li>- Конкурс: «Самая лучшая панамка!»</li> </ul>
<b>Тема 3 недели: «Жёлтый, зелёный, красный!»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять имеющиеся знания детей о городском транспорте, его назначении, о профессиях людей.</li> <li>- Помочь закрепить представления детей о безопасном поведении на улицах города, проезжей части. Развивать чувство самосохранения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тематические мероприятия по ПДД ;</li> <li>- Праздник: «День физкультурника».</li> </ul>
<b>Тема 4 недели: «До свиданья лето!»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Помочь детям обобщить представления о лете.</li> <li>- Закрепить представления о летних дарах природы.</li> </ul>	- Проведение акции: «До свидания, лето!»



		<ul style="list-style-type: none"><li>- Тематический день: «День российского кино»</li><li>- Показ презентации для детей и родителей «Вот и лето пролетело!»</li></ul>
--	--	--

## **4. Краткая презентация основной образовательной программы МДОУ «Оршинский детский сад»**

### **4.1. Текст краткой презентации программы**

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа МДОУ «Оршинский детский сад» (далее Программа)- это основной нормативный документ, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Рабочей группой МДОУ «Оршинский детский сад» разработана программа, которая является программным документом для МДОУ «Оршинский детский сад» и создана для социализации и индивидуализации развития личности детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение, посредством накопления ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми, решения задач и проблем (в соответствии с возрастом) как основы для формирования в его сознании целостной картины мира, готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни.

Образовательная программа МДОУ «Оршинский детский сад» является документом, характеризующим специфику содержания образования и особенности образовательного процесса и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Главной задачей программы является создание программного документа, помогающего педагогам организовать образовательно-воспитательный процесс в соответствии с ФОП ДО и ФГОС.

Программа разработана для психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение, посредством накопления ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми, решения задач и проблем (в соответствии с возрастом) как основы для формирования в его сознании целостной картины мира, готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни.

Программа разработана с учетом климатических, национально-культурных, демографических, социально-экономических и социокультурных условий Российской Федерации, муниципального района Тверской области, особенностей учреждения. При необходимости программа может быть адаптирована для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Объем основной части образовательной программы дошкольного учреждения составляет 60% и 40% вариативной части в данной программе обозначено пояснением – часть, формируемая, участниками образовательных отношений.

Программа охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей (далее образовательные области):

- **социально-коммуникативное развитие;**
- **познавательное развитие;**
- **речевое развитие;**
- **художественно-эстетическое развитие;**
- **физическое развитие.**

Цель и задачи деятельности ДОО по реализации ООП определены на основе анализа ФГОС, программы «Детство», предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится ДОО.

#### **Цель программы:**

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской

Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФООП ДО):

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Вариативная часть программы разработана на основании УМК примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.- СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016), включенной по результатам экспертизы в реестр примерных основных образовательных программ, являющийся государственной информационной системой (одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

- **Программа отвечает:**
  - образовательному запросу социума;
- **Программа предполагает:**
  - реализацию концептуальных положений посредством использования в образовательном процессе арсенала всех средств и возможностей, которыми располагает детский сад в целях осуществления деятельности по развитию детей в соответствии с направлениями, представленными в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно–эстетическое развитие, физическое развитие;
  - построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.
- **Программы соответствует:**
  - основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
  - критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- **Программа обеспечивает:**
  - развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.
  - единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.
- **Программа строится:**
  - с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
  - с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.
- **Программа основывается:**
  - на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
- **Программа предусматривает:**
  - решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
  - освоение программного материала детьми в возрасте от 1,6 года до 7 лет в группах общеразвивающей направленности и обеспечивает развитие личности, мотивации, способностей детей в различных видах детской деятельности.
  - варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
  - индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее – особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
  - возможность освоения ребенком программного материала на разных этапах ее реализации.
- **Программа включает:**

- комплекс основных характеристик дошкольного образования: объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

• **Программа направлена на создание:**

- условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- развивающей предметной пространственной образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

• **Программа разработана:**

- для психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста;

- с учетом климатических, национально-культурных, демографических, социально-экономических и социокультурных условий Российской Федерации, муниципального района Тверской области, особенностей учреждения. При необходимости программа может быть адаптирована для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья.

• **Программа охватывает** следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей (далее образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

**Обязательная часть Программы соответствует ФООП ДО и обеспечивает:**

• воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

• создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой малой Родины;

• создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,
- календарный план воспитательной работы.

**Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

**Основные участники реализации Программы:** педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

**Социальными заказчиками реализации Программы** как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители(законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

**Особенности разработки Программы:**

- условия, созданные в ДОО для реализации целей и задач Программы;
- социальный заказ родителей (законных представителей);
- детский контингент;
- кадровый состав педагогических работников;
- культурно-образовательные особенности МДОУ «Оршинский детский сад» климатические особенности;
- взаимодействие с социумом.

**Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность:**

- Национально-культурные особенности:
  - приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям;
  - правила и нормы поведения в российском обществе;
  - культурные ценности своей этнической группы.
- Климатические особенности:
  - лесная зона смешанного типа, болотистая местность, залежи торфа;
  - умеренный, прохладный климат.
- Социально-демографические особенности:
  - повышенная миграционная активность;
  - повышение рождаемости, увеличение количества многодетных семей.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

**В целевом разделе Программы представлены:**

- цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы;
- характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

**Содержательный раздел Программы включает описание:**

- задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов поддержки детской инициативы;

- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

**Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания,** которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

**Организационный раздел Программы включает описание:**

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

**Направления взаимодействия с семьями воспитанников:**

**Цель взаимодействия** МДОУ «Оршинский детский сад» и семьи в обеспечении разносторонней поддержки социокультурного и воспитательного потенциала на стадиях её формирования и жизнедеятельности.

А также ДОУ осуществляет оказание помощи родителям в осознании само ценности дошкольного периода детства, как базиса для всей последующей жизни человека.

В основу совместной деятельности семьи и сотрудниками дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

**Направления вариативной части программы:** Региональный компонент, освоение новых образовательных технологий, реализация парциальных программ, организация кружковой работы в рамках ООП.

**Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

Для организации традиционных событий используется сюжетно – тематическое планирование образовательного процесса. Темы определяются, исходя из интересов и потребностей детей, с целью обогащения детского опыта. Тема находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности, в музыке, наблюдениях и общении воспитателя с детьми. В организации образовательной деятельности учитывается принцип сезонности-такие, как Новый год, день матери, День семьи, День папы, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др. Для развития детской инициативы и творчества организуются отдельные дни — как День космических путешествий, День сказок и др. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются образовательные задачи. Во второй половине дня не более двух раз в неделю планируются занятия в кружке, один раз в неделю досуг для детей, связанный с темой недели.

**Материально – техническое оснащение воспитательно – образовательного процесса МДОУ «Оршинский детский сад».**

В соответствии с ФГОС и ФОП ДО материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы). При этом, Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации программы.

**Цель:** Обеспечить сохранность зданий, оборудования, имущества.

**Основные мероприятия:**

1. Текущий ремонт здания, сооружений, оборудования.
2. Создание условий для надлежащего обеспечения санитарно-гигиенического, теплового, светового, противопожарного режима. Поддержание в рабочем состоянии водоснабжения, канализации.
3. Инвентаризация материальных ценностей.
4. Благоустройство территории дошкольной образовательной организации.
5. Мероприятия по технике безопасности и по охране труда.
6. Пополнение библиотеки методического кабинета.
7. Контроль за организацией питания.

Программа предусматривает обеспечение учебно-методическим комплектом, работа над совершенствованием, которого постоянно ведется авторским коллективом. Учебно-методическое обеспечение Программы является постоянно развивающимся инструментом профессиональной деятельности, отражающим современные достижения и тенденции в отечественном и мировом дошкольном образовании.



**КАРТА**

**Индивидуального сопровождения воспитанников**

**Муниципального дошкольного образовательного учреждения  
«Оршинский детский сад» Тверская область Калининский район  
(полное наименование учреждения)**

---

**(фамилия, имя, отчество ребенка)**

**Разделы:**

- I. Общие сведения о ребёнке
- II. Адаптационная карта
- III. Индивидуальные особенности ребёнка
- IV. Лист регистрации достижений ребёнка по освоению программного материала по пяти образовательным областям.
- V. Выводы по итогам обследования каждой образовательной области качественная и количественная характеристика.
- VI. Если необходимо Индивидуальный план воспитательно- образовательного процесса
- VII. Учётная карточка семьи воспитанника (храниться в социальном паспорте группы)

№ п/п	Ф.И. ребёнка	Группа	Трудности и Успехи воспитанников в освоение программного материала		
			Учебный год:		
			Педагоги:		
1		<b>"Социально - коммуникативное развитие"</b>	<b>"Познавательное развитие"</b>		
		Трудности			
		Успехи			
		<b>"Речевое развитие"</b>	<b>"Художественно - эстетические развитие"</b>		
		Трудности			
		Успехи			
		<b>"Физическое развитие"</b>			
		Трудности			
Успехи					

**КАРТА**  
**Индивидуального сопровождения воспитанника**  
**Муниципального дошкольного образовательного учреждения**  
**«Оршинский детский сад» Тверская область Калининский район**  
(полное наименование учреждения)

**Общие сведения о ребёнке**

Ф.И.О ребёнка	Дата рождения	Дата поступления	Дата перевода	Дата отчисления	Группа здоровья	Дата начало наблюдений	Дата окончания наблюдений				
<b>Индивидуальные особенности ребёнка</b>											
<b>2-й год жизни</b>		<b>3-й год жизни</b>		<b>4-й год жизни</b>		<b>5-й год жизни</b>		<b>6-й год жизни</b>		<b>7-й год жизни</b>	
<b>1. Относится к группе часто болеющих детей (Да/Нет)</b>											
Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
<b>2. Преобладающий эмоциональный фон (Индикатор: Положительный -1, Ровный - 2, Уровновешанный - 3)</b>											
Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
<b>3. Адекватность эмоциональных реакций (Индикатор: Ярко выражена -1, Недостаточно выражена - 2, Неадекватность - 3)</b>											
Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
<b>4. Способность к контролю эмоций (Индикатор: Выражена - 1, Недостаточно выражена - 2, Не способен контролировать - 3)</b>											
Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
<b>5. Агрессивность (Индикатор: Дружелюбный - 1., агрессивный адекватно ситуации - 2, агрессивен в любой ситуации - 3)</b>											
Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.

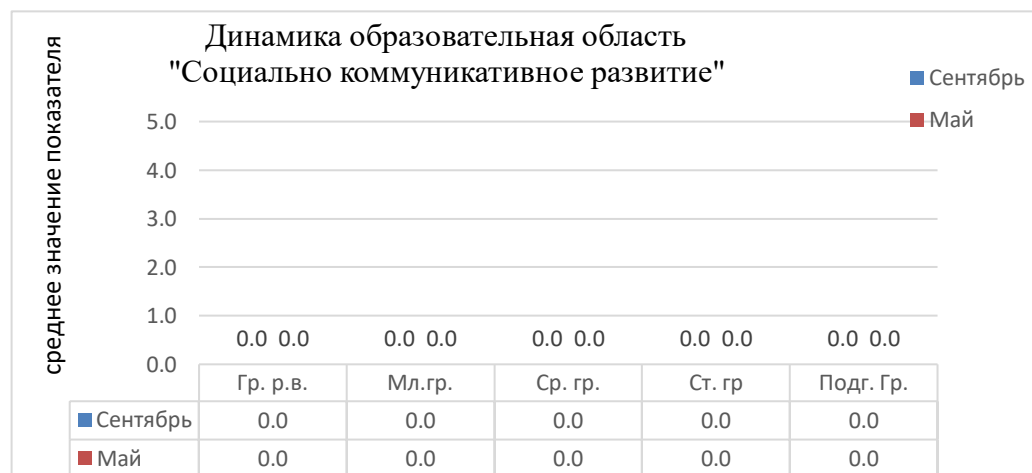
<b>6. Тревожность (Индикаторы: Спокойный, уверенный - 1., Тревожный - 2., Возбудимый присутствует мотрное беспокойство - 3.)</b>											
Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
<b>7. Активность (Индикаторы: Активный - 1., Гиперактивный - 2, Пассивный - 3.)</b>											
Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
<b>8. Контактность (Легко вступает в контакт общительный-1, Контакт и общение затруднён - 2., Замкнут, необщителен - 3)</b>											
Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
<b>9. Положение ребёнка в группе сверстников (Индикаторы: Лидирующий - 1, Выполняет команды и второстепенные роли -2, Подчиняющийся - 3)</b>											
Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
<b>10. Конфликтность (Индикаторы: Умет дружно, без конфликтов играть с другими детьми - 1, конфликты возникают, но редко -2, Часто ссориться с детьми - 3.)</b>											
Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
<b>11. Инициативность (Индикаторы: Инициативный - 1, Иногда проявляет инициативу - 2, Безынициативный - 3)</b>											
Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
<b>12. Темп работы (Индикаторы: Быстрый - 1, Средний - 2, Медленный - 3)</b>											
Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
<b>13. Самостоятельность (Индикаторы: Самостоятельный - 1, Нуждающийся в поддержке в различных видах детской деятельности в быту - 2)</b>											
Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
<b>14. Самооценка (Индикаторы: Адекватная - 1, Завышенная - 2, Заниженная - 3)</b>											
Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.

ФИО - ребёнка

результаты в баллах	Достижения ребёнка по освоению программного материала по пяти образовательным областям группа I Младшая группа													
	Социально коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно - эстетическое развитие		Физическое развитие		Общий уровень освоения программного материала за 1 год		Общий уровень освоения программного материала за 1 год в процентном соотношении	
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0%	0%
	Достижения ребёнка по освоению программного материала по пяти образовательным областям II Младшая группа													
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0%	0%
	Достижения ребёнка по освоению программного материала по пяти образовательным областям Средняя группа													
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0%	0%
	Достижения ребёнка по освоению программного материала по пяти образовательным областям Старшая группа													
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0%	0%

Достижения ребёнка по освоению программного материала по пяти образовательным областям Подготовительная группа													
Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0%
Период пребывания ребёнка в ДОУ	Освоение программного материала по пяти образовательным областям количественный показатель												
	Социально коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Х.Э.Р.		Ф.Р.		Убщий уровень освоения программного материала за		
	2 г.		0,0		0,0		0,0		0,0		0,0		
	3 г.		0,0		0,0		0,0		0,0		0,0		
	4 г.		0,0		0,0		0,0		0,0		0,0		
	5 л.		0,0		0,0		0,0		0,0		0,0		
Уровень освоения образовательной программы качественный показатель										ФИО ребёнка			
Социально коммуникативное развитие за 1 год													
Уровни	I Младшая группа		II Младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная группа				
	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май			
Несоответствие	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
Низкий	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
Средний	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			

<b>Высокий</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
<b>Общий уровень усвоения программного материала по данной образовательной области за</b>											
<b>Период пребывания ребёнка в ДОУ</b>	<b>Несоответствие</b>	<b>Низкий</b>	<b>Средний</b>	<b>Высокий</b>							
2 г.	0	0	0	0							
3 г.	0	0	0	0							
4 г.	0	0	0	0							
5 л.	0	0	0	0							

Периоды пребывания в ДОУ	Сентябрь	Май
<b>I Мл.гр.</b>	0,0	0,0
<b>II Мл.гр.</b>	0,0	0,0
<b>Ср. гр.</b>	0,0	0,0
<b>Ст. гр.</b>	0,0	0,0
<b>Подг. Гр.</b>	0,0	0,0

**ФИО ребёнка**

## Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Оршинский детский сад»

Возрастная группа		Подготовительная 2		Учебный год начало формирования сведений			-	
№ п/п	Ф.И.О ребёнка	Дата рождения	Дата поступления	Дата перевода	Дата отчисления	Группа здоровья	Дата начало наблюдений	Дата окончания наблюдений
1.	Бухориев Юсуф	29.04.2018						
2.	Гайратова Мавзуна	10.01.2018						
3.	Давлатбекова Раяна	19.07.2018						
4.	Жуков Дима	17.11.2017						
5.	Крамерова Екатерина	20.03.2018						
6.	Киселева София	12.10.2018						
7.	Лазарева Елена	25.07.2018						
8.	Лебедев Тимофей	07.09.2018						
9.	Левков Арсений	03.06.2018						
10.	Мавлянов Артур	25.09.2018						
11.	Муродов Абдулло	06.11.2017						
12.	Новиков Илья	20.01.2018						
13.	Норов Али	30.10.2018						
14.	Панова Василиса	14.01.2018						
15.	Петрова Ева	08.03.2018						
16.	Рожкова Эльза	16.06.2018						
17.	Сильченко Андрей	12.03.2018						
18.	Шалыгин Даниил	29.11.2017						
19.	Шокиров Яхъё	18.11.2018			22.02.2024			
20.	Собирова Сумая	28.03.2018	15.04.2024					
21.	Шаназарова Муслима	02.10.2018	07.10.2024		.			



<b>Методическое обеспечение МДОУ «Оршинский детский сад» УМК программы «Детство»</b>				
<b>№п/п</b>	<b>Авторы составители</b>	<b>Наименование издания</b>	<b>Издательство</b>	<b>Год</b>
	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>1</b>	Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.	Парциальная программа «Безопасность». Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей. ФГОС	«Детство - пресс» Санкт Петербург	2019 г.
<b>2</b>	Акулова О.В. Гогеберидзе А.Г. Грядкина Т.С. Солнцева О.В.	Примерная образовательная программа дошкольного образования. – 352 стр.	«Детство - пресс» Санкт Петербург	2014 г.
<b>3</b>	Акулова О.В. Гогеберидзе А.Г. Крулехт М.В. Ноткина Н.А.	Мониторинг в детском саду. – 592 стр.	«Детство - пресс» Санкт Петербург	2011
<b>4</b>	Александрова Е.Ю., Гордеева М.П., Постникова М.П., Попова Г.П.	Система патриотического воспитания в ДОУ. – 203 стр.	«Волгоград»	2007 г.
<b>5</b>	Бабаева Т.И.	Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. -192 стр.	«Детство - пресс» Санкт Петербург	2007
<b>6</b>	Бабаева Т.И. Римашевская Л.С.	Игровые ситуации, игры, этюды. Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду. - 224 стр.	«Детство - пресс» Санкт Петербург	2012
<b>7</b>	Бабаева Т.И., Римашевская Л.С.	Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие". ФГОС. – 384 стр.	«Детство - пресс» Санкт Петербург	2017 г.
<b>8</b>	Бондаренко Т.М.	«Экологические занятия с детьми 5-6 лет». – 159 стр.	«Воронеж» педагогика нового времени	2006
<b>9</b>	Ботякова О.А.	Картотека предметных картинок Традиционный костюм в культуре народов России выпуск 20 часть 1. 32 стр.	«Детство - пресс» Санкт Петербург	2017

10	Ботякова О.А.	Картотека предметных картинок Традиционный костюм в культуре народов России выпуск 20 часть II. 32 стр.	«Детство - пресс» Санкт Петербург	2020
11	Вербенец А.М. Сомкова О.Н. Солнцева О.В.	Планирование образовательного процесса дошкольной организации: современные подходы и технологии. – 288 стр.	«Детство - пресс» Санкт Петербург	2015
12	Волчкова В.Н., Степанова Н.В.	«Система воспитания индивидуальности дошкольников» 127 стр.	Воронеж	2007
13	Воронкевич О.А.	Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 5-6 лет (старшая группа)	«Детство - пресс» Санкт Петербург	2020
14	Воронкевич О.А.	Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 5-6 лет (старшая группа)	«Детство - пресс» Санкт Петербург	2020
15	Воронкевич О.А.	Добро пожаловать в экологию. Парциальная программа. 144 стр.	«Детство - пресс» Санкт Петербург	2016
16	Воронкевич О.А.	Добро пожаловать в экологию. Детские экологические проекты. – 176 стр.	«Детство - пресс» Санкт Петербург	2016
17	Воронкевич О.А.	Добро пожаловать в экологию. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет Часть 1. – 40 стр.	«Детство - пресс» Санкт Петербург	2016
18	Воронкевич О.А.	Добро пожаловать в экологию. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет Часть 2. – 40 стр.	«Детство - пресс» Санкт Петербург	2016
19	Воронкевич О.А.	Добро пожаловать в экологию. Беседы по картинам известных русских художников для детей 5 – 6 лет. – 16 стр.	«Детство - пресс» Санкт Петербург	2020
20	Воронкевич О.А. Седачева Т.Ю.	Проектирование основной образовательной программы дошкольного образования на основе программы «Детство». – 80 стр.	«Детство - пресс» Санкт Петербург	2015
21	Герцена, А.И. Михайлова З.А.,	Математика от трёх до семи. УМ пособие для воспитателей детских садов. – 176 стр.	«Детство - пресс» Санкт Петербург	2001
22	Герцена, А.И. Михайлова З.А.	План – программа педагогического процесса в детском саду. – 255 стр.	«Детство - пресс» Санкт Петербург	2001
23	Герцена А.И., Михайлова З.А., 2 издание	План – программа педагогического процесса в детском саду. – 255 стр.	«Детство - пресс» Санкт Петербург	1999
24	Герцена А.И. 2 издание	Программа развития и воспитания. – 284 стр.	Санкт Петербург, издательство Акцидент	1999

25	Герц Е.Ю. Томашевская Л.В., Андрющенкова Е.В.	Интегрированные занятия с детьми в период адаптации к детскому саду УМ пособие. – 96 стр.	«Детство - пресс» Санкт Петербург	2010
26	Гогоберидзе А.Г. Акулова О.В. Вербенец А.М. Деркунская В.А.	Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» - 2 экз. – 400 стр.	«Детство - пресс» Санкт Петербург	2016
27	Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А.	Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: «Детство с музыкой». – 656 стр.	«Детство - пресс» Санкт Петербург	2010
28	Горбатенко О.Ф.	Комплексные занятия с детьми 4-7 лет. – 202 стр.	Издательство «Учитель»	2017
29	Грядкина Т.С.	Образовательная область «Физическое развитие». – 144 стр.	«Детство - пресс» Санкт Петербург	2016
30	Грядкина Т.С.	Образовательная область «Физическое развитие». – 144 стр.	«Детство - пресс» Санкт Петербург	2016
31	Гуменюк Е.И. Слисенко Н.А.	Приобщение дошкольников к здоровому образу жизни. Рабочая тетрадь. – 48 стр.	«Детство - пресс» Санкт Петербург	2013
32	Гусарова Н.Н.	Беседы по картинке Времена года 2 экз. - 40 стр.	«Детство – пресс» Санкт - Петербург	1998
33	Евдокимова Е.С. Додокина Н.Н.	Детский сад и семья. М.;. 146 стр.	Мозаика- Синтез,	2007
34	Ефанова З.А. Симонова О.В. Фролова О.А.	Планирование комплексных занятий по программе «Детство» Старшая группа. -331 стр.	Издательство «Учитель»	2016
35	Ефанова З.А. Симонова О.В. Фролова О.А.	Планирование комплексных занятий по программе «Детство» Старшая группа. – 186 стр.	Издательство «Учитель»	2016
36	Ефанова З.А. Симонова О.В. Фролова О.А.	Комплексные занятия. По программе «Детство» Старшая группа. – 328 стр.	Издательство «Учитель»	2016
37	Зверева О.Л. Кротова Т.В.	Родительские собрания в ДОУ.	М.Айрис-Пресс.	2011
38	Зими́на А.Н.	Государственные праздники для дошкольников. Учебное пособие. Издание 2-е. -96 стр.	Центр педагогического образования Москва	2007

39	Ивченко Т.А.	Образовательная область «Познавательное развитие». – 456 стр.	«Детство - пресс» Санкт Петербург	2016
40	Каплунова И., Новоскольцева И.	Парциальная программа «Ладушки» по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. – 84 стр.	Комитет по образованию г. Санкт-Петербурга	2010 г.
41	Козлова А.В. Дешеулина Р.П.	Работа ДОУ с семьей. - М.Сфера, -112 стр.		2008
42	Конкевич С.В.	Беседы с детьми о Великой Отечественной войне – Старший дошкольный возраст выпуск 1. – 2 экз. – 20 стр.	«Детство - пресс» Санкт Петербург	2020
43	Королева Л.А.	Познавательно – исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни. – 64 стр.	«Детство - пресс» Санкт Петербург	2016
44	Князева, Маханева:	Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 304 стр.	«Детство - пресс» Санкт Петербург	1999
45	Курочкина Н.А.	Знакомим с натюрмортом. – 16 стр.	«Детство - пресс» Санкт Петербург	2013
46	Леонова Н.Н.	Художественное творчество Освоение содержания образовательной области по программе «Детство» Старшая группа. – 291 стр.	Издательство «Учитель»	2017
47	Леонова Н.Н.	Знакомства детей с народным декоративно-прикладным искусством Русская матрёшка. – 192 стр.	«Детство - пресс» Санкт Петербург	2015 г.
48	Мигунова И.Н. Якимова Л.В. Замашнюк Е.В.	Педагогическая диагностика развития зрительного восприятия дошкольников. – 80 стр.	«Детство - пресс» Санкт Петербург	2016
49	Михайлова З.А.	Игровые задачи для дошкольников. – 144 стр.	«Детство - пресс» Санкт Петербург	2016
50	Михайлова З.А. Носова Е.А.	Логико – математическое развитие дошкольников. - 96 стр.	«Детство - пресс» Санкт Петербург	2015
51	Михайлова. З.А. Носова Е.А.	Логико – математическое развитие дошкольников 3-7 лет. – 96 стр.	«Детство - пресс» Санкт Петербург	2019
52	Михайлова. З.А. Носова Е.А.	Логико – математическое развитие дошкольников 3-7 лет. – 128 стр.	«Детство - пресс» Санкт Петербург	2019
53	Михайлова З.А. Чеплашкина И.Н.	Математика – это интересно Рабочая тетрадь 5-6. – 40 стр.	«Детство - пресс» Санкт Петербург	2017
54	Михайлова З.А. Чеплашкина И.Н.	Математика – это интересно. Познавательно – игровое пособие для детей старшего дошкольного возраста. – 30 стр.	«Детство - пресс» Санкт Петербург	2012

<b>55</b>	Михайлова З.А. Каменная А.С. Васильева О.Б.	Образовательные ситуации в детском саду. – 96 стр.	«Детство - пресс» Санкт Петербург	2014
<b>56</b>	Михайлова З.А. Каменная А.С. Васильева О.Б.	Образовательные ситуации в детском саду. – 104 стр.	«Детство - пресс» Санкт Петербург	2014
<b>57</b>	Соколова С.В.	Оригами для дошкольников. Методическое пособие для воспитателей ДОУ. – 64 стр.	«Детство – пресс» Санкт - Петербург	2001
<b>58</b>	Сучкова И.М. Мартынова Е.А.	Физическое развитие «Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет». – 246 стр.	Издательство «Учитель»	2016
<b>59</b>	Шайдурова Н.В.	Картотека предметных картинок – Народные промыслы выпуск 12. - 32 стр.	«Детство - пресс» Санкт Петербург	2020
<b>60</b>	Шатова А.Д. Аксёнова Ю.А. Мищенко И.С.	Экономической воспитание дошкольников. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5 – 7 лет. Банк России. – 30 стр.	Министерство образования и науки РФ	2019